

## بناء وتقدير مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية

### الرياضية في مركز محافظة ميسان

أ.م.د. حيدر كاظم عبدالزهرة

ارادة ليلو سعدون

### المستخلص

هدف البحث الى بناء وتقدير مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2023-2024)، التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسة المحسحة) لملائمتها طبيعة البحث، ويتمثل مجتمع البحث معلمات التربية الرياضية في محافظة ميسان للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن (196) معلمة، موزعين على (96) مدرسة. من مدارس مركز محافظة ميسان اذ تم اختيارهن بالطريقة العدمية، تكونت عينة بناء وتقدير مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من (100) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان اذ مثلت نسبة (51%) من مجتمع الأصل، تكونت عينة التطبيق من (76) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان اذ مثلت نسبة (38.77%) من مجتمع الأصل ، واستخدم الباحثان الاستبيان لجمع البيانات اللازمة لتحقيق هدف البحث عن طريق تطبيق استبيان تهدف الى التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان والمتكون من (64) فقرة موزعة على اربع مجالات (انجاز الاداء ، الخبرات البديلة، الاقناع اللغطي ، الاستثارة الانفعالية) ، وقام الباحثان باستخراج المعاملات العلمية (صدق ، الثبات، الموضوعية) للتحقق من صلاحية المقياس حيث تكون بصورته النهائية من (56) فقرة، بعدها قام الباحثان باستخراج المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة .

**الكلمات المفتاحية** (انجاز الاداء ، الخبرات البديلة، الاقناع اللغطي ، الاستثارة الانفعالية).

### ABSTRACT

#### Decision-making by the administrative bodies of sports clubs participating in the Iraqi Premier League for football for the 2022-2023 season.

The research aimed to study the decision-making of the administrative bodies of sports clubs participating in the Iraqi Football Premier League for the 2022-2023 season. The researchers used the descriptive approach (survey study) to suit the nature of the research. The research community is represented by members of the administrative bodies of the sports clubs participating in the Iraqi Premier Football League for the 2022-2023 season, who number (177) members of the administrative body. The researchers used the questionnaire to collect the necessary data to achieve the goal of researching. The method of applying a questionnaire aimed to identify the decision-making of the

administrative bodies of sports clubs. The most important results reached by the researchers were that the reality of decision-making by the administrative bodies of sports clubs in the Premier League in football was statistically significant, which indicates that the administrative bodies have the ability to make effective decisions to solve problems in general. The degree of effectiveness of decision-making by the administrative bodies of sports clubs in the Premier League in football, according to the scale magazines, was to identify the problem, determine the available alternatives, evaluate them, choose the appropriate alternative to solve the problem, follow up on the implementation of the decision and evaluate it, and face weakness in collecting data and information.

**Key words** (decision making, administrative bodies, football)

## 1-المقدمة :

ان لمعلمات التربية الرياضية دور مهم في حياة اي مجتمع ولأهمية دور معلمات التربية الرياضية في صنع المستقبل، اذ تهتم جميع الدول في تطوير تلك الكفاءات عن طريق دراسة الحالة النفسية والاجتماعية والعلمية وذلك من خلال الضغوطات التي تواجهها المعلمات في اداء مهامهن ،ومن هنا اثار هذا الموضوع انتباه الباحثان في دراسة الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية .وان دراسة الكفاءة الذاتية المدركة والتي يعتبرها بعض العلماء بانها بعد من ابعد الشخصية يعبر شيء مهم في شخصية المعلمات الرياضة والذي يرتبط في مدى التواصل الناجح في ايصال المعلومات الى التلميذ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في ان كفاءة المعلمات لا تعود على المعلمات شخصيا وانما على التلاميذ أنفسهم فأن الدور مشترك ما بين ما تدركه المعلمات ويختلطن له وبين التنفيذ وكما اوضحنا سابقا حيث ان لكل عملية جهد يجب على المعلمات ان يدركن مقدار هذا الجهد وامكانية تطبيقه على التلاميذ لكون التلاميذ عmad المجتمع.

