

تأثير استراتيجية المراسل المتنقل في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

## The impact of a mobile reporter's strategy on learning the skills of rolling and handling football for students

م. د أحمد حسن ناصر

### المستخلص

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية المراسل المتنقل في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وعلى عينة بلغت (40) طالب من طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية التحرير للبنين، اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين بواقع (20) طالب لكل مجموعة وبعد اجراء عمليات التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبليية تم تنفيذ التجربة الرئيسية ومن ثم تم اجراء الاختبارات البعدية واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة بعد جمع البيانات الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج المطلوبة لتحقيق اهداف البحث، واستنتج الباحث الى ان هنالك افضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة، وان استراتيجية المراسل المتنقل ساهمت في رفع مستوى الرغبة والدافعية لدى المتعلمين نحو الوحدات التعليمية وبالتالي ارتفاع مستوى اداءهم في المواقف التعليمية المعدة وفق الاستراتيجية مما اثر في مستوى تعلمهم، فضلاً عن الدور الذي يلعبه الطالب في عملية الاشتراك الحقيقي للوصول الى نواتج التعلم ساعد من رفع قدرته في اداء المهارة وتقليل الاخطاء التي قد تحدث اثناء الاداء، واوصى الباحث الى ضرورة ادخال الاستراتيجية في العملية التدريسية من قبل الاساتذة في تعلم المهارات وبجميع الفعاليات من اجل الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

الكلمات الافتتاحية: استراتيجية المراسل المتنقل، مهارة الدرجة، مهارة المناولة، كرة القدم

### ABSTRACT

The research aims to recognize the impact of the mobile reporter's strategy in learning the rolling skills and football handling of students, and the researcher used the experimental curriculum by designing the two equal groups (Experimental and control) with tribal and remote testing and a sample of 40 students in the preparatory fourth grade in the editorial preparations for boys. The sample was divided into two groups. (20) A student for each group after conducting homogeneity and parity processes in tribal tests. The main experiment was carried out. Consequently, remote tests were carried out and appropriate statistical means were used after collecting the data for the tests in order to reach the results required to achieve the research objectives. And the researcher concluded that there is a preference for experimental group over control group in learning rolling and handling skills, The mobile correspondent's strategy contributed to raising the level of desire and motivation of learners towards educational units and thus their performance in educational attitudes prepared in accordance with the strategy, affecting their level of learning In addition to the role played by the student in the process of genuine engagement to access learning outcomes, help raise his or her ability to perform skill and reduce errors that may occur during performance, The researcher recommended that the strategy should be introduced into the teaching process by professors in skills learning and all events in order to upgrade students' skill level

**Keywords:** Mobile reporter strategy, Rolling skill, Handling skill, Football

Corresponding email - [a1z2m3r4@gmail.com](mailto:a1z2m3r4@gmail.com)

## الفصل الاول

### 1-1 مقدمة البحث واهميته

يشهد العالم تطوراً كبيراً يتمثل بالثورة المعلوماتية التي تظهر بصورة تدفق واسعة للامواج المعرفية وتطبيقاتها، الامر الذي يحتم على المنظومة التعليمية ضرورة الاهتمام البالغ بالبنية المعرفية التي تتبع اهم الاتجاهات والنظريات التربوية الحديثة، والاستمرار في البحث والتقصي عن افضل الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التي تهتم بعقول المتعلمين المفكرة القادرة على بناء المعرفة وكيفية استعمالها بشكل افضل.

