



## تأثير أنموذج درايفر في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات

The effectiveness of Driver's model in learning the counter serve skill From the bottom of the volleyball for the students

كفاية علي حسن  
أ.د سعيد غني نوري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

### الملخص

يتلخص البحث بإعداد منهج تعليمي وفق (انموذج درايفر) باعتباره انموذج تعليمي نشط يستخدم لتصويب المفاهيم البديلة والذي يستند إلى الفلسفة البنائية، لتسهيل إحداث التغيير المفاهيمي لبناء وتخطيط الوحدات التعليمية متضمناً خبرات وتجارب تقوم بها المعلمات لخلق مناخ تعليمي فاعل تشترك فيه كل من المعلمة والمتعلمة، نحو تحقيق أفضل الأهداف التعليمية لمهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة. وقد تم تحديد عينة البحث من طالبات الصف الثاني لمتوسط لمدرسة ام البنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهن الكلي (356 طالبة)، وتم اختيار (24 طالبة) بالطريقة العشوائية كعينة للبحث بواقع (12 طالبة) لكل مجموعة من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) و (6 طالبات) كعينة استطلاعية، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين، وقد استنتجا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب فاعلية استخدام (انموذج درايفر) في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية، وقد اوصى الباحثان بضرورة تطبيق هذا الانموذج في تعليم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة الاخرى وكذلك تطبيق هذا الانموذج على باقي المهارات الرياضية في درس التربية البدنية لهذه لهذه المرحلة وباقي المراحل والألعاب الاخرى.

الكلمات المفتاحية: أنموذج درايفر، مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة

### ABSTRACT

The research is summarized by preparing an educational curriculum according to the (Driver model) as an active educational model used to correct alternative concepts, which is based on the constructivist philosophy, to facilitate conceptual change in building and planning educational units, including the experiences and experiences of female teachers to create an

effective educational climate in which both the teacher and the learner participate, towards Achieving the best educational goals for the skill of serving from below in volleyball. The research sample was selected from the students of the second grade of the intermediate school of Umm Al-Baneen in Misan Governorate for the academic year 2022-2023, with a total number of (356 students), and (24 students) were chosen randomly as a sample for the research by (12 students) for each of the two groups (the control and experimental) and (6 female students) as an exploratory sample, and the researchers used the experimental approach with two equal groups, and they concluded that the experimental group was superior to the control group because of the effectiveness of using (Driver's model) in the educational units of the experimental group, and the researchers recommended the need to apply this model in teaching skills The basics of the other volleyball game, as well as the application of this model to the rest of the sports skills in the physical education lesson for this stage and the rest of the stages and other games.

**Keywords:** Driver's model, the skill of serving from below in volleyball.

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

الانموذج التعليمي يعد خطة توجيهية تقترح اعتماداً على نظرية تعلم معينة تتضمن مجموعة نتائج مسبقة تسهل على المدرس عملية تخطيط نشاطاته التدريسية على مستوى الاهداف والتنفيذ والتقييم<sup>(1)</sup>، وعرفت على انها " استراتيجيات مبنية على نظريات التربويين وعلماء النفس والفلاسفة وغيرهم الذين يبحثون في كيفية يتعلم الفرد ، ويحتوي الانموذج على مبادئ أو أسس، او هو سلسلة من الخطوات (أفعال وسلوك) التي ينبغي أن يقوم بها المعلم والمتعلم، فضلاً عن صف الأنظمة المساندة الضرورية، وطرائق تقويم تطور المتعلم"<sup>(2)</sup> . والنماذج التعليمية هي صيغ من الاطر التنظيمية التي تقوم على وجهات النظر التفسيرية لتحقيق أهداف تتعلق بعملية التعلم والتدريس وتوجيه نشاط المعلم داخل غرفة الصف"<sup>(3)</sup>. وبهذا يعد من الاساليب الفاعلة المبنية على نظريات علماء التعلم وعلم النفس الذين يبحثون في كيفية تعلم الفرد . اذ يشير ( سعيد غني واخرون 2019) " ان عقل الانسان لا يتعلم بطريقة سلبية

(1) أمل حسين عباس: فاعلية انموذج ستيبانز (Stepanz) في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة علم الاحياء، رسالة ماجستير، جامعة القادسية – كلية التربية، 2018، ص13.

