

تأثير تمرينات خاصة لتطوير مهارات المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم للشباب

The effect of special exercises to develop the handling and scoring skills of Nasiriyah Youth Football Club players

م.د علي حمد سمير الحميد

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية ذي قار / قسم تربية قلعة سكر

الملخص

هدف البحث الحالي إلى إعداد تمرينات خاصة لتطوير سرعة إداء مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب، التعرف على تأثير التمرينات الخاصة على تطوير مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب وحل مشكلة البحث المراد بحثها. وتكون المجتمع البحثي الحالي من لاعبي نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم لفئة الشباب بأعمار دون (١٩) عاماً للموسم (٢٠٢٣-٢٠٢٢) إذ بلغ عددهم الكلي (٢١) لاعباً اختيروا بصورة عمدية، اختيرت منهم عينة مكونة من (٢٢) لاعباً بصورة عشوائية، إذ بلغت نسبتهم (٩٣٪) من المجتمع البحثي الأصلي وهي تمثل المجتمع تمثيلاً كاملاً. لذا قام الباحث بإعداد استمار لاختبار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وقد تم اختيار (اختبار التهديف نحو الحائط لمدة ٣٠ ثانية / اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠ ثانية)). واستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الإصدار (٢٥) لمعالجة النتائج إحصائياً. واستنتج الباحث من دراسته اسهام التمرين الخاص بمهارة المناولة بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعيدة تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية، أساهم التمرين الخاص بمهارة التهديف بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعيدة تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية، أثبتت التمرينات الخاصة فاعليتها على تطوير مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: كرة القدم، تمرينات خاصة، مهارة المناولة، مهارة التهديف.

ABSTRACT

The aim of the current research is to prepare special exercises and speed up the performance of handling and scoring skills for young Nasserite Football Club players, and to identify the effect of strikes on the development of handling and scoring skills for young Nasserite Football Club players. The researcher used the experimental method, including the problem of searching for synonyms that I investigated. The current research population consists of young people from the Nasiriyah Sports Club in football for the youth category under the age of (19) years of work (2022-2023), where their total number reached (27) players who were chosen intentionally, from whom a creative pool of (22) players was chosen randomly, as no They are left with (93%) of the original research community, which fully represents the community. Therefore, the researcher prepared a form to choose the appropriate tests for the skills under study, and (the test of aiming at a wall for 30 seconds / the test of handling towards a bench for (30 seconds)) was chosen. The researcher used the statistical analysis program (SPSS), version (25), to process the results statistically. The researcher concluded from his study the contribution of the

exercise on the handling skill to its development, as the post-test results showed a clear improvement in favor of the experimental group. The exercise on the scoring skill contributed to its development, as the post-results showed a clear improvement in favor of the experimental group. The special exercises proved their effectiveness in developing the handling and scoring skills of young football players.

Keywords: Football, special exercises, handling skill, scoring skill.

Corresponding Author:

م.د علي حمد سمير الحميدي
Email: Aii.hamad@utq.edu.iq

المقدمة

تعد كرة القدم من الالعاب الفرقية المشوقة والمحببة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى. وبما ان التقدم قد شمل معظم الالعاب الرياضية وكرة القدم واحدة منها بل تعد اللعبة الاولى ذات الاهتمام والشعبية ، ولكي ترتفع البلدان في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصبأً على اعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار صغيرة لكونها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا ، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب التقليدية الحديثة ، وتعتبر مهارات المناولة والتهديف من المهارات الاساسية بكرة القدم وان اتقانها بصورة جيدة يهدى من متطلبات اتقان اللعبة لكونهما ذات اهمية كبيرة في رفع المستويات وتحقيق الانجاز العالى ، لذا دائما ما ينصب جهود الباحثين والمدربين للعمل على تحديث وتطوير طرق وأساليب التدريب بابتكار افضل التمارين والاختبارات لرفع من مستوى اللعبة وتطوير بعض المهارات الاساسية ومنها مهارات البحث الحالي .
وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي باستخدام بعض التمارين الخاصة لتطوير مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب.