## 2- مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات التي اهتمت بالكفاءة الذاتية المدركة واهميتها في تقييم اداء المعلمين فضلاً عن تحسين مستوى الاداء والتطوير المهني لمعلمات التربية الرياضية، اذ تعتبر الكفاءة الذاتية المدركة بعد من ابعد الشخصية و لها من دور في صقل شخصية المعلمات على المستوى الشخصي والمهني من خلال كم المعلومات والخبرات المتراكمة لديهن والتي تنعكس ايجابياً على اداءهم والتي من خلالها تواصل جمع المعلومات والمساهمة في حل المشكلات التي تواجه الطالب او لعينة المهارة، ومن هنا اهتم الباحثان في دراسة الواقع النفسي المتمثل بالكفاءة الذاتية المدركة للمعلمات والغرض من هذه الدراسة معرفة الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية فضلاً عن تحقيق الاهداف المخطط لها مسبقاً من خلال وضع خطط تطويرية فعالة ورفع مستوى التعليم الرياضي في مركز محافظو ميسان.

## 3-1 أهداف البحث:

- 1-3-1 بناء وتقنين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان
- 1-3-2 التعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان.

## 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان .
- 2-4-1 المجال الزماني: المدة الواقعة من 1 / 9 / 2023 ولغاية 5/4/2024

**3-4-1 المجال المكاني:** المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان.

**3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**

**3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي وذلك لمناسبته لموضوع البحث. تواصل الباحثان مع مديرية تربية ميسان – قسم التخطيط من أجل التعرف على حجم مجتمع البحث الكلي والذي بلغ (196) معلمة موزعة على (96) مدرسة ، من مدارس مركز محافظة ميسان وكما مبين في الجداول (1).

**2-3 مجتمع البحث وعينته:**

حدد الباحثان مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان، والبالغ عددهم (196) معلمة، وهي تمثل أعداد المعلمات في مركز محافظة ميسان ، حيث شكلت العينة نسبة (100%) من مجتمع البحث، والتي مثلت مركز محافظة ميسان موزعه على (96) مدرسة.

**3-1 عينة البحث الاستطلاعية (تطبيق المقياس):** بلغت العينة الاستطلاعية (20) معلمة، بنسبة (10.20%) من مجتمع الأصل تم استبعادها من العينة الرئيسية.

**3-2 عينة البناء والتقييم:** تكونت عينة بناء والتقييم مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الاتصال من (100) معلمةً من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان أذ مثلت نسبة (51%) من مجتمع الأصل.

**3-3 عينة التطبيق:** تكونت عينة التطبيق من (76) معلمة من معلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان أذ مثلت نسبة (38.77%) من مجتمع الأصل وكان الهدف منها التعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلمات. وكما مبين في الجدول .(1)

### جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث ونسبتها من مجتمع الأصل لمعلمي التربية الرياضية في محافظة ميسان

الوصف	المجتمع الكلي	الدراسة الاستطلاعية	عينة البناء و التقييم للدراسة الرئيسية	عينة التطبيق	المستبعدون
المعلمات	196	20	100	76	صفر
النسبة المئوية	%100	%10.20	%51	%38.77	

وتتمثل أدوات البحث بجانبيه النظري والتطبيقي بالمصادر والمراجع التي وظفت من الكتب والدراسات والبحوث والمقالات والرسائل الجامعية والإنترنت، إما الجانب التطبيقي الميداني فقد اعتمد الباحثان على (الزيارات الميدانية وإجراء مقابلات الشخصية) في مدارس مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2023-2024) والمشاهدات الميدانية إما الأداة الرئيسية في هذا الجانب فهي استماراة الاستبيان الخاصة التي اعتمدها الباحثان في جمع البيانات الأساسية بناء وتقني مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والذي تكون من اربع مجالات وهي (إنجاز الاداء ، الخبرات البديلة، الاقناع اللغطي ، الاستثارة الانفعالية). وطبق الباحثان المقياس على عينة البحث البالغ عددها (196) معلمة، وبعد تحليل استجابيات عينة البحث تم جمع البيانات في استماراة خاصة إذ أصبح لكل شخص درجة خاصة به.

### المعاملات العلمية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

**اولاً: صدق المقياس:** يعتبر الصدق واحداً من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوافر في المقياس، حيث يشير إلى درجة تقارب او ابتعاد فقرات المقياس عن السمة التي يهدف إلى قياسها. وقد حصل الباحثان على مؤشرات الصدق الظاهري إذ قام الباحثان باختبار صدق المقياس عن طريق عرضه بفقراته ومجالياته على الخبراء والمختصين الذين كان عددهم (14) خبير وقاموا بتحكيم صلاحيته للتطبيق وبهذا فقد سجل المقياس صدقاً ظاهرياً كما مبين بالجدول رقم (2). كذلك تم حساب القدرة التمييزية إذ تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين العليا والدنيا في كل مجال من مجالات المقياس ومن ثم تطبيق اختبار (t-test) للعينات المستقلة للتعرف على الدالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن المقياس ذات قوة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدالة أصغر من مستوى دالة (0.05).

