

تأثير تمارين خاصة لتطوير مهارات المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم للشباب

The effect of special exercises to develop the handling and scoring skills of Nasiriyah Youth Football Club players

م.د علي حمد سمير الحميدي

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ذي قار / قسم تربية قلعة سكر

الملخص

هدف البحث الحالي الى اعداد تمارين خاصة لتطوير سرعة اداء مهارتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم للشباب، التعرف على تأثير التمارين الخاصة على تطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم للشباب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب وحل مشكلة البحث المراد بحثها. وتكون مجتمع البحث الحالي من لاعبي نادي الناصرية الرياضية بكرة القدم لفئة الشباب بأعمار دون (١٩) عام للموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣) إذ بلغ عددهم الكلي (٢٧) لاعبا اختيروا بصورة عمدية، اختيرت منهم عينة مكونة من (٢٢) لاعبا بصورة عشوائية، إذ بلغت نسبتهم (٩٣ %) من مجتمع البحث الاصيلي وهي تمثل المجتمع تمثيلا كاملا. لذا قام الباحث بأعداد استمارة لاختبار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وقد تم اختيار (اختبار التهديف نحو الحائط لمدة ٣٠ ثانية / اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠ ثانية)). واستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الاصدار (٢٥) لمعالجة النتائج إحصائياً. واستنتج الباحث من دراسته اسهام التمرين الخاص بمهارة المناولة بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعدية تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية، أساهم التمرين الخاص بمهارة التهديف بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعدية تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية، أثبتت التمارين الخاصة فاعليتها على تطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: كرة القدم، تمارين خاصة، مهارة المناولة، مهارة التهديف.

ABSTRACT

The aim of the current research is to prepare special exercises and speed up the performance of handling and scoring skills for young Nasserite Football Club players, and to identify the effect of strikes on the development of handling and scoring skills for young Nasserite Football Club players. The researcher used the experimental method, including the problem of searching for synonyms that I investigated. The current research population consists of young people from the Nasiriyah Sports Club in football for the youth category under the age of (19) years of work (2022-2023), where their total number reached (27) players who were chosen intentionally, from whom a creative pool of (22) players was chosen randomly, as no They are left with (93%) of the original research community, which fully represents the community. Therefore, the researcher prepared a form to choose the appropriate tests for the skills under study, and (the test of aiming at a wall for 30 seconds / the test of handling towards a bench for (30 seconds)) was chosen. The researcher used the statistical analysis program (SPSS), version (25), to process the results statistically. The researcher concluded from his study the contribution of the

exercise on the handling skill to its development, as the post-test results showed a clear improvement in favor of the experimental group. The exercise on the scoring skill contributed to its development, as the post-results showed a clear improvement in favor of the experimental group. The special exercises proved their effectiveness in developing the handling and scoring skills of young football players.

Keywords: Football, special exercises, handling skill, scoring skill.

Corresponding Author:

م.د علي حمد سمير الحميدي

Email: Aii.hamad@utq.edu.iq

المقدمة

تعد كرة القدم من الالعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى. وبما ان التقدم قد شمل معظم الالعاب الرياضية وكرة القدم واحدة منها بل تعد اللعبة الاولى ذات الاهتمام والشعبية ، ولكي ترتقي البلدان في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصّباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار صغيرة لكونها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا ، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب التقليدية الحديثة ، وتعتبر مهارات المناولة والتهديف من المهارات الاساسية بكرة القدم وان اتقانها بصورة جيدة يعد من متطلبات اتقان اللعبة لكونهما ذات اهمية كبيرة في رفع المستويات وتحقيق الانجاز العالي ، لذا دائما ماينصب جهود الباحثين والمدرّبين للعمل على تحديث وتطوير طرق وأساليب التدريب بابتكار افضل التمارين والاختبارات لرفع من مستوى اللعبة وتطوير بعض المهارات الاساسية ومنها مهارات البحث الحالي .

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي باستخدام بعض التمارين الخاصة لتطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب.