(2) عبد الرحمن كويران : مدخل الى طرائق التدريس، ط4، دار جامعة عدن للطباعة والنشر، عدن – اليمن، 2004، ص77.

(3) محمد محمود الخوالدة : طرائق التدريس العامة، ط1: (عدن، وزارة التربية والتعليم، مطابع الكتاب المدرسي، 1997) ص34.

واحدة من خلال تسجيل المعلومات وحفظها بل يحتاج الى محاولات نشطة وفاعلة لجعل ما يتعلمه الفرد من معلومات ذات معنى بالنسبة له " (4) .

وبهذا فان استعمال اساليب ونماذج التعلم والتعليم في مجال التربية البدنية والرياضية على مستوى المرحلة المتوسطة للطالبات يحتاج الى استعمال نماذج تعليمية تتلائم مع المرحلة العمرية والمستوى التعليمي، باعتبار ان هذه النماذج تحتاج الى قواعد واساسيات علمية لغرض اكتساب المعارف والمهارات الرياضية ، وبهذا يمكن القول بان العمل وفق الطرق والاساليب والنماذج النشطة بات ضروريا لغرض التعلم بشكل افضل ، والنماذج التعليمية لها اهمية كبيرة كونها " سلسلة من التغيرات التي تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان ، وهو عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمه مع المحيط . وكذلك هو عملية اكتساب وتطوير وتثبيت المهارات الحركية والقدرة على استخدامها والاحتفاظ بها . ومن هذه النماذج الفاعلة هو انموذج درايفر الذي هو مجموعة من الإجراءات التعليمية المنظمة وفق خمس خطوات (التوجيه -إظهار الفكرة - إعادة صياغة الفكرة - تطبيق الأفكار على مواقف جديدة - عملية مراجعة للأفكار) لتصحيح المفاهيم العلمية ذات الفهم الخاطئ لدى المتعلمين وتحسين فهمهم للتفسيرات العلمية (4) .

ومن الالعاب الرياضية التي تمارس في درس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة المتوسطة هي لعبة الكرة الطائرة التي تعد من الالعاب المحببة لدى الطالبات والتي يمكن ان ترفد الاساليب التدريسية التقليدية الاخرى . وبهذا فقد تجلت اهمية البحث بتطبيق هذا الانموذج التعليمي ليساهم في تعلم الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة لدى الطالبات .

## 2-1 مشكلة البحث :-

من خلال اطلاع الباحثان ومتابعتهم لبعض من المصادر العلمية التي تؤكد على ضرورة استخدام النماذج التعليمية الفاعلة في درس التربية الرياضية ، ومعرفتهم الميدانية في مجال التخصص لمادة التعلم الحركي وطرائق التدريس ولعبة الكرة الطائرة ، لاحظا عدم اهتمام مدرسات التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة ميسان باستخدام الاساليب النشطة كالنماذج والاستراتيجيات التعليمية التي لها دور في اشراك الطالبات في العملية التعليمية وتسهيل عملية التعلم للمهارات الرياضية ، وخصوصا لعبة الكرة الطائرة كونها من الالعاب الجماعية التي تتطلب تكتيك جيد واداء فني لغرض اتقان مهاراتها لخصوصية هذه اللعبة وطبيعة القانون في تبادل الادوار اثناء الحركة عند اللعب ، وقد لاحظ الباحثان وجود ضعف في الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل ، وبهذا ارتأى الباحثان اجراء دراسة علمية بتطبيق ( أنموذج درايفر ) في تعلم الاداء الفني لمهارتي الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة لطالبات الصف الثاني المتوسط لمدرسة ام البنين للبنات في محافظة ميسان للعام الدراسي 2022-2023.

(4) سعيد غني نوري واخرون : دراسات موضوعية في الاستراتيجيات والنماذج التعليمية ، ميسان / العراق ، مطبعة اشرف وخذون 2019 ، ص 11 .

(5) احمد الغراوي ؛ أثر استخدام انموذج درايفر في تغيير المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة كلية المعلمين،(رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، (٢٠٠٥) ص١٢ .

### 3-1 هدفا البحث :-

- 1- اعداد منهج تعليمي وفق ( أنموذج درايفر ) لتعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات .
- 2- التعرف على فاعلية هذا المنهج نسبة للمنهج التقليدي في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات .

### 4-1 فرضا البحث :-

- 1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ( للمجموعتين الضابطة والتجريبية ) .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية التي تمارس ( أنموذج درايفر ) .

### 5-1 مجالات البحث :-

- 1-5-1 المجال البشري :- طالبات الصف الثاني لمتوسطة ام البنين للبنات في محافظة ميسان للعام الدراسي 2022-2023 .
- 2-5-1 المجال الزمني : من 2023/1/10 لغاية 2023/2/25 .
- 3-5-1 المجال المكاني : الساحة الرياضية الخارجية لمتوسطة ام البنين للبنات في محافظة ميسان .

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة المجموعتان المتكافئتين لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها اذ ان المنهج التجريبي " يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً للعديد من المشكلات العملية بصورة عملية ونظرية " (2).

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني لمتوسطة ام البنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2022-2023 ، والبالغ عددهن الكلي ( 356 طالبة ) ، وتم اختيار (24 طالبة ) بالطريقة العشوائية كعينة للبحث بواقع (12 طالبة ) لكل مجموعة من المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) و( 6 طالبات ) كعينة استطلاعية.

#### 1-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل الشروع بالبحث قام الباحثان بإجراء التكافؤ للأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة ، وكما مبين في الجدول (1) .

(2) محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص217 .

## الجدول ( 1 )

يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهارة الارسال

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	التجريبية		الضابطة			المجموعة المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	وحدة القياس	
عشوائية	0.870	0.82	0.36	1.62	0.43	1.53	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) * درجة الحرية (22) . علما ان الدرجة العظمى للاداء = 10								

من الجدول (1) تبين ان قيمة t المحتسبة في الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل لمجموعتي البحث ان ذات دلالة عشوائية لمهارة الارسال المواجه من الاسفل وهذا ما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

## 3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات : شبكة الانترنت ، المصادر العربية والأجنبية ، المقابلات الشخصية ، الملاحظة .

2-3-2 الأدوات المستعملة : كرات طائرة قانونية عدد (10) ، ملعب للكرة طائرة قانوني ، شريط قياس متري ، أشرطة لاصقة ملونة ، صافرة عدد (2) ، وسائل إحصائية ، مسطرة تحكيم ، كراسي عدد (3)

3-3-2 الأجهزة مستعملة : ساعة توقيت الكترونية ، جهاز حاسوب محمول شخصي نوع (HP) صيني الصنع ، حاسبة الكترونية .

## 4-2 تقييم الاداء الفني للمهارة :

تم اجراء الاختبارات وفق اسلوب التقييم المباشر من قبل لجنة خبراء متخصصة للتحكيم (\*) لغرض تقييم الاداء الفني للمهارة قيد البحث .

## 4 - 2 اجراءات البحث الميدانية

## 4 - 2 - 1 التجربة الاستطلاعية .

( لجنة تقييم المهارات : \* )

1- د.د. فحطان محمد جبار / تدريب / الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان .  
2- م.م. مصطفى عبد الكريم / مدرب نادي الكحلأ الرياضي للعبة الكرة الطائرة / محافظة ميسان .  
3- م.م. ضرغام احمد شعلان / طالب دكتوراه تخصص لعبة الكرة الطائرة / الجامعة المستنصرية .

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ( 10 / 1 / 2023 ) على (6) طالبات ، وقد تم اختيارهن من اصل العينة وبعدها تم استبعادهن ، والغرض من اجراء هذه التجربة هو لتحقيق بعض الأهداف :

- التحقق من امكانيات فريق العمل المساعد على طبيعة التجربة وكيفية تنفيذها .
- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات .
- التحقق من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- تلافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها .

## 6-2 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة في يوم الخميس الموافق 2023/1/12 ، وقبل البدء بالاختبارات القبليّة تم إعطاء وحدة تعريفية واحدة للمجموعتين سويّةً قبل يوم من تطبيق المنهج وتعريف المجموعة التجريبيّة عن كيفية أداء الاختبار مع شرح تفصيلي لمنهج البحث .

## 7-2 المنهج التعليمي :

### 1-7-2 المجموعة التجريبيّة :

باشر الباحثان في تطبيق الوحدات التعليمية وفق ( أنموذج درايفر ) على المجموعة التجريبيّة لتعليم الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة ، وقد تراوحت فترة اجراءات البحث مايقارب اربعة اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية ككل ( ثمانية وحدات تعليمية ) وقد بلغ وقت الوحدة التعليمية الواحد (45) دقيقة (\*) وفق التقسيم التالي :

اولا : القسم الاعدادي احماء عام وخاص ( 5 دقيقة ) .