جدول رقم (2)

يبين اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

نوع الدالة	Sig	قيمة(كا) المحسوبة	عدد الخبراء		أرقام الفقرات	المجال
			غير الموافقون	الموافقون		
معنوي	0.00	14	0	14	16-13-12-11-10-3-2-1	انجاز الاداء
معنوي	0.00	10.29	1	13	17-9-8-7-6-5	
معنوي	0,03	4.57	3	11	18-15-14	
غير معنوي	0.59	0,29	6	8	19	
معنوي	0.00	14	0	14	23-22-21-20	الخبرات البديلة
معنوي	0.01	7.14	2	12	30-29-24	
معنوي	0.03	4.57	3	11	28-26-25	
غير معنوي	0.29	1.14	5	9	31-27	
معنوي	0.00	14	0	14	45-44-43-39-35-34	الاقناع اللظفي
معنوي	0.00	4.57	3	11	41-40-37-36-33	
غير معنوي	0.59	0.29	6	8	42-38-32	
معنوي	0.00	14	0	14	-59-55-52-51-50-49-47-46 61-60	
معنوي	0.01	7.14	2	12	64-62-58-57-56-53-48	الاستثارة الانفعالية
غير معنوي	0.29	1.14	5	9	54-36	

$\text{ن} = 2$  درجة الحرية  $\text{ن} - 1 = 1$  (Sig)  $\geq 0.05$  معنوي عند مستوى دلالة

#### علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية :

واعتمدت الباحثة في ذلك على استجابات عينة البناء البالغة (100)، والجدول (3) يبين قيم معامل الارتباط المقياس الكفاءة الذاتية لمعلمات الرياضة والتي تراوحت بين (0.319-0.661) ونجد أن كل الفقرات معنوية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفقرات صادقة في قياسها.

**الجدول (3)**

يبين معامل الاتساق الداخلي لارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية

الدالة الاحصائية	Sig	معامل الارتباط البسيط (person)	رقم الفقرة	الدالة الاحصائية	Sig	معامل الارتباط البسيط (person)	رقم الفقرة
معنوي	0.000	0.50	29	معنوي	0.000	0.44	1
معنوي	0.000	0.43	30	معنوي	0.000	0.59	2
معنوي	0.000	0.30	31	معنوي	0.000	0.57	3
معنوي	0.000	0.74	32	معنوي	0.000	0.43	4
معنوي	0.000	0.68	33	معنوي	0.000	0.53	5
معنوي	0.000	0.44	34	معنوي	0.000	0.44	6
معنوي	0.000	0.49	35	معنوي	0.000	0.48	7
معنوي	0.000	0.59	36	معنوي	0.000	0.52	8
معنوي	0.000	0.57	37	معنوي	0.000	0.40	9
معنوي	0.000	0.48	38	معنوي	0.000	0.52	10
معنوي	0.000	0.51	39	معنوي	0.000	0.57	11
معنوي	0.000	0.52	40	معنوي	0.000	0.50	12

معنوي	0.000	0.61	41	معنوي	0.000	0.44	13
معنوي	0.000	0.47	42	معنوي	0.000	0.43	14
معنوي	0.000	0.56	43	معنوي	0.000	0.40	15
معنوي	0.000	0.40	44	معنوي	0.000	0.40	16
معنوي	0.000	0.53	45	معنوي	0.000	0.44	17
معنوي	0.000	0.54	46	معنوي	0.000	0.36	18
معنوي	0.000	0.44	47	معنوي	0.000	0.62	19
معنوي	0.000	0.55	48	معنوي	0.000	0.59	20
معنوي	0.000	0.56	49	معنوي	0.000	0.59	21
معنوي	0.000	0.51	50	معنوي	0.000	0.49	22
معنوي	0.000	0.56	51	معنوي	0.000	0.36	23
معنوي	0.001	0.31	52	معنوي	0.000	0.35	24
معنوي	0.000	0.55	53	معنوي	0.000	0.44	25
معنوي	0.000	0.52	54	معنوي	0.000	0.56	26
معنوي	0.000	0.62	55	معنوي	0.000	0.39	27
معنوي	0.000	0.39	56	معنوي	0.000	0.42	28