مشكلة البحث

لكون الباحث متخصص في مجال كرة القدم ومن خلال زيارته المتعددة لمراكز التدريب سواء كانت اكااديميات او اندية رياضية ومنها نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم وخصوصا لفئة الشباب حيث لاحظ قلة استخدام المدرّبين للأساليب العلمية الحديثة والمنهجية التي في تطوير الاداء المهاري للاعبين الشباب بكرة القدم ، أن اختيارات التمارين اثناء الوحدات التدريبية دائما ما تتم بصورة عشوائية ولا تراعي الفئة المستهدفة ، لذلك ارتئى الباحث الى إعداد بعض التمارين الخاصة لتطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم .

الأهداف

١. اعداد تمارين خاصة لتطوير سرعة اداء مهارتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب.

٢. التعرف على تأثير التمرينات الخاصة على تطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين نادي الناصرية بكرة القدم الشباب.

فرضيات البحث

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح البعدية.
٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث

- المجال البشري: عينة من لاعبي نادي الناصرية بكرة القدم الشباب والبالغ عددهم (٢٥) لاعباً.
- المجال الزمني: المدة من ٢٠٢٣/٥/٢٠ ولغاية ٢٠٢٣/٧/٢٠.
- المجال المكاني: ملعب نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم.

منهج البحث وأجراءات الميدانية

١. منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب وحل مشكلة البحث المراد بحثها، إذ ان المنهج التجريبي هو الطريق المناسب لإثبات فرضياته باعتباره تفسيراً متعمداً ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما.

٢. مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من لاعبي نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم لفئة الشباب باعمار دون (١٩) عام للموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣) إذ بلغ عددهم الكلي (٢٧) لاعبا اختيرو بصورة عمدية، اختيرت منهم عينة مكونة من (٢٢) لاعبا بصورة عشوائية، إذ بلغت نسبتهم (٩٣ %) من مجتمع البحث الاصلي وهي تمثل المجتمع تمثيلا كاملا والجدول (١) يبين تقسيم اللاعبين.

الجدول ١ يوضح الية تقسيم العينة

المجاميع	نوع المجموعه	طبيعة العمل	العدد
الاولى	تجريبية	طبقت التمرينات الخاصة الموضوعه من قبل الباحث في تطوير مهارة المناولة والتهديف	١٢
الثانية	ضابطة	عملت على تطوير المهارات قيد الدراسة حسب المنهج الموضوع من قبل مدرب الفريق	١٢

٣. تجانس وتكافؤ عينة البحث

الجدول ٢ يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
١	الطول	سم	١٥١	٦,٤٤	٠,٥٩	عشوائي
٢	الكتلة	كغم	٥١,٢٤	٤,١٤	٠,٢١	عشوائي
٣	العمر	سنة	١٦,٨	١,٦٨	٠,٨٢	عشوائي

وقد ظهر من الجدول (٣) ان جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والبالغة (٢,٩).

الجدول ٣ يبين الاختبارات القبلية والبعدي للبحث

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	الدلالة
			س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺			
١	اختبار التهديد نحو الحائط (٣٠) ث	ثانية	١٢,٨٧	٠,٦	١٣,٧	٠,٩٧	١,٢١	٢,١٠	غير معنوي
٢	اختبار المناولة باتجاه مصطفية لمدة (٣٠) ث	درجة	١٠,٧٤	٠,١٧	١٣	٠,٧٧	١,٥٨		غير معنوي

٤. الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

٤-١ الوسائل

استعان الباحث بالوسائل الاتية ((المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الملاحظة والتجريب، الاختبارات المهارية، القياسات الجسمية، استمارة استطلاع آراء الخبراء، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات)).

٤-٢ الاجهزة والادوات

تكونت ادوات البحث من ((جهاز قياس الوزن والطول(رستميتتر) نوع كوري، ملعب كرة قدم، كرات قدم صافرة، ساعة توقيت الكترونية ولغاية ١/١٠٠ من الثانية، شواخص عدد (٣٠)))

٥. تحديد الاختبارات

لكون الباحث مختص في مجال الاختبارات وكرة القدم، لذا قام الباحث باعداد استمارة لاختبار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة القدم وعددهم (٥) ملحق (٣)، وبعد جمع الاستمارات وتقريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (٧٠٪) فما فوق والجدول (٤) يوضح ذلك.