مشكلة البحث

لكون الباحث متخصص في مجال كرة القدم ومن خلال زياراته المتعددة لمراكز التدريب سواء كانت اكاديميات او اندية رياضية ومنها نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم وخصوصا لفئة الشباب حيث لاحظ قلة استخدام المدربين للاساليب العلمية الحديثة والمنهجية التي في تطوير الاداء المهاري للاعبين الشباب بكرة القدم ، أن اختيارات التمارين اثناء الوحدات التدريبية دائما ما تتم بصورة عشوائية ولا تراعي الفئة المستهدفة ، لذلك ارتأى الباحث الى إعداد بعض التمارين الخاصة لتطوير مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم .

الأهداف

1. اعداد تمارينات خاصة لتطوير سرعة اداء مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب.

٢. التعرف على تأثير التمارين الخاصة على تطوير مهارات المناولة والتهذيف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب.

فرضيات البحث

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية.
٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث

- المجال البشري: عينة من لاعبي نادي الناصرية بكرة القدم الشباب والبالغ عددهم (٢٥) لاعباً.
- المجال الزماني: المدة من ٢٠٢٣/٥/٢٠ ولغاية ٢٠٢٣/٧/٢٠.
- المجال المكاني: ملعب نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم.

منهج البحث وأجراءاته الميدانية

١. منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب وحل مشكلة البحث المراد بحثها، اذ ان المنهج التجريبي هو الطريق المناسب لإثبات فرضياته باعتباره تفسيراً متعمداً ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما.

٢. مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من لاعبي نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم لفئة الشباب باعمر دون (١٩) عام للموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣) إذ بلغ عددهم الكلي (٢٧) لاعباً اختيروا بصورة عمدية، اختيرت منهم عينة مكونة من (٢٢) لاعباً بصورة عشوائية، اذ بلغت نسبتهم (٩٣٪) من مجتمع البحث الاصلي وهي تمثل المجتمع تمثيلاً كاملاً والجدول (١) يبيّن تقسيم اللاعبين.

الجدول ١ يوضح آلية تقسيم العينة

العدد	طبيعة العمل	نوع المجموعة	المجاميع
١٢	طبقت التمارين الخاصة الموضوعة من قبل الباحث في تطوير مهارة المناولة والتهذيف	تجريبية	الاولى
١٢	عملت على تطوير المهارات قيد الدراسة حسب المنهج الموضوع من قبل مدرب الفريق	ضابطة	الثانية

٣. تجانس وتكافؤ عينة البحث

الجدول ٢ يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

الرتبة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	معامل الالتواء	الدلالة	الانحراف المعياري
١	الطول	سم	٦٤٤	٠٠٥٩	عشواني	
٢	الكتلة	كغم	٥١٢٤	٠٠٢١	عشواني	
٣	العمر	سنة	١٦٦٨	٠٠٨٢	عشواني	

وقد ظهر من الجدول (٣) ان جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠٠٥) والبالغة (٠٠٩).

الجدول ٣ يبين الاختبارات القبلية والبعدية للبحث

الرتبة	الدلالة	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	الاختبارات المستخدمة	الرتبة
				س ⁺ ع	س ⁻ ع	س ⁺ ع	س ⁻ ع				
١	اختبار التهديف نحو الحائط	ث	غير معنوي	٢,١٠	١,٢١	٠,٩٧	١٣,٧	٠,٦	١٢,٨٧	ثانية	٣٠(ت)
٢	اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ث	ث	غير معنوي	١,٥٨	٠,٧٧	١٣	٠,١٧	١٠,٧٤	درجة		

٤. الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

٤-١ الوسائل

استعان الباحث بالوسائل الآتية ((المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الملاحظة والتجريب، الاختبارات المهارية، القياسات الجسمية، استماره استطلاع آراء الخبراء، استماره تسجيل نتائج الاختبارات).