ثانيا : القسم الرئيسي ( 35 دقيقة ) تم ادخال خطوات هذا الأنموذج كما يلي :

- الجزء التعليمي ( 10 دقيقة ) : يتم فيها اجراء الخطوات التالية ( خطوة التوجيه، خطوة إظهار الأفكار ، خطوة إعادة صياغة الأفكار ) .
- الجزء التطبيقي ( 25 دقيقة ) : يتم فيه اجراء الخطوات التالية ( خطوة تطبيق الأفكار، خطوة مراجعة التغيير في الأفكار) . اجراء التمرينات بالنسبة للأرسال من الاسفل وفق هذه الخطوة لعدة مرات على الحائط . مع تكرار التمرينات بالنسبة للأرسال من الاعلى وفق هذه الخطوة لعدة مرات على الشبكة .

## 2-7-2 المجموعة الضابطة :

تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق المنهج المتبع من قبل مدرسة المادة وللمهارة قيد الدراسة والمدة نفسها وبإشراف الباحثان .

## 4-8-2 الاختبارات البعديّة لعينة البحث .

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بتاريخ

2023/2/25

( انظر ملحق (I) ، نموذج لوحدّة تعليمية .\*)

## 2- 9 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام برنامج (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث مع بعض الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق فروض وأهداف البحث : وهي ( النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار T-Test ) .

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

## 1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وتحليلها

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة للاختبارات القبليّة والبعدية .

## جدول (2) يبين قيمة (t) المحسوبة لمهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			المجموعة المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	وحدة القياس	
معنوي	0.000	3.30	2.33	4.25	0.43	1.53	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) * درجة الحرية (11) . علما ان الدرجة العظمى = 10								

الجدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وقد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا قدره (1.53) وبانحراف معياري قدره (0.43) ، بينما حققت في الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (4.25) ، وبانحراف معياري قدره (2.33) ، بينما قيمة (t) المحتسبة (3.30) ونوع الدلالة معنوي بنسبة خطأ (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (11) .

## جدول (3) يبين قيمة (t) المحسوبة لمهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			المجموعة المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	وحدة القياس	
معنوي	0.000	5.52	1.34	6.15	0.36	1.62	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاسفل
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) * درجة الحرية (11) . علما ان الدرجة العظمى = 10								

الجدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وقد حققت في الاختبار القبلي وسطا حسابيا قدره (1.62) وانحراف معياري قدره (0.36) ، بينما حققت في الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (6.15) ، وانحراف معياري قدره (1.34) ، بينما قيمة (t) المحتسبة (5.52) ونوع الدلالة معنوي بنسبة خطأ (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (11) .

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها

في الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات البعدية .

#### جدول (4)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			المجموعة المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	وحدة القياس	
معنوي	0.000	2.34	1.34	6.15	2.33	4.25	درجة	الاداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05)								
* درجة الحرية (22). علما ان الدرجة العظمى = 10								

في الجدول (4) اظهر نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة ان قيمة T-test المحسوبة (2.34) عند مستوى خطأ (0.000) وبدرجة حرية (22) ، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

### 3-3 مناقشة النتائج :

عند مراجعة جداول الدلالة الإحصائية لمجموعتي البحث لنتائج الإختبارات القبليّة والبعدية (2 ، 3) ، يتبين أنّ الفروق كانت دالة إحصائياً لصالح الإختبارات البعدية في تعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة . أمّا في الجدول الدال إحصائيا فيما بين نتائج الإختبارات البعدية لمجموعتي البحث في الجدول (4) ، تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل .

ويعزو الباحثان ان هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة في مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة بسبب استعمال الانموذج التعليمي (انموذج درايفر ) الذي قام الباحثان على تضمينه في المنهاج التعليمي الذي ساهم في تفعيل الإدراك لدى الطالبات من خلال تزويدهن بالمعارف وفق خطوات متدرجة في القسم الرئيسي بالجزئين التعليمي والتطبيقي واضفاء البيئة

النشطة بالتدريس وبهذا فان التعلم النشط وفق استخدام الانموذج المناسب " يعد طريقة للتعليم والتعلم في وقت واحد, يشترك فيها المتعلمون بأنشطة متنوعة وبفاعلية كبيرة, من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الايجابي والمناقشة الثرية , والتفكير الواعي , والتحليل السليم , والتأمل , بوجود المعلم الذي يشجعهم على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم المرغوبة " (2) . وهذا النوع من التعلم يساهم في بناء ارتباط خارجي بين معلومات المتعلم من جهة والمعلومات الخارجية المكتسبة من جهة اخرى " (4) . وان تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي الفاعل لكونه يعد اسلوبا تعليميا لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للتعلم اكتسابها بسهولة " (5)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:

تم التوصل من قبل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب فاعلية تطبيق مراحل انموذج درايفر في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية .
- 2- الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج درايفر له تأثير ايجابي في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة .
- 3- ان استخدام انموذج درايفر ساهم في التفاعل الايجابي وسرعة التعلم لدى المجموعة التجريبية .

##### 4-2 التوصيات:

وفق ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1- يمكن اعتماد انموذج درايفر في تعليم المهارات الاساسية لمهارات اخرى في لعبة الكرة الطائرة.
- 2- إجراء دراسات وبحوث وفق خطوات انموذج درايفر على العاب اخرى .

ص413-415. 2006(2) جودت أحمد سعادة ، وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار الشروق ،

(4) سعيد غني نوري وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2019 ، ص 11 .

(5) عبد الفتاح لطفى . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 ، ص 466 .

### المصادر العربية والاجنبية

- ❖ احمد الغراوي ؛ أثر استخدام انموذج درا يفر في تغير المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة كلية المعلمين،( رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية ، (٢٠٠٥) ص١٢.
- ❖ أمل حسين عباس :فاعلية انموذج ستيبانز (Stepanz)في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة علم الاحياء ،رسالة ماجستير ،جامعة القادسية – كلية التربية ،2018، ص13.
- ❖ جودت أحمد سعادة ، وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان , دار الشروق ، 2006 ص413- 415 .
- ❖ سعيد غني نوري ؛ نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات التعليم النشطة ، ط1 ، العراق ، ميسان ، مطبعة سفينة النجاة ، 2018 م .
- ❖ سعيد غني نوري وآخرون : دراسات موضوعية في الاستراتيجيات والنماذج التعليمية ، ميسان / العراق ، مطبعة اشرف وخذون ، 2019 ، ص 11 .
- ❖ عبد الرحمن كويران : مدخل الى طرائق التدريس ، ط4، دار جامعة عدن للطباعة والنشر، عدن – اليمن، 2004، ص77.
- ❖ عبد الفتاح لطفي . طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، الإسكندرية : دار الكتب الجامعية ، 1972 ، ص 466 .
- ❖ محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص217 .
- ❖ محمد محمود الخوالدة : طرائق التدريس العامة، ط1: (عدن، وزارة التربية والتعليم، مطابع الكتاب المدرسي، (١٩٩٧) ص34.

## ملحق ( 1 )

## وحدة تعليمية وفق انموذج درايفر

المجموعة التجريبية	تسلسل الوحدة التعليمية ( )
الهدف التعليمي : تعليم مهارة الارسال المواجه من الاسفل	الوقت : 45 دقيقة
الهدف التربوي: تحفيز الطالبات على التعاون في مابينهن	التاريخ :
الصف : المرحلة الاولى لمتوسطة ام البنين	عدد الطالبات : 12