المهارات	الاختبارات	التكرار	النسبة
سرعة التهديد	١- اختبار التهديد نحو الحائط (٣٠) ثا	٤	٨٠٪
	٢- اختبار التهديد على هدف مقسم خمسة اقسام (٣٠) ثا	١	٢٠٪
دقة المناولة	١- المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا	٤	٨٠٪
	٢- المناولة باتجاه هدف صغير من على بعد (١٠) م	١	٢٠٪

أولاً: اختبار التهديد نحو الحائط لمدة ٣٠ ثانية:

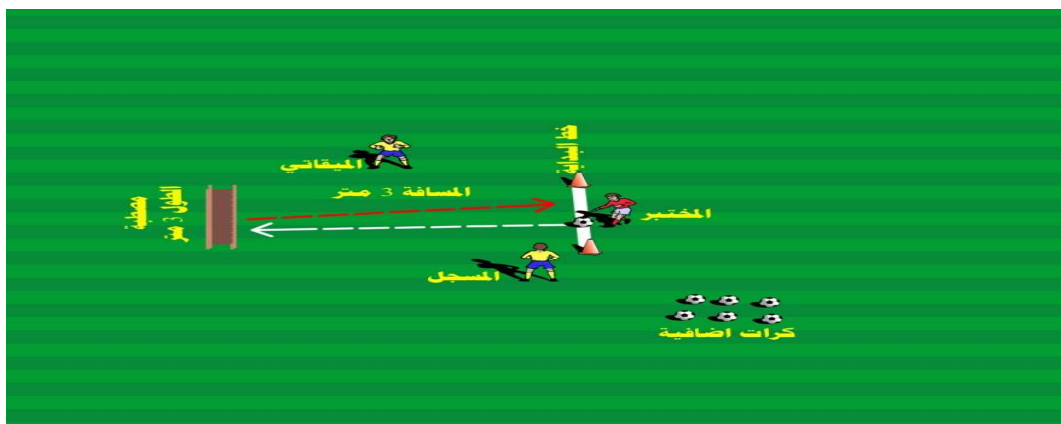
- الغرض من الاختبار: - قياس سرعة التهديد (أكبر عدد من المرات الصحيحة في ٣٠ ثانية)
- الأدوات والأجهزة المستخدمة: - ((كرات قدم عدد (٥)، ساعة توقيت))
- الإجراءات: - ((يرسم خط من (البورك) مواجهاً لحائط وموازياً له وعلى بعد (٦) أمتار منه، يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للحائط وإمامه الكرة خلف الخط، يقوم المدرب بإعطاء إشارة البدء وعندما يمس اللاعب الكرة بالقدم يقوم ألميقاتي بتشغيل الساعة كما مبين في الشكل (٢)).
- مواصفات الأداء: - ((يقوم اللاعب بركل الكرة بأية طريقة بالقدم لتوجيهها نحو الهدف المرسوم على حائط بأسرع ما يمكن ، اذا ارتطمت الكرة بالعارضة او الخط المرسوم تعتبر محاوله ناجحة ، إذا ذهبت الكرة بعيداً عن مكان الاختبار فيمكن للاعب أن يستخدم إحدى الكرات الاحتياط بدلاً من استرجاع الكرة التي ذهبت بعيداً ، يستطيع اللاعب ركل الكرة وهي في الهواء أو على الأرض بشرط أن يتم ذلك خلف خط البداية ، فكرة الاختبار قائمة على السرعة والدقة والتحكم بالكرة ، لكي يحتسب ركل الكرة بعيداً عن خط البداية، فعلى اللاعب أن يستعيدها بالقدمين أو اليدين والرجوع بها خلف الخط قبل الاستمرار في الاختبار)) (العطواني، ١٩٩٩، ٣٧) .
- التسجيل: - ((تحتسب درجات اللاعب لمجموع النقاط الكلية التي يحصل عليها من أكبر عدد من المرات (الركلات) الصحيحة خلال (٣٠) ثانية)).