**ثانياً: ثبات المقياس:** يعد الثبات من الشروط المهمة للأداء الجيد بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد تبيّنت درجته شيئاً من الاستقرار ومعامل الثبات هو معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار في عدد مرات الإجراءات المختلفة. ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة استخدام الباحثان طريقة التجزئة النصفية ومعامل (الفلاكرونباخ) لاستخراج الثبات. وبعد المعاملات الإحصائية اتضح ان المقياس يتمتع بقيمة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها. ولإيجاد الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة اعتمد الباحثان على بيانات عينة البناء البالغة (100) معلمةً . تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتنسجم مع متطلبات المقياس، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المتضمن (56) فقرة ، إذ تم تقسيم المقياس على جزئيين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (28) فقرة ،

والثاني يتضمن درجات الفرات التي تحمل الزوجية وبواقع (28) فقرة ، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0.91) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا قام الباحثان باستعمال معادلة (سيبرمان بروان) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.95) . وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث ( ) . واستخدم الباحثان طريقة الفاکرونباخ وعند استخراج معامل الثبات المقياس الانبساط الذاتي لمعلمات الرياضة في مركز محافظة ميسان تبين أن قيمته تبلغ (0.94) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه التقدير ثبات المقياس.

#### المستويات المعيارية لمقاييس الكفاءة الذاتية :

تم العمل على ايجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج مقياس الكفاءة الذاتية والجدول(4) توضح المستويات المعيارية لمقاييس الكفاءة الذاتية .

جدول (4)

يبين المستويات المعيارية والفتات والتكرارات والنسبة المئوية لمقاييس الكفاءة الذاتية المدركة

النسبة المئوية	التكرارات	الفتات	المستويات	ت
%0	0	(20-35)	ضعيف	1
%50	50	(50-35)	مقبول	2
%45	45	(50-65)	متوسط	3
%5	5	(65-80)	جيد	4
%100	100		المجموع	

النتائج :

عرض وتحليل نتائج مقياس الكفاءة الذاتية لمعلمات التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (2023-2024). تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث على كل عبارات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمات التربية الرياضية للعام الدراسي (2023-2024). وفقاً للمجالات الخمسة (إنجاز الأداء ، الخبرات البديلة، الاقناع اللفظي ، الاستثارة الانفعالية) والجدول (5) يبين ذلك:

الجدول (5)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) لمقاييس الكفاءة الذاتية المدركة

الدالة الاحصائية	(Sig)	قيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	عدد فرات المقياس
معنوي	0.00	42.029	9.252	212.605	168	56

$n = 76$  درجة الحرية  $- 1 = 75$  مستوى الدالة ( $0.05$ ) ، دال إذا كانت درجة ( $Sig \geq 0.05$ )

يتبيّن من الجدول (3) أن عدد فرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة) (56) فقرة ، وبوسط فرضي (168) ، على حين كان الوسط الحسابي للمقياس (212.605) وبانحراف معياري (9.252) ، إذ كانت (القيمة الثانية) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة

البحث (42.029) وبمستوى دلالة (0.00) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمات التربية الرياضية في محافظة ميسان يتمتعن بكفاءة ذاتية مدركة وتعزو الباحثة ذلك الى أن معلمات التربية الرياضية في محافظة ميسان قد امتلكن الكفاءات الهمامة لعملية التدريس اذا تعزى وجود هذه الكفاءة الذاتية المدركة الى الاتفاق السادس في ان نجاح اي تطوير في درس التربية الرياضية يعود الى معلم التربية الرياضية وعلى كفايتها الذاتية المدركة والتي من خلالها تمكنت معلمات التربية الرياضية بالخروج بأفضل صورة من ناحية تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية الخاصة بدرس التربية الرياضية والتي لا يمكن تحقيقها مالم تمتلك معلمات التربية الرياضية كفاءة ذاتية مدركة بالإضافة الى طبيعة درس التربية الرياضية وما يتخلله من انشطة وفعاليات عديدة ومهام وواجبات عده . بذلك من الاسباب الاخرى قدرة المعلمة على الاقناع والتأثير في نفوس التلميذات وجعلهن محبات لدرس التربية الرياضية كونه من الدروس المشوقة والممتعة والمفعم بالحيوية والنشاط علاوة على تمكن معلمات التربية الرياضية من الاستغلال استثاراتهن الانفعالية بشكل الايجابي الصحيح نحو قيادة الدرس بشكل سلس ومنظم مما انعكس بصورة فعالة وايجابية تجاه شخصية معلمة التربية الرياضية واكتسبتها الكفاءة الذاتية المطلوبة . هذا وان معلمات التربية الرياضية يعتمدن على التخطيط المعرفي المسبق للأهداف التربوية والتعليمية لثقتهن بأمكانياتهن الذاتية المدركة في تفكيرهن وبالخصوص عند ممارسة درس التربية الرياضية وهذا ما أكدته حجازي "ان سلوك الانسان ينظم من خلال الاهداف التي تحدد مسبقا وبطريقة معرفية فالأفراد الذين يتكونون بقدراتهم على حل المشاكل يكونون ذو كفاءة ذاتية مدركة مرتفعة في تفكيرهم لا سيما عند الممارسات التربوية " (حجازي : 2011،ص76).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 5-1 الاستنتاجات :