٤-٢ الاجهزه والأدوات

تكونت ادوات البحث من ((جهاز قياس الوزن والطول(رستاميتر) نوع كوري، ملعب كرة قدم، كرات قدم صافرة، ساعة توقيت الكترونية ولغاية ١٠٠/١ من الثانية، شواخص عدد (٣٠))

٥. تحديد الاختبارات

لكون الباحث مختص في مجال الاختبارات وكرة القدم، لذا قام الباحث باعداد استماره لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمار على مجموعة من المختصين في كرة القدم وعددتهم (٥) ملحق (٣)، وبعد جمع الاستمارات وتقييغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (٧٠٪) بما فوق والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول ٤ النسبة المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة			
المهارات	الاختبارات	النكرار	النسبة
سرعة التهديد	١- اختبار التهديد نحو الحائط (٣٠) ثا	٤	%٨٠
	٢- اختبار التهديد على هدف مقسم خمسة اقسام (٣٠) ثا	١	%٢٠
دقة المناولة	١- المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا	٤	%٨٠
	٢- المناولة باتجاه هدف صغير من على بعد (١٠) م	١	%٢٠

أولاً: اختبار التهديد نحو الحائط لمدة ٣٠ ثانية:

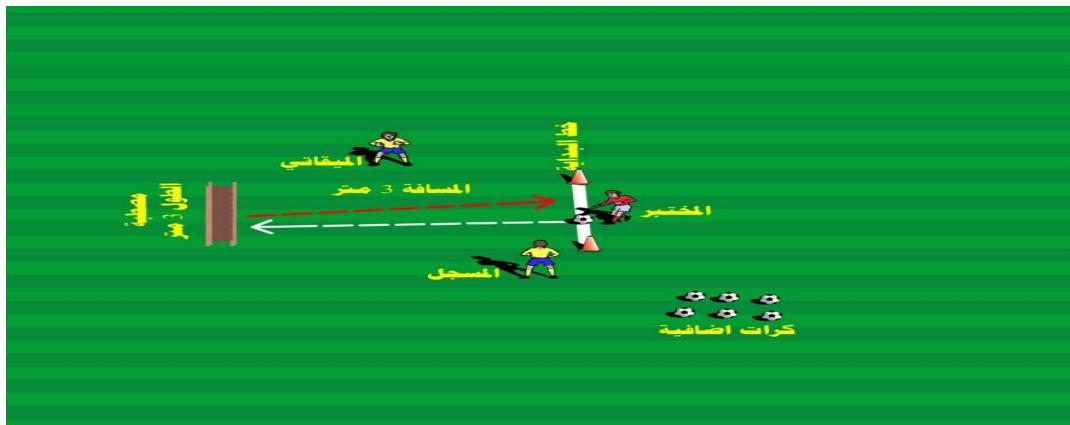
- الغرض من الاختبار: - قياس سرعة التهديد (أكبر عدد من المرات الصحيحة في ٣٠ ثانية)
- الأدوات والأجهزة المستخدمة: - ((كرات قدم عدد (٥)، ساعة توقف))
- الإجراءات: - ((يرسم خط من (البورك) مواجهًا لحائط وموازيًا له وعلى بعد (٦) أمتار منه، يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهًا للحائط وإمامه الكرة خلف الخط، يقوم المدرب بإعطاء إشارة البدء وعندما يمس اللاعب الكرة بالقدم يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة كما مبين في الشكل (٢)).
- مواصفات الأداء: - ((يقوم اللاعب بركل الكرة بأية طريقة بالقدم لتوجيهها نحو الهدف المرسوم على حائط بأسرع ما يمكن ، إذا ارتطمت الكرة بالعارضة أو الخط المرسوم تعتبر محاولة ناجحة ، إذا ذهبت الكرة بعيدًا عن مكان الاختبار فيمكن للاعب أن يستخدم إحدى الكرات الاحتياط بدلاً من استرجاع الكرة التي ذهبت بعيدًا ، يستطيع اللاعب ركل الكرة وهي في الهواء أو على الأرض بشرط أن يتم ذلك خلف خط البداية ، فكرة الاختبار قائمة على السرعة والدقة والتحكم بالكرة ، لكي يحتسب ركل الكرة بعيدًا عن خط البداية، فعلى اللاعب أن يستعيدها بالقدمين أو اليدين والرجوع بها خلف الخط قبل الاستمرار في الاختبار)) (العطواني، ١٩٩٩، ٣٧).
- التسجيل: - ((تحسب درجات اللاعب لمجموع النقاط الكلية التي يحصل عليها من أكبر عدد من المرات (الركلات) الصحيحة خلال (٣٠ ثانية)).