الشكل ١ يوضح اختبار ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط خلال ٣٠ ثانية

- ثانياً: اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثانية: (شامل، ٤٦، ١٩٩٩)
- الهدف من الاختبار: - قياس السرعة الحركية (سرعة الأداء).
 - الأدوات والأجهزة المستخدمة: - (صافرة، مصطبة، كرة قدم، شريط قياس، ساعة توقيت).

- طريقة الأداء: - يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة من على بعد (٣م) نحو مصطبة بعرض (٣م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة مدة (٣٠ثا) وكما موضح بالشكل (٣).
- التسجيل: - يحتسب اللاعب عدد المناولات الصحيحة التي يقوم بتأديتها خلال (٣٠ثا).



الشكل ٢ يوضح اختبار السرعة الحركية للمناولة باتجاه المصطبة لمدة (٣٠ ثا)

٦. التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٥/٢٣) على عينة مكونة من (٥) لاعبين من الشباب وهم من خارج عينة البحث وبعد (٦) أيام أعيدت الاختبارات على العينة ذاتها وفي ظروف مشابهة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على الصعوبات والمشاكل، صلاحية الاجهزه والأدوات، التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث، الوقت الذي تستغرقه الاختبارات، استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

٧. الأسس العلمية للاختبارات

٧-١ الثبات: -

يقصد بثبات الاختبار ((الاتساق في النتائج إذ يعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند اعادة تطبيقه على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف) (على سموم الفرطوسي، ٢٠١٩، ٣٣). وقد استخدم الباحث طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) بفواصل زمني قدره (٦) ايام إذ طبق الاختبار بتاريخ (٢٣/٥/٢٠٢٣) وتمت اعادة الاختبار بتاريخ (٢٩/٥/٢٠٢٣) وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين ان الاختبارات المستخدمة تتمتع بدرجة ثبات عالية وكما موضح في الجدول (٥).

٧-٢ الصدق: -

بما إن الباحث قد عرض الاختبارات التي تقيس اداء المهارات قيد الدراسة على مجموعة من الخبراء لغرض اختيار أهمها لقياس القدرات قيد الدراسة وعند استلام إجابات الخبراء واستخراج نسبة الاتفاق فيما بينهم على هذه الاختبارات فقد حصل الباحث على صدق المحتوى (المضمون) الذي يعبر عن مفردات الاختبار تعبر تعبيراً صادقاً عن الظاهرة المراد قياسها.

(ان صدق الاختبار يعتمد على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها، فالمقياس يعد صادقاً عندما يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها) (علاوي , ٣٢٢, ١٩٩٠).
وبما ان معامل الصدق يتوقف على معامل الثبات إذ ان (الاختبار الذي يتميز بثبات عالي يتميز بصدق عالي.
(حسنين، ١٩٩٢، ١٩٩٥)).

٣-٧ الموضوعية: -

تعد الموضوعية من اهم صفات البحث الجيد، الموضوعية تتعلق بالظاهرة التي اعد الاختبار لقياسها كما يجب ان يكون هناك فهم كامل من جميع المختبرين بما سيؤدونه، وقد حسب الباحث الموضوعية عن طريق (الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد وفي نفس الوقت)
وذلك عند تطبيق الاختبارات للمرة الثانية، إذ دلت النتائج بعد معالجتها إحصائياً على ان جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول ٥ يوضح معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	التهدف نحو الحائط (٣٠) ثا	ثانية	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٩٢
٢	المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا	درجة	٠,٨٨	٠,٩٣	٠,٩١

٨. الاختبارات القبليّة

اجريت الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٦/٤) في تمام الساعة الرابعة عصرا على ملعب نادي الناصرية الرياضي بكرة القدم حيث أجريت الاختبارات المهارية التالية:
((التهدف نحو هدف مرسوم على حائط خلال ٣٠ ثانية، المناولة باتجاه مصطبة خلال ٣٠ ثانية)).