اذ اصبح التعليم عنصراً ملازماً ومواكباً لتطور المجتمعات والذي بدوره يقوم بالتأثير المباشر على عناصر العملية التعليمية من خلال حصول المتعلمين على الاستجابات الملائمة في المواقف التعليمية المختلفة باستعمال كل ما هو حديث ونافع لتحقيق الاهداف التعليمية، اذ لا بد من عملية بناء المناهج الدراسية التي تتسم بالحدثة على اساس رصينة تراعي فيها المتغيرات الكبيرة والشاملة التي تمس بعصاها السحرية كل جوانب حياتنا العامة والاتجاهات والاعراض التي تعمل على استهدافها في التعليم الحديث، اذ ظهرت الكثير من الاستراتيجيات التي تبنى على النظرية البنائية من خلال التركيز على بناء خبرة المتعلم من خلال معرفته الجديدة والكشف عن المعرفة السابقة التي قام بتخزينها في الذاكرة ومواجهة المتعلم بمواقف تعليمية تنمي وتثير الدافعية على التناقص للوصول الى الاهداف والنتائج وتطبيقها في المواقف التعليمية، ومن تلك الاستراتيجيات هي استراتيجية المراسل المتنقل والتي تعد من استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية تفاعلية تشاركية تعاونية تساعد في الحصول على التعزيز والتأزر التعليمي بتجميع وترشيح الافكار الناتجة عن المجموعات التعليمية بين الطلاب، اذ تقوم فكرة الاستراتيجية على تعيين كل مجموعة تعليمية طالب يقوم بمهمة المراسل المتنقل والتي تكمن مهمته في التجوال بين المجموعات الاخرى لكي يتعرف على الافكار الجديدة ومن ثم العودة لمجموعته ونقل ما تم اكتشافه من جديد لاكتساب خبرات جديدة تخص مشكلة الدرس، وهذا اساس النظرية البنائية التي تهدف الى مساهمة المتعلم مساهمة حقيقية في الدرس وليس فقط وعاء لاستقبال المعلومات دون تنشيط عملياته العقلية التي تصب في خدمة اهداف النواتج التعليمية.

ويعد اداء المهارات الخاصة بكرة القدم ليس بالعملية السهلة على القائمين والمشرفين على العملية التدريسية وذلك لما تمتاز به من جهد تفكيري على المستوى العقلي للطلاب في اتخاذ القرار المناسب الذي يكون مرتبطاً بالجانب المعرفي والخزين المتراكم في الذاكرة الحركية للحصول الى تكامل بين المرحلة المعرفية ومرحلة التطبيق الفعلي للمهارات، وعطفاً على كل ما ذكر اصبح لزاماً دخول الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تستهدف المتعلم وعملياته العقلية من خلال توفير المثيرات الملائمة الذي تمكن الطالب من الوصول الى الاداء المثالي، اذ تعد المدارس رافداً مهماً للاندية والمنتخبات ولهذا تكون هي الجهة المستفيدة من بحثنا هذا، اذ يكتسب البحث اهميته من خلال تقديم الحلول المؤثرة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب باستخدام استراتيجية المراسل المتنقل ومعرفة تأثيرها على احداث التطور المقصود في اداء مهارتي .

### 2-1 مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث والاطلاع على الدراسات السابقة وتوصياتها ولكونه احد المدرسين المشرفين على التدريس في المدارس الثانوية، وجد ان هنالك قصوراً في الناتج المهاري لأداء مهارتي الدرجة والمناولة والذي لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح اليه كل من الطالب والمدرس بالرغم من الجهد المبذول من قبل التدريسين ، ويعزو الباحث السبب الى عدم تنوع اساليب وطرائق التدريس لتلائم كل الفئات ولا تراعى حاجات المتعلمين وفروقاتهم

الفردية، واقتصار درس التربية الرياضية على الاسلوب الامري الذي يكون فيه المدرس هو محور العملية التعليمية والطالب عبارة عن مستمع ووعاء لاستقبال المعلومات، لذلك رغب الباحث في ان يجرب استراتيجيات تعليمية حديثة مستندة الى النظرية البنائية من خلال اعطاء المتعلم دوراً اكبر في رسم اهداف الدرس وتنشيط عملياته العقلية بالبحث والاستقصاء والاستكشاف وخلق حالة من التشويق والاثارة والدافعية لدى الطالب وهو ما سوف ينعكس على الاداء المهاري له.

#### اهداف البحث

- 1- اعداد تمارين تعليمية وفق استراتيجيات المراسل المتنقل في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير استراتيجيات المراسل المتنقل في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في اداء مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.

#### 3-1 فروض البحث

- 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.

#### 5-1 مجالات البحث

المجال البشري: طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية التحرير للبنين.

المجال الزمني : المدة من 2024/2/27 ولغاية 2024/4/4

المجال المكاني: ساحة كرة القدم في اعدادية التحرير للبنين.

#### مصطلحات البحث:

استراتيجية المراسل المتنقل: "هي احدى استراتيجيات التعلم النشط لعمل المشاريع والوسائل التعليمية وتقديم التغذية الراجعة للطلاب وتوضيح مدى تقدم الطلاب في الانشطة والعمليات". (الشمري، 2011: 36)

### الفصل الثاني

#### 2 منهج البحث واجراءاته الميدانية

##### 1-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدى للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

##### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية التحرير للبنين للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (150) طالب مقسمين على خمس شعب ، وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة، اذ تألفت من (40) طالب وبنسبة (27%) حيث مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (20) طالب ومثلت شعبة (ج)

المجموعة الضابطة بواقع (20) طالب ، فيما تكونت العينة الاستطلاعية من شعبة (د) بواقع (20) طالب ، وقد تم استبعاد المصابين وكثيري الغياب .