الشكل ١ يوضح اختبار ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط خلال ٣٠ ثانية

- ثانياً: اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠ ثانية): (شامل، ٤٦، ١٩٩٩)
- الهدف من الاختبار: - قياس السرعة الحركية (سرعة الأداء).
- الأدوات والأجهزة المستخدمة: - (صافرة، مصطبة، كرة قدم، شريط قياس، ساعة توقف).

- طريقة الأداء: - يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (٣م) نحو مصطبة بعرض (٣م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة مدة (٣٠ ثانية) وكما موضح بالشكل (٣).
- التسجيل: - يحتسب اللاعب عدد المناولات الصحيحة التي يقوم بتأديتها خلال (٣٠ ثانية).



الشكل ٢ يوضح اختبار السرعة الحركية للمناولة باتجاه المصطبة لمدة (٣٠ ثانية)

٦. التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٣/٥/٢٠٢٣) على عينة مكونة من (٥) لاعبين من الشباب وهم من خارج عينة البحث وبعد (٦) أيام أعيدت الاختبارات على العينة ذاتها وفي ظروف مشابهة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على الصعوبات والمشاكل، صلاحية الاجهزه والأدوات، التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث، الوقت الذي تستغرقه الاختبارات، استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

٧. الأسس العلمية للاختبارات

١-٧ الثبات:

يقصد بثبات الاختبار ((الاتساق في النتائج إذ يُعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند اعادة تطبيقه على نفس الإفراد وفي ظل نفس الظروف) (على سوموم الفرطوسى، ٢٠١٩، ٣٣، ٢٣). وقد استخدم الباحث طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) بفواصل زمني قدره (٦) أيام إذ طبق الاختبار بتاريخ (٢٣/٥/٢٠٢٣) وتمت اعادة الاختبار بتاريخ (٢٩/٥/٢٠٢٣) وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين ان الاختبارات المستخدمة تتمتع بدرجة ثبات عالية وكما موضح في الجدول (٥).

٢-٧ الصدق:

بما إن الباحث قد عرض الاختبارات التي تقيس اداء المهارات قيد الدراسة على مجموعة من الخبراء لغرض اختبار أهمها لقياس القدرات قيد الدراسة وعند استلام إجابات الخبراء واستخراج نسبة الاتفاق فيما بينهم على هذه الاختبارات فقد حصل الباحث على صدق المحتوى (المضمون) الذي يعبر عن مفردات الاختبار تعبيراً صادقاً عن الظاهرة المراد قياسها.

(ان صدق الاختبار يعتمد على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها، فالمقياس يعد صادقاً عندما يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها) (علوي ، ٣٢٢ ، ١٩٩٠).

وبما ان معامل الصدق يتوقف على معامل الثبات إذ ان (الاختبار الذي يتميز بثبات عالي يتميز بصدق عالي. (حسنين ، ١٩٩٢ ، ١٩٩٥)).

٣- الموضعية : -

تعد الموضعية من اهم صفات البحث الجيد، الموضعية تتعلق بالظاهرة التي اعد الاختبار لقياسها كما يجب ان يكون هناك فهم كامل من جميع المختبرين بما سيؤدونه، وقد حسب الباحث الموضعية عن طريق (الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الإفراد وفي نفس الوقت)

وذلك عند تطبيق الاختبارات للمرة الثانية، إذ دلت النتائج بعد معالجتها إحصائيا على ان جميع الاختبارات تتمنع بموضعية عالية والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول ٥ يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي والموضعية للاختبارات قيد الدراسة

الاختبارات	القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضعية	وحدة	ت
التهديف نحو الحائط (٣٠) ثا	ثانية	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٩٢		١
المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا	درجة	٠,٨٨	٠,٩٣	٠,٩١		٢

٨. الاختبارات القبلية

اجريت الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد الموافق (٤/٦/٢٠٢٣) في تمام الساعة الرابعة عصرا على ملعب نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم حيث أجريت الاختبارات المهارية التالية: ((التهديف نحو هدف مرسوم على حائط خلال ٣٠ ثانية، المناولة باتجاه مصطبة خلال ٣٠ ثانية)).