٩. التمرينات الخاصة

بغية التوصل الى ادق النتائج لحل مشكلة البحث ومن اجل تحقيق اهداف البحث اتبع الباحث السياق العلمي السليم فوضع مجموعة من التمرينات المقترحة ملحق (١) بهدف تطوير التهدف ودقة اداء المناولة بكرة القدم ولكون الباحث اكاديمي مختص في مجال الاختبارات لكرة القدم وبعد استشارته للسادة المتخصصين في مجال الاختبارات والقياس وكرة القدم مدربين وأكاديميين كما ان اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العربية والأجنبية ومن ضمنها الدراسات السابقة التي قام بها الباحثون العراقيون والعرب كلها عوامل ساعدت الباحث في وضع هذه التمرينات التي قام الباحث بتطبيقها على عينة من لاعبي نادي الناصرية لفئة الشباب الرياضي بأعمار دون (١٩) سنة .

قام الباحث بتطبيق التمرينات على عينة بحثه المتمثلة بالمجموعة التجريبية التي يبلغ عدد أفرادها (١٢) لاعبا إذ طبقت هذه المجموعة التمرينات لمدة (١٠) أسابيع وبواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع لكل مهارة وقد خضعت هذه العينة إلى قياسين قبلي وبعدي في الاختبارات قيد الدراسة.

أما المجموعة الثانية فلم تطبق التمرينات الخاصة بل عملت وفق المنهج المعد من قبل مدرب الفريق وخضعت كذلك إلى قياسين قبلي وبعدي في ذات الاختبارات التي خضعت لها المجموعة التجريبية والجدول (٦) يوضح عدد الوحدات وزمنها في الأسبوع.

الجدول ٦ يبين عدد الوحدات وزمنها وعدد الأسابيع ومجموع التمارين.

المهارة	عدد الوحدات التدريبية أسبوعياً	زمن الوحدات التدريبية/دقيقه	عدد الأسابيع	مجموع التمارين
التهديف	٣	٩٠ - ٩٥	١٠	٥٠
المناولة	٣			٥٠
مجموع الأسابيع				١٠٠
				مجموع التمارين

وقد راعى الباحث الأمور التالية عند تطبيق تمريناته الخاصة: -

- ان التمرينات الخاصة قد طبقت في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية.
- اعتمدت شدة التمرينات على شدة الوحدة التدريبية الموضوعية من قبل مدرب الفريق، وقد بلغ عدد الوحدات التدريبية (١٠) وحده تدريبية لكل مهارة وكان الوقت المستغرق لإعطاء هذه التمرينات قد تباين من أسبوع إلى آخر، إذ إن زمن هذه التمرينات بدأ بالتصاعد منذ الأسبوع الثاني وحتى الأسبوع العاشر أذ بلغ مجمل وقت التمرينات خلال (١٠) أسابيع.

١٠. الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٧/١٨) في تمام الساعة الرابعة عصراً على ملعب نادي الناصرية الرياضي حيث أجريت الاختبارات مهارية التالية ((التهديف نحو هدف مرسوم على حائط خلال ٣٠ ثانية، المناولة باتجاه مصطبة خلال ٣٠ ثانية)).

١١. الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الإصدار (٢٥) لمعالجة النتائج إحصائياً .

الفصل الثالث

عرض وتحليل النتائج

١. عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد الدراسة

الجدول ٧ يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارين قيد الدراسة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
			س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺		
١	التهديف نحو الحائط (٣٠) ثا	ثانية	١٤,٤٢	٠,٥	١٢,٧٦	٠,٣٩	٣,٥٤	معنوي
٢	المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا	درجة	١١,٤٤	٠,١٦	١٢,٤٢	١,٢٢	٣,٣٣	معنوي

يظهر لنا من الجدول اعلاه، إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار التهديف نحو الحائط (٣٠) ثا في القياس القبلي كان (١٤,٤٢) أما الانحراف المعياري فقد كان (٠,٥) أما في القياس البعدى فقد كان الوسط الحسابي (١٢,٧٦) بانحراف معياري قدره (٠,٣٩) وقد كانت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين (٣,٥٤) ولصالح الاختبار البعدى وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

أما في اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا، فقد كان الوسط الحسابي للقياس القبلي (١١,٤٤) أما الانحراف المعياري فقد كان (٠,١٦) أما في القياس البعدى فقد كان الوسط الحسابي (١٢,٤٢) بانحراف معياري قدره (١,٢٢) وقد كانت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين (٣,٣٣) ولصالح الاختبار البعدى وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