### 3-2 تجانس وتكافؤ العينة

جدول (1) تجانس افراد عينة البحث

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول		سم	169.425	6.845	4.040%
الكتلة		كغم	61.600	6.416	10.415%
العمر		شهر	188.075	3.618	1.923%

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارتي الدرجة والمناولة.

المتغيرات	الدرجة	المناولة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الخطأ	الدلالة
			س	ع ±	س	ع ±		
	ثانية		894.61	2.102	17.512	2.593	490.	غير معنوي
	درجة		10.7	2.907	11.1	2.643	0.38	غير معنوي

عشوائية الفروق عند مستوى دلالة  $0.05 \geq$

### 4-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

الوسائل البحثية: ( المصادر والمراجع العلمية، المقابلات الشخصية، الاختبارات والقياس، الاستبانة)  
الاجهزة والادوات المستعملة: (حاسبة علمية، جهاز لابتوب نوع Dell، بوسترات علمية توضيحية، كرات قدم 15، صافرة ، ميزان طبي، اهداف قانونية، اشربة لاصقة ، شواخص بلاستيكية 10، اقماع.

### 5-2 الاختبارات المستخدمة

اولاً: اختبار الدرجة المتعرجة بالكرة بين (5) شواخص (الخشاب واخرون، 1999:212)

اسم الاختبار : الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا .

الهدف من الاختبار : قياس مهارة الدرجة .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، عدد خمسة شواخص أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع .

طريقة الاداء : - تخطيط منطقة الاختبار .

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2,70)م والمسافة الكلية هي (27)م ذهابا وإيابا وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا كما في الشكل (1).

- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

التسجيل : درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين .

ثانياً: اختبار المناولة (الخشاب واخرون، 1999:213)

اسم الاختبار : اختبار دقة المناولة المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م .  
الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة .

الأدوات المستخدمة : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، (5) كرات ، شريط قياس ، بورك .

طريقة الاداء: ترسم ثلاث دوائر متداخلة ، أقطارها على التوالي (2م ، 4م ، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6 ، 4 ، 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20) م والشكل (2) يوضح ذلك .

التسجيل : - تعطى للاعب (5) محاولات متتالية .

- بحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس .

- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 30 درجة .

توجيهات عامة : - تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.

- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (3، 5، 1) درجة.

## 2-6 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث وكادر العمل المساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات مهارتي الدرجة والمناولة في يوم (الثلاثاء) الموافق 2024 / 2 / 20 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (20) طالب وهم خارج العينة الرئيسية لغرض الوقوف على السلبيات والايجابيات كافة.

## 2-7 اجراءات البحث الميدانية

### 2-7-1 الاختبار القبلي

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين ( التجريبية والضابطة) في يوم الاحد الموافق 2024 / 2 / 25 على ملعب اعدادية التحرير للبنين وبمساعدة الفريق المساعد.

### 2-7-2 التجربة الرئيسية

تم تطبيق التجربة الرئيسية يوم الثلاثاء الموافق 2024 / 2 / 27 من خلال الوحدات التعليمية وفق استراتيجية المراسل المتنقل (10) وحدة تعليمية ملحق (1)، وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة الواحدة ، وبواقع وحتين تعليميتين في الاسبوع ليومي ( الاحد والثلاثاء) حيث بلغ الزمن الكلي للوحدات (450) دقيقة.

### تطبيق استراتيجية المراسل المتنقل

بعد الانتهاء من اعداد التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية تبدأ عملية تطبيق الاستراتيجية من خلال الجانب التعليمي من القسم الرئيسي اذ يقوم المدرس بتقسيم الصف الى اربع مجاميع تعاونية يكون احدهم المراسل المتنقل بين المجاميع بتكليف من قبل المدرس ويختلف الطالب المراسل المتنقل في كل وحدة تعليمية ويكون واجب المراسل هو تدوين الملاحظات الهامة عن اداء المهارة بعد شرحها من قبل المدرس بواسطة بوستر تعليمي يوضح خطوات اداء المهارة، في الجانب التطبيقي وبعد اداء المهارة من قبل المراسل المتنقل مع مجموعته في التمرين الاول وتدوين ملاحظاته عن اداء المجموعة ثم ينتقل الى المجموعة الثانية عند اداء التمرين الثاني دون اعطاءهم اي معلومات مع تثبيت نقاط القوة والضعف في ورقة الواجب المعطاة له من قبل المدرس، وبفس الاسلوب والالية والوظيفة ينتقل مع كل تمرين جديد في مجموعة جديدة وعند التمرين الخامس يعود الى مجموعته الاولى للاداء معهم ومناقشة نقاط الايجابية التي