٩. التمرينات الخاصة

بغية التوصل الى ادق النتائج لحل مشكلة البحث ومن اجل تحقيق اهداف البحث اتبع الباحث السياق العلمي السليم فوضع مجموعه من التمرينات المقترحة ملحق (١) بهدف تطوير التهديف ودقة اداء المناولة بكرة القدم ولكون الباحث اكاديمي مختص في مجال الاختبارات لكرة القدم وبعد استشارته للسادة المتخصصين في مجال الاختبارات والقياس وكرة القدم مدربين وأكاديميين كما ان اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العربية والأجنبية ومن ضمنها الدراسات السابقة التي قام بها الباحثون العراقيون والعرب كلها عوامل ساعدت الباحث في وضع هذه التمرينات التي قام الباحث بتطبيقها على عينة من لاعبي نادي الناصرية لفئة الشباب الرياضي بأعمار دون (١٩) سنة .

قام الباحث بتطبيق التمارينات على عينة بحثه المتمثلة بالمجموعة التجريبية التي يبلغ عدد إفرادها (١٢) لاعباً إذ طبقت هذه المجموعة التمارينات لمدة (١٠) أسابيع وبواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع لكل مهارة وقد خضعت هذه العينة إلى قياسين قبلى وبعدى في الاختبارات قيد الدراسة.

أما المجموعة الثانية فلم تطبق التمارينات الخاصة بل عملت وفق المنهج المعد من قبل مدرب الفريق وخضعت كذلك إلى قياسين قبلى وبعدى في ذات الاختبارات التي خضعت لها المجموعة التجريبية والجدول (٦) يوضح عدد الوحدات وزمنها في الأسبوع.

الجدول ٦ يبين عدد الوحدات وزمنها وعدد الأسابيع ومجموع التمارين.

المهارة	عدد الوحدات التجريبية أسبوعياً	زمن الوحدات التجريبية/دقيقة	عدد الأسابيع	مجموع التمارين
الاهداف	٣	٩٥ - ٩٠	١٠	٥٠
المناولة	٣	٩٥ - ٩٠	١٠	٥٠
مجموع الأسابيع		١٠		١٠٠

وقد راعى الباحث الامور التالية عند تطبيق تماريناته الخاصة: -

- ان التمارينات الخاصة قد طبقت في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التجريبية.
- اعتمدت شدة التمارينات على شدة الوحدة التجريبية الموضوعة من قبل مدرب الفريق، وقد بلغ عدد الوحدات التجريبية (١٠) وحده تدريبيه لكل مهارة وكان الوقت المستغرق لإعطاء هذه التمارينات قد تباعن من أسبوع إلى آخر، إذ إن زمن هذه التمارينات بدأ بالتصاعد منذ الأسبوع الثاني وحتى الأسبوع العاشر أذ بلغ مجمل وقت التمارينات خلال (١٠) أسابيع.

١. الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٧/١٨) في تمام الساعة الرابعة عصراً على ملعب نادي الناصرية الرياضي حيث أجريت الاختبارات المهارية التالية ((الاهداف نحو هدف مرسوم على حائط خلال ٣٠ ثانية، المناولة باتجاه مصطبة خلال ٣٠ ثانية)).

١١. الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الاصدار (٢٥) لمعالجة النتائج إحصائياً.

الفصل الثالث

عرض وتحليل النتائج

١. عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد الدراسة

الجدول ٧ يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(t) المحسوبة والدالة الإحصائية للفياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارين قيد الدراسة

دالة الفروق	قيمة(t) المحسوبة	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الإحصائيات الاختبارات		ت
		س ⁺	س ⁻	س ⁺	س ⁻		ثانية		
معنوي	٣,٥٤	٠,٣٩	١٢,٧٦	٠,٥	١٤,٤٢		التهييف نحو الحائط (٣٠) ثا		١
معنوي	٣,٣٣	١٠٢٢	١٢,٤٢	٠,١٦	١١,٤٤	درجة	المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا		٢

يظهر لنا من الجدول اعلاه، إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار التهيئة نحو الحائط (٣٠) ثا في القياس القبلي كان (١٤,٤٢) أما الانحراف المعياري فقد كان (٠,٥) أما في القياس ألبعدي فقد كان الوسط الحسابي (١٢,٧٦) بانحراف معياري قدره (٠,٣٩) وقد كانت قيمة(t) المحسوبة بين الاختبارين (٣,٥٤) ولصالح الاختبار ألبعدي وهي أكبر من قيمة(t) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

أما في اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا، فقد كان الوسط الحسابي للفياس القبلي (١١,٤٤) أما الانحراف المعياري فقد كان (٠,١٦) أما في القياس ألبعدي فقد كان الوسط الحسابي (١٢,٤٢) بانحراف معياري قدره (١,٢٢) وقد كانت قيمة(t) المحسوبة بين الاختبارين (٣,٣٣) ولصالح الاختبار ألبعدي وهي أكبر من قيمة(t) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

٢. عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات قيد الدراسة

الجدول ٨ يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(t) المحسوبة والدالة الإحصائية للفياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارين قيد الدراسة

دالة	قيمة(t) الجدولية	قيمة(t) المحسوبة	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات		ت
			س ⁺	س ⁻	س ⁺	س ⁻		ثانية		
معنوي	٣,٣٦	١,١٩	١١,٢٢	٠,٥	١٤,٣٧		التهييف نحو الحائط (٣٠) ثا			١
معنوي	٢,٨٨	٠,٦٦	١٣,٣٣	٠,٩٧	١١,٨٨	درجة	المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا			٢

من الجدول اعلاه يتبيّن لنا أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارين على النحو التالي ، اذ اظهر ان الوسط الحسابي للفياس القبلي في اختبار التهيئة نحو الحائط (٣٠) ثا (١٤,٣٧) والانحراف المعياري (٠,١٩) إما في الاختبار البعدي في الاختبار نفسه فقد كان الوسط الحسابي (١١,٢٢) بانحراف معياري قدره (١,١٩) أما قيمة(t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كانت (٣,٣٦) ولصالح القياس البعدي وهي اكبر من قيمة(t) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، اما في اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا فقد كان الوسط الحسابي في القياس القبلي (١١,٨٨) والانحراف المعياري (٠,٨٨) اما في القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي (١٣,٣٣) والانحراف المعياري (٠,٦٦) اما قيمة(t) المحسوبة بين

القياسين فقد كانت (٢٠٨٨) ولصالح القياس البعدي وهي أكبر من قيمة (٤) الجدولية البالغة (٢٠٦٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠٠٥).

مناقشة النتائج

إن نتائج المجموعة التجريبية التي طبق أفرادها التمرينات الخاصة في تطوير التهديف ودقة أداء المناولة قد كان تطور مستواهم أفضل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم التمرينات الخاصة بل عملوا وفق المنهج الموضوع من قبل مدرب الفريق ، ان الباحث يعزو نفوق وتطور المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات الخاصة في تطوير التهديف ودقة أداء المناولة بكرة القدم على المجموعة الضابطة التي لم تطبق هذه التمرينات واعتمدت على منهج المدرب في تطوير المهاراتين قيد الدراسة ، الى ان التمرينات الخاصة كانت متطابقة الى حد كبير مع ما يحدث اثناء المباراة ، ان الباحث يعزو نفوق هذه المجموعة أي المجموعة التجريبية الى عدة اسباب نفع في مقدمتها هو تأثير التمرينات الايجابي على افراد عينة البحث ، الى (ان مناهج التدريب الجيدة هي في حد ذاتها قوة دافعة للرياضيين) (راتب ، ٧ ، ١٩٩٨)

كما ان مقتني ابراهيم حماد (١٩٩٨) يشير الى (ان تطور الحالة التدريبية في الرياضة التخصصية يأتي عن طريق اجتماع عدة مقومات منها العمل على الوصول للأحجام التدريبية والتخطيط لإحداث أقصى قدر من التوازن بين احمال التدريب للإعداد والمنافسات فضلاً عن مراعاة العلاقة بين الشدة والراحة وكلها عوامل تساعد اللاعب على التقدم باضطراد ومحسوس دون حدوث أي تأثيرات جانبية) (حماد ، ٥٥ ، ٢٠٠٠)

كما ان الباحث لابد ان يشير الى نقطة هامة جداً لاحظها عند تطبيق التمرينات الخاصة وهي ان عينة البحث كان اندفاعها كبير جداً في تطبيق التمرينات وكان مستوى تنفيذهم لم يطلب منهم عالياً جداً وقد شعر الباحث ان الحماسة والمثابرة كانتا سمتان بارزتان اشرهم الباحث على عينة بحثه وهذا ما يعزز القول السابق بان مناهج التدريب الجيدة هي في حد ذاتها قوة دافعة للرياضيين. أما بخصوص تطور مهارة الدقة في أداء المناولة الذي حصل في المجموعة التجريبية التي أستخدمت التمرينات الخاصة فالباحث يؤكد على أن هذه المهارة من أكثر المهارات استخداماً في أثناء زمن المباراة كما أنها الأبرز في مجال كرة القدم عموماً لأنها تجمع ثلاثة محاور رئيسية، يجب أن يركز عليها اللاعب في أثناء الأداء، ألا وهي الدقة والتوفيق المناسب والقدرة المطلوبة.

الفصل الرابع

الاستنتاجات: -

- ١- ساهم التمرين الخاص بمهارة المناولة بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعدية تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- ساهم التمرين الخاص بمهارة التهديف بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعدية تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- أثبتت التمرينات الخاصة فاعليتها على تطوير مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم.

النوصيات: -

- ١- ضرورة استخدام التمرينات الخاصة والمطبقة من قبل الباحث لتطوير مهاراتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ٢- استخدام تلك التمرينات لفئة الشباب وبقية الفئات خصوصاً في فترة الاعداد الخاص.
- ٣- ضرورة اعداد تمرينات اخرى ولكلفة المهارات والفئات العمرية مع استخدام الحداثة في تلك التمرينات.

المصادر

- ١-اسامة كامل راتب؛ دوافع التفوق في النشاط الرياضي، (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨).
- ٢-عماد كاظم العطوانى؛ أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.
- ٣-محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار النهضة للنشر والتوزيع، مصر، ١٩٩٠.
- ٤-محمد حسن علاوى واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة: دار الفكر العربي ، ١٩٩٩).
- ٥-محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، (القاهرة، دار الفكر ، ١٩٩٥).
- ٦-مفتى إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي-تخطيط -تطبيق -قيادة، (٦١،القاهرة، دار الفكر العربي, ١٩٩٨).
- ٧-نصر مزهرا الطائي: تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض على التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم (رسالة ماجستير، جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية).
- ٨-وميض شامل؛ تأثير تمرينات خاصة في تطوير السرعة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.

ملحق (١)
التمارين المستخدمة في البحث الحالي

التمارين المستخدمة لتطوير مهارة المناولة

اسم التمرين

المناولة بين شخاصين لمسة ومناوله لمسافة (١٠) م

المناولة بين شخاصين بلمسة واحدة لمسافة (٢٠) م

المناولة الجدارية لمدة (٣٠) ثا

دحرجة الكرة بين الشواخص ومناولة الكرة الى الزميل الذي يقوم بارجاعها اليه وعمل الاخماد بكافة اجزاء الجسم المختلفة.

توزيع كل لاعب مقابل الاخر يقوم كل لاعب بعمل دحرجة وبالتالي مناولة الكرة الى الزميل وعمل الاخماد اللازم الى الكرة وبالعكس.

يقف اللاعبين على شكل خطان متقابلان يقومان بأداء المناولة بالتناوب بين اللاعبين

دحرجة الكرة بخارج القدم مع مناولة قصيرة مع الزميل

دحرجة الكرة مع سحب الكرة للداخل مع المناولة الطويلة للزميل

دحرجة الكرة بداخل القدم بسرعة مع مناولة للزميل

دحرجة الكرة بخارج القدم بسرعة مع مناولة للزميل

التمارين المستخدمة لتطوير مهارة التهديف

اسم التمرين

اللاعب رقم (١) ينال الكرة الى قائد المجموعة الذي يقوم باخmad الكرة في مكانها لكي يقوم نفس اللاعب بالتهديف ثم اللاعب الثاني وهكذا.

قطارمن على بعد مسافة (١٠) م من مرمى صغير يبدأ التمرين بان يقوم اللاعب رقم (١) بالتهديف على المرمى ثم اللاعب الثاني وهكذا.