٢. عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات قيد الدراسة

الجدول ٨ يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارين قيد الدراسة

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
			س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺			
١	التهديف نحو الحائط (٣٠) ثا	ثانية	١٤,٣٧	٠,٥	١١,٢٢	١,١٩	٣,٣٦	٢,٢٦	معنوي
٢	المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا	درجة	١١,٨٨	٠,٩٧	١٣,٣٣	٠,٦٦	٢,٨٨		معنوي

من الجدول اعلاه يتبين لنا أن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارين على النحو التالي، إذ اظهر ان الوسط الحسابي للقياس القبلي في اختبار التهديف نحو الحائط (٣٠) ثا (١٤,٣٧) والانحراف المعياري (٠,٥) إما في الاختبار البعدى في الاختبار نفسه فقد كان الوسط الحسابي (١١,٢٢) بانحراف معياري قدره (١,١٩) أما قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى فقد كانت (٣,٣٦) ولصالح القياس البعدى وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أما في اختبار المناولة باتجاه مصطبة لمدة (٣٠) ثا فقد كان الوسط الحسابي في القياس القبلي (١١,٨٨) والانحراف المعياري (٠,٩٧) أما في القياس البعدى فقد كان الوسط الحسابي (١٣,٣٣) والانحراف المعياري (٠,٦٦) أما قيمة (ت) المحسوبة بين

القياسين فقد كانت (٢,٨٨) ولصالح القياس البعدي وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٢٦) تحت درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

مناقشة النتائج

إن نتائج المجموعة التجريبية التي طبق أفرادها التمرينات الخاصة في تطوير التهديف ودقة أداء المناولة قد كان تطور مستواهم افضل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم التمرينات الخاصة بل عملوا وفق المنهج الموضوع من قبل مدرب الفريق ، ان الباحث يعزوا تفوق وتطور المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات الخاصة في تطوير التهديف ودقة أداء المناولة بكرة القدم على المجموعة الضابطة التي لم تطبق هذه التمرينات واعتمدت على منهج المدرب في تطوير المهارتين قيد الدراسة , الى ان التمرينات الخاصة كانت متطابقة الى حد كبير مع ما يحدث اثناء المباراة ، ان الباحث يعزوا تطور هذه المجموعة أي المجموعة التجريبية الى عدة اسباب تقع في مقدمتها هو تأثير التمرينات الايجابية على افراد عينة البحث ، الى (ان مناهج التدريب الجيده هي في حد ذاتها قوة دافعة للرياضيين) (راتب ، ٧ ، ١٩٩٨)

كما ان مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٨) يشير الى (ان تطور الحالة التدريبية في الرياضة التخصصية يأتي عن طريق اجتماع عدة مقومات منها العمل على الوصول للأحجام التدريبية والتخطيط لإحداث أقصى قدر من التوازن بين احمال التدريب للاعداد والمنافسات فضلاً عن مراعاة العلاقة بين الشدة والراحة وكلها عوامل تساعد اللاعب على التقدم باضطراد ومحسوس دون حدوث أي تأثيرات جانبية) (حماد ، ٥٥ ، ٢٠٠٠)

كما ان الباحث لابد ان يشير الى نقطة هامة جداً لاحظها عند تطبيق التمرينات الخاصة وهي ان عينة البحث كان اندفاعها كبير جداً في تطبيق التمرينات وكان مستوى تنفيذهم لمائطلب منهم عالياً جداً وقد شعر الباحث ان الحماسة والمثابرة كانتا سمتان بارزتان اشهرهم الباحث على عينة بحثه وهذا مايعزز القول السابق بان مناهج التدريب الجيدة هي في حد ذاتها قوة دافعة للرياضيين. أما بخصوص تطور مهارة الدقة في أداء المناولة الذي حصل في المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات الخاصة فالباحث يؤكد على أن هذه المهارة من أكثر المهارات استخداماً في أثناء زمن المباراة كما أنها الأبرز في مجال كرة القدم عموماً لأنها تجمع ثلاثة محاور رئيسية، يجب أن يركز عليها اللاعب في أثناء الأداء، ألا وهي الدقة والتوقيت المناسب والقوة المطلوبة.