ت	اقسام الوحدة	الوقت	محتوى الوحدة التعليمية	الملاحظات
اولا	القسم الاعدادي	(5) دقيقة		
	الاحماء العام	(2) دقيقة	- تهيئة الجهاز الدوري والتنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	- التاكيد على المسافات بيق التمارين على شكل رتل
	الاحماء الخاص	(3) دقيقة	- تمرينات شاملة ومرتبة للجسم تخدم القسم الرئيسي من الوحدة - استعمال الكرات اثناء الاحماء	يد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة . يد على المسافات المنظمة بين طالبة واخرى .
ثانيا	القسم الرئيسي	(35) دقيقة		
	الجزء التعليمي	(15) دقيقة		
	استخدام مراحل انموذج درايفر		في البداية تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات الى مجاميع حسب طبيعة التمرين , بعدها يتم شرح المادة المراد تعلمها (مهارة الارسال ) بالكرة الطائرة اذ تقوم المدرسة في هذه الوحدة بشرح المهارة وفق مراحل الانموذج كما يلي : 1. خطوة التوجيه : توجيه وشد اذهان الطالبات وتشويقهن من خلال عرض الانموذج التعليمي للاعبة ذات تخصص بالكرة الطائرة بعد شرح المهارة . 2. خطوة اظهار الافكار : يتم طرح مجموعه من الاسئلة حول مهارة الارسال من الاسفل التي تساعد على اظهار الافكار الموجودة لدى الطالبات حيث ان الطالبات يقومن بالاجابه على الاسئلة المطروحة من قبل المدرسة وتحدد المدرسة وقت معين للاجابة على هذه الاسئلة : 1. ماهي المسافة بين القدمين في المرحلة التمهيدية للارسال ؟	-التأكيد على انتباه وفهم الطالبات اثناء شرح المهارة التي تشرحها المدرسة . 2- التركيز على النواحي الفنية المهمة بالمهارة .

	<p>2. باي الذراعين يتم قذف الكرة لغرض الارسال ؟  3. كيف يتم مرحة الذراع الضاربة للكرة ؟  4. كيف تكون اصابع اليد عند ضرب الكرة للارسال من الاسفل ؟</p> <p>3. خطوة إعادة صياغة الأفكار  تقوم المدرسة بإعادة صياغة الأفكار من خلال اشراك الطالبات في طرح الاسئلة بأسلوب العصف الذهني وفق مجموعات ثنائية تعاونية لتوضيح الافكار وطرح الاسئلة وفق امكانياتهن :</p>			
<p>1- التركيز على الاداء الفني والتصحيح من قبل الطالبة المراقبة  2- حث المتعلمات على العمل الجماعي والاحترام المتبادل .  3- بعد استكمال 3 دقيقة يتم تبادل الادوار بين المجموعتين عند ايعاز مدرسة المادة بذلك</p> <p>1- المحافظة على النظام اثناء اللعب  2- التاكيد على ارجاع الكرات الى مكانها وكذلك التاكيد على انبعاث روح السرور بين الطالبات .</p>	<p>• يتم تقسيم الطالبات الى مجموعتين (أ, ب) يقفون على جهتي الملعب وتمسك كل طالبة من مجموعة (أ) كرة بعدها تقوم بتطبيق الارسال لزميلتها المواجه لها في الجهة الثانية من مجموعة (ب) لكي تقوم بتمسك الكرة واداء مهارة الارسال كذلك, ويكرر التمرين عدة مرات</p> <p>• وقوف الطالبات على شكل مجموعة واحدة خلف خط الارسال في الوسط لاداء الارسال من الاسفل ورسم ثلاث مستطيلات ملونة في الجهة الثانية للملعب تكون بشكل طولي واللوان مختلفة (اصفر واحمر وازرق ) بطول (2م) وعرض (1م) في مراكز (1,6,5) ويكون الاداء حسب اللون الذي تعطيه المدرسة .</p> <p>• تقسيم الطالبات الى مجموعتين ( 6 طالبات تطبق و 6 طالبات تراقب ) ومن ثم تطبيق مهارة الارسال على الحائط مع وضع دوائر على الحائط لغرض تركيز الانتباه من قبل الطالبات اثناء الاداء لحصول الطالبات على تغذية راجعة خارجية من قبل الطالبة المراقبة وبإشراف من قبل المدرسة .</p> <p>• تقسيم الطالبات الى مجموعتين ( 6 طالبات تطبق و 6 طالبات تراقب ) ومن ثم تطبيق مهارة الارسال على الشبكة مع وضع دوائر على الحائط لغرض تركيز الانتباه من قبل الطالبات اثناء الاداء لحصول الطالبات على تغذية راجعة خارجية من قبل الطالبة المراقبة وبإشراف من قبل المدرسة</p>	(20) دقيقة	الجزء التطبيقية ي	
<p>1- المحافظة على النظام اثناء اللعب  2- التاكيد على ارجاع الكرات الى مكانها</p>	<p>لعبة صغيرة (لعبة صيد الطائر)</p>	(5) دقيقة	القسم الختامي	ثالثا