تحصل عليها من جميع الجامعات وتثبيتها واعطاءهم تغذية راجعة للمجموعة ومحاولة اختصار كل النقاط السلبية الضعيفة في الاداء.

**الجدول (3) التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية**

النسبة المئوية	الزمن الكلي	الزمن خلال الوحدة	اقسام الوحدة التعليمية
22.22%	100 د	10 د	القسم الاعدادي
22.22%	100 د	10 د	القسم الرئيسي
44.44%	200 د	20 د	
11.11%	50 د	5 د	القسم الختامي
100%	450 د	45 د	المجموع

### 3-7-2 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارتين قيد البحث في يوم الخميس الموافق 2024 / 4 / 4 في تمام الساعة التاسعة صباحاً وقد حرص الباحثان على ان تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي.

### 8-2 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

## الفصل الثالث

### 3- عرض وتحليل النتائج

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدي في المتغيرات المدروسة

#### جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الدرجة والمناولة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
الدرجة	ثانية	16.894	2.102	12.670	1.033	5.611	0.00	معنوي
المناولة	درجة	10.7	2.907	23.6	3.062	6.791	0.00	معنوي

دال عند مستوى دلالة  $\geq 0.05$  ودرجة حرية 19

#### جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الدرجة والمناولة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
الدرجة	ثانية	17.512	2.593	15.51	1.389	3.601	0.01	معنوي
المناولة	درجة	11.1	2.643	18.8	2.44	5.044	0.00	معنوي

دال عند مستوى دلالة  $\geq 0.05$  ودرجة حرية 19

2-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة ولمجموعتي البحث

#### جدول (6)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اختبارات مهارتي الدرجة والمناولة

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
الدرجة	ثانية	12.670	1.033	15.51	1.389	3.081	0.021	معنوي
المناولة	درجة	23.6	3.062	18.8	2.44	3.192	0.019	معنوي

دال عند مستوى دلالة  $\geq 0.05$  وعند درجة حرية 38

### 3-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل النتائج اظهرت ان هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لافراد عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك الى استخدام استراتيجيّة المراسل المتنقل التي ساعدت على تجميع وتوظيف الافكار لدى المتعلمين وتنمية المرحلة المعرفية والتي تعد من اهم مراحل التعلم من خلال الدور الذي يقوم به الطالب الذي يقوم بمهمة المراسل المتنقل بين المجموعات والتي ساعدته على اكتساب مهارات الملاحظة والاستنتاج والقياس وبالتالي انصب في خدمة اداء المهارات المستهدفة ، وهذا ما تؤكدته دراسة (الخفاجي،2015:27) "ان استراتيجيّة المراسل المتنقل تساعد على ايجاد اتجاهات فعالة وايجابية عند الطلبة في البيئّة التعليميّة ويساعد على الحصول على اكتساب المهارات وتنمية الملاحظة والانتباه لدى الطلاب".

ويرى الباحث ان استراتيجيّة المراسل المتنقل من استراتيجيات التعلم النشط الذي يبنى فكرته على اعطاء المتعلم الدور الكبير في الدرس ويكون شريك اساسي في الحصول على نواتج التعلم من خلال المشاركة الفعلية في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات بالبحث والتجريب مما يساعده في تنشيط عملياته العقلية وليس وعاء لاستقبال المعلومات فقط وهذا ما يؤكدّه (جبران،2002:10) "التعلم النشط يساعد على تفعيل دور الطالب وتعظيمه حيث يتم التعلم والحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات من خلال العمل والتجريب فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وانما على تنمية التذكر والقدرة على حل المشكلات".

فضلاً عن ان تشكيل الوحدة التعليمية على شكل مجموعات اسهمت وبشكل واضح في تحسن مستوى افراد المجموعة التجريبية من خلال اعطاءهم الدور الصحيح