الفصل الرابع

الاستنتاجات:-

- ١- ساهم التمرين الخاص بمهارة المناولة بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعدية تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- ساهم التمرين الخاص بمهارة التهديف بتطويرها، إذ أظهرت النتائج البعدية تحسناً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- أثبتت التمرينات الخاصة فاعليتها على تطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم.

التوصيات:-

- ١- ضرورة استخدام التمرينات الخاصة والمطبقة من قبل الباحث لتطوير مهارتي المناولة والتهديف للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ٢- استخدام تلك التمرينات لفئة الشباب وبقية الفئات خصوصاً في فترة الاعداد الخاص.
- ٣- ضرورة اعداد تمرينات اخرى ولكافة المهارات والفئات العمرية مع استخدام الحداثة في تلك التمرينات.

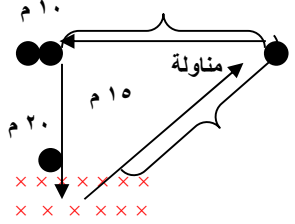
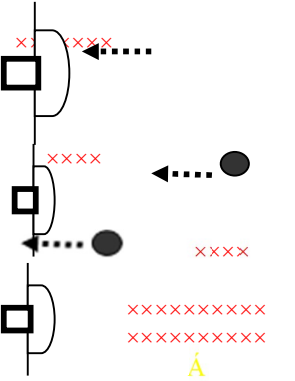
المصادر

- ١- اسامة كامل راتب؛ دوافع التفوق في النشاط الرياضي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).
- ٢- عماد كاظم العطوانى؛ أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.
- ٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار النهضة للنشر والتوزيع، مصر، ١٩٩٠.
- ٤- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- ٥- محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، (القاهرة، دار الفكر، ١٩٩٥).
- ٦- مفني إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي-تخطيط-تطبيق-قيادة، (ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨).
- ٧- نصير مزهر الطائي: تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض على التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم (رسالة ماجستير، جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية).
- ٨- وميض شامل؛ تأثير تمرينات خاصة في تطوير السرعة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩.

ملحق (١) التمارين المستخدمة في البحث الحالي

التمارين المستخدمة لتطوير مهارة المناولة
اسم التمرين
<p>المناولة بين شاخصين لمسة ومناولة لمسافة (١٠) م</p> <p>المناولة بين شاخصين بلمسة واحدة لمسافة (٢٠) م</p> <p>المناولة الجدارية لمدة (٣٠) ثا</p> <p>درجة الكرة بين الشواخص ومناولة الكرة الى الزميل الذي يقوم بارجاعها اليه وعمل الاخمداد بكافة اجزاء الجسم المختلفة.</p> <p>توزيع كل لاعب مقابل الاخر يقوم كل لاعب بعمل ودرجة وبالتالي مناولة الكرة الى الزميل وعمل الاخمداد اللازم الى الكرة وبالعكس.</p> <p>يقف اللاعب على شكل خطان متقابلان يقومان بأداء المناولة بالتناوب بين اللاعبين</p> <p>درجة الكرة بخارج القدم مع مناولة قصيرة مع الزميل</p> <p>درجة الكرة مع سحب الكرة للداخل مع المناولة الطويلة للزميل</p> <p>درجة الكرة بداخل القدم بسرعة مع مناولة للزميل</p> <p>درجة الكرة بخارج القدم بسرعة مع مناولة للزميل</p>
التمارين المستخدمة لتطوير مهارة التهديف
اسم التمرين
<p>اللاعب رقم (١) يناول الكرة إلى قائد المجموعة الذي يقوم بإخماد الكرة في مكانها لكي يقوم نفس اللاعب بالتهديف ثم اللاعب الثاني وهكذا.</p> <p>قطار من على بعد مسافة (١٠) م من مرمى صغير يبدأ التمرين بان يقوم اللاعب رقم (١) بالتهديف على المرمى ثم اللاعب الثاني وهكذا.</p> <p>التهديف من الثبات على الهدف من مسافة ١٥ م على الهدف ويوضع في منتصف الهدف شاخص ويضرب اللاعب الكرة على جانبي الشاخص.</p> <p>درجة الكرة مع سحب الكرة ومن ثم مناولة جدارية وتهديف</p> <p>درجة الكرة بداخل القدم ومن ثم مناولة طويلة مع الزميل وتهديف</p> <p>درجة الكرة بخارج القدم ومن ثم مناولة طويلة مع الزميل وتهديف</p> <p>درجة الكرة ومن ثم سحب الكرة ومن ثم مناولة طويلة مع الزميل وتهديف</p> <p>درجة الكرة بسرعة بداخل القدم مع مناولة قصيرة مع الزميل ومن ثم تهديف</p> <p>درجة الكرة بسرعة بخارج القدم مع مناولة قصيرة مع الزميل ومن ثم تهديف</p> <p>درجة حرة مع مناولة قصيرة مع الزميل ومن ثم تهديف تحت ضغط منافس ايجابي</p>

ملحق (٢)
انموذج للوحدات التدريبية المستخدمة في البحث

اقسام الوحدة التدريبية	الزمن	محتوى لوحدة تدريبية	التنظيم
القسم التحضيري (٣٥ دقيقة)	٥ د	- اخذ الحضور وتسجيل الغياب - شرح مختصر لاهم مفردات الوحدة	xxxxxxxxx ▲
	١٠ د	- احماء لكافة اعضاء الجسم - مرونة عامة	x x x x x x x x x x x x
	١٠ د	- احماء بالكرات لكل لاعب كرة . - تمارين الاحساس بالكرة . - تمارين مهارية داخل المربع	▲
القسم الرئيس (١٠ دقيقة)	١٥ (٥-١٠)	-يقوم فريق العمل المساعد باعطاء فكرة واضحة عن مهارة المناولة والتهديف وعن كيفية تادية التمارين من خلال الشرح الواضح والعرض من قبل النموذج .	x x x x x x x x
القسم الرئيس (١٠ دقيقة)	٥٠ (٥-١٠ دقيقة)	<p>١ : يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بين الشواخص ومناولة الكرة الى الزميل الذي يقوم بارجاعها اليه وعمل الاخمد بكافة اجزاء الجسم المختلفة .</p> <p>٢ : يتم توزيع كل لاعب مقابل الاخر يقوم كل لاعب بعمل ودحرجة وبالتالي مناولة الكرة الى الزميل وعمل الاخمد اللازم الى الكرة وبالعكس .</p>	
		<p>٣ : يقف اللاعبين على شكل خطان متقابلان يقومان بأداء المناولة بالتناوب بين اللاعبين .</p> <p>٤ : يقوم اللاعب: بالتهديف من الثبات على الهدف من مسافة ١٥ م على الهدف ويوضع في منتصف الهدف شاخص ويضرب اللاعب الكرة على جانبي الشاخص.</p> <p>٥- قطار من على بعد مسافة (١٠) م من مرمى صغير يبدأ التمرين بان يقوم اللاعب رقم (١) بالتهديف على المرمى ثم اللاعب الثاني وهكذا .</p> <p>٦- يقوم اللاعب رقم (١) بمناولة الكرة الى قائد المجموعة الذي يقوم باخماد الكرة في مكانها لكي يقوم نفس اللاعب بالتهديف ثم اللاعب الثاني وهكذا .</p>	
القسم الختامي (٥ دقيقة)	٥ (٥)	- تمارين مهدنه مع تمارين التغطية مع بعض الارشادات والتوجيهات .	x x x x x x x x

ملحق (٣)

اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
أ.د. على سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس / كرة السلة	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. وسام حميد	اختبارات وقياس / كرة القدم	وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة فرع ميسان
أ.م.د. سيف كريم نعمة	اختبارات وقياس / كرة القدم	وزارة التربية / ميسان
أ.م.د. حسين جبار	اختبارات وقياس / كرة القدم	مدرّب فئات عمرية
م.د. سعد عبد الامير صالح	اختبارات وقياس / كرة القدم	وزارة التربية / بغداد