التهديف من الثبات على الهدف من مسافة ١٥ م على الهدف ويوضع في منتصف الهدف شخاص ويضرب اللاعب الكرة على جانبي الشخاص.

دحرجة الكرة مع سحب الكرة ومن ثم مناولة جدارية وتهديف

دحرجة الكرة بداخل القدم ومن ثم مناولة طويلة مع الزميل وتهديف

دحرجة الكرة بخارج القدم ومن ثم مناولة طويلة مع الزميل وتهديف

دحرجة الكرة ومن ثم سحب الكرة ومن ثم مناولة طويلة مع الزميل وتهديف

دحرجة الكرة بسرعة بداخل القدم مع مناولة قصيرة مع الزميل ومن ثم تهديف

دحرجة الكرة بسرعة بخارج القدم مع مناولة قصيرة مع الزميل ومن ثم تهديف

دحرجة حرة مع مناولة قصيرة مع الزميل ومن ثم تهديف تحت ضغط منافس ايجابي

ملحق (٢)
انموذج للوحدات التدريبية المستخدمة في البحث

التنظيم	محتوى لوحدة تدريبية	الزمن	اقسام الوحدة التدريبية
xxxxxx	- اخذ الحضور وتسجيل الغياب - شرح مختصر لهم مفردات الوحدة	٥ د	المقدمة
xxx xxx xxx xxx	- احماء لكافة اعضاء الجسم - مرئونه عامة	١٠ د	احماء عام
xxx xxx xxx xxx	- احماء بالكرات لكل لاعب كرة . - تمارين الاحساس بالكرة . - تمارين مهاريه داخل المربع	١٠ د	احماء خاص
x x x x x x x x x x x x	- يقوم فريق العمل المساعد باعطاء فكرة واضحة عن مهارة المناولة والتهديف وعن كيفية تادية التمارين من خلال الشرح الواضح والعرض من قبل النموذج .	٥-١٠ د	الجزء التعليمي
		٥-١٠ د	الجزء التعليمي
<p>ت ١ : يقوم اللاعب بدورجة الكرة بين الشوافع ومناولة الكرة الى الزميل الذي يقوم بارجاعها اليه وعمل الاخدام بكافة اجزاء الجسم المختلفة .</p> <p>ت ٢ : يتم توزيع كل لاعب مقابل الآخر يقوم كل لاعب بعمل ودورجة وبالتالي مناولة الكرة الى الزميل وعمل الاخدام اللازم الى الكرة وبالعكس .</p> <p>ت ٣ : يقف اللاعبين على شكل خطان متقابلين يقومان باداء المناولة بالتناوب بين اللاعبين .</p> <p>ت ٤ : يقوم اللاعب: التهديف من الثبات على الهدف من مسافة ١٥ م على الهدف ويوضع في منتصف الهدف شخاص ويضرب اللاعب الكرة على جانبي الشخص .</p> <p>ت ٥- قطارمن على بعد مسافة (١٠) م من مرمى صغير يبدأ التمارين بان يقوم اللاعب رقم (١) بالتهديف على المرمى ثم اللاعب الثاني وهكذا .</p> <p>ت ٦- يقوم اللاعب رقم (١) بمناولة الكرة إلى قائد المجموعة الذي يقوم باخدام الكرة في مكانها لكي يقوم نفس اللاعب بالتهديف ثم اللاعب الثاني وهكذا .</p>	٥-١٠ د	الجزء التطبيقي	
x x x x x x x x x x x x	- تمارين مهدنه مع تمارين التمطية مع بعض الارشادات والتوجيهات .	٥ د	الختام

ملحق (٣)

اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
أ.د على سعوم الفرطولي	اختبارات وقياس / كرة السلة	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د وسام حميد	اختبارات وقياس / كرة القدم	وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة فرع مisan
أ.م.د سيف كريم نعمة	اختبارات وقياس / كرة القدم	وزارة التربية / مisan
أ.م.د حسين جبار	اختبارات وقياس / كرة القدم	مدرب فئات عمرية
م.د سعد عبد الامير صالح	اختبارات وقياس / كرة القدم	وزارة التربية / بغداد