1. ان للعامل النفسي دور مهم وايجابي في رفع كفاءة المعلمات وظيفيا خصوصا عندما يكون هناك تواصل فردي في تبادل الخبرات العلمية.
2. عدم تضمين الدورات التدريبية الخاصة بإعداد المعلمات بمفردات علم النفس الرياضي يعد عاملا سلبيا في بنائهم النفسي.
3. وجود رغبة لدى المعلمات بأهمية الخصوص لبعض المحاضرات والارشادات النفسية من قبل اشخاص مختصين في المجال النفسي والرياضي.

##### 5-2 التوصيات

1. تضمين دورات تدريبية خاصة بعلم النفس للمعلمين.
2. اخضاع المعلمات الى اختبارات نفسية بين فترة وأخرى.
3. اجراء دراسات مشابهة لمتغيرات علم النفس للمعلمات.

## المصادر والمراجع

- نایف حجازی : الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز والتحصيل الاكاديمي (رسالة ماجستير) ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك خالد ، كلية التربية، 2011.
- السعدي غ. م. ح. (2021). تقويم جودة الاداء الاداري لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في أدارة الاجتماعات الدورية من وجهه نظر اعضاء الهيئة التدريسية. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، (23)، استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/isport/index.php/jsport/article/view/15>
- "علي ت., & حيدر علي موسى ح. ع. م. (2021). ثأثير برنامج تدريبي مقرح لتطوير السرعة الخاصة : تدريب رياضي . مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، (23)23. استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/isport/index.php/jsport/article/view/12>
- "شويح ح. م, & شاطي و. م. (2021). تأثير استراتيجية المحطات العلمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكلة القدم للصالات . مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، (23)، 36-23. استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/isport/index.php/jsport/article/view/5>
- محمد ياسين ع. .. & محمد صالح م. م. (2021). موقع الضبط وفق البعد الداخلي والخارجي وعلاقتها بدافعية النجاح وتجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة الشباب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، (23)، 12-1. استرجع في من <https://www.uomisan.edu.iq/isport/index.php/jsport/article/view/2>

### ملحق رقم (1) مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

الكلمات المفتاحية	البيان	الرتبة
أنا قادر على التعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة أثناء الاداء	1	أثق في مقدرتني على التعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة أثناء الاداء
أنفذ الخطط التي أقوم بوضعها للدرس.	2	أفذ الخطط التي أقوم بوضعها للدرس.
لدي إرادة لتحقيق أي مهمة بنجاح.	3	لدي إرادة لتحقيق أي مهمة بنجاح.
أثق في قدراتي على تحويل مواقف الفشل إلى نجاح لدى التلميذات.	4	أثق في قدراتي على تحويل مواقف الفشل إلى نجاح لدى التلميذات.
أعتقد أنه لا يوجد مستحيل لتحقيق الشيء.	5	أعتقد أنه لا يوجد مستحيل لتحقيق الشيء.
يمكنني حل المشاكل الصعبة التي تواجه التلميذات أثناء الدرس إذا بذلت الجهد المناسب.	6	يمكنني حل المشاكل الصعبة التي تواجه التلميذات أثناء الدرس إذا بذلت الجهد المناسب.
يمكنني مساعدة أي تلميذة لديها مشكلة.	7	يمكنني مساعدة أي تلميذة لديها مشكلة.
يصعب علي الوصول إلى اهدافي وتحقيق غايياتي	8	يصعب علي الوصول إلى اهدافي وتحقيق غايياتي
أعمل على انجاز ما افكر به أثناء الدرس .	9	أعمل على انجاز ما افكر به أثناء الدرس .
اكمل الاعمال التي اقوم بأدائها	10	اكمل الاعمال التي اقوم بأدائها
اكسر حواجزي عندما افشل في عمل ما لانجاز الاداء	11	اكسر حواجزي عندما افشل في عمل ما لانجاز الاداء
استطيع تنظيم ادائي تبعاً لمتطلبات موقف الدرس	12	استطيع تنظيم ادائي تبعاً لمتطلبات موقف الدرس
لدي قدرة على تقييم ادائي أثناء شرح الدرس	13	لدي قدرة على تقييم ادائي أثناء شرح الدرس
احق طموحاتي وفقاً لأولويات حياتي .	14	احق طموحاتي وفقاً لأولويات حياتي .
اضاعف جهودي عندما اكون في موقف تحدي .	15	اضاعف جهودي عندما اكون في موقف تحدي .
اعتمد على نفسي في اداء المهام الصعبة الموكلة الي من ادارة المدرسة .	16	اعتمد على نفسي في اداء المهام الصعبة الموكلة الي من ادارة المدرسة .
اضع لنفسي اهدافاً يمكنني تحقيقها .	17	اضع لنفسي اهدافاً يمكنني تحقيقها .
تلجل لي زميلاتي في حل معظم مشكلاتهم	18	تلجل لي زميلاتي في حل معظم مشكلاتهم
اجد صعوبة في اكتساب خبرات جديدة أثناء توقع اداء التلميذ	19	اجد صعوبة في اكتساب خبرات جديدة أثناء توقع اداء التلميذ
استطيع التركيز وتعلم أي شيء عند ملاحظة اداء التلميذ	20	استطيع التركيز وتعلم أي شيء عند ملاحظة اداء التلميذ
استمتع بالحوار المتبادل بين المعلم والتلميذ في المناقشات الحرة	21	استمتع بالحوار المتبادل بين المعلم والتلميذ في المناقشات الحرة

				عندما تواجهني مشكلة أجد لها حلولاً كثيرة	<b>22</b>
				استشير ذوي الخبرة والتخصص عند الحاجة	<b>23</b>
				استفید من خبرات الآخرين في تطوير أدائي	<b>24</b>
				استفید من المواقف التي أمر بها في حياتي	<b>25</b>
				أثق في المهارات التي يوධها التلاميذ أثناء الدرس	<b>26</b>
				أتعامل بكافأة مع مستجدات الحياة	<b>27</b>
				أستطيع قيادة مجموعة من التلاميذ نحو هدف محدد	<b>28</b>
				أستطيع إيقاف أي شخص يتجاوز حده معى	<b>29</b>
				أثق بقدراتي بالرغم من سخرية الآخرين مني	<b>30</b>
				أكون قناعاتي في ضوء قناعات الآخرين	<b>31</b>
				أرحب بنصائح من هم أكبر سنًا مني	<b>32</b>
				يثق زملائي برأيي.	<b>33</b>
				احترم آراء الآخرين نحوى	<b>34</b>
				أعدل من أفكارى إذا لم أجد لها قبولاً عند الآخرين	<b>35</b>
				احترم آراء كل من يسدي لي النصيحة	<b>36</b>
				أقبل آراء الآخرين المقدمة لي	<b>37</b>
				أقدم النصائح لزملائي إذا صدر منهم أي خطأ	<b>38</b>
				أستطيع مناقشة زميلاتي	<b>39</b>
				أغلب على مشاعر الحزن عندما تجتاحتني	<b>40</b>
				أشعر بالألفة عند ملائكتي تلاميذ جدد.	<b>41</b>
				اضبط انفعالاتي اذا استثارني اي انسان	<b>42</b>
				احافظ على اتزاني في المواقف الصعبة	<b>43</b>
				يمكنتني السيطرة على انفعالات الآخرين من زميلاتي	<b>44</b>
				استطيع ان اضبط انفعالاتي في المواقف الصعبة .	<b>45</b>
				احافظ على توترني في المواقف المختلفة	<b>46</b>
				عند الفشل في موقف ما أشعر باليأس	<b>47</b>
				أشاهد نظرات الاستهzaء من قدراتي في عيون زميلاتي	<b>48</b>
				أشعر أن لدى عزيمة وإرادة قوية	<b>49</b>
				أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي أمام الناس	<b>50</b>
				أشعر بالغضب عند سلب حقوقى	<b>51</b>
				أشعر بالسعادة عند تحقيق أهدافي	<b>52</b>
				أشعر بالقلق عند عدم انجاز مهمة ما	<b>53</b>
				أبدأ أعمالى بدافعية عالية	<b>54</b>
				أتخذ القرارات بتروي	<b>55</b>
				أمتلك الدعاية وروح المرح	<b>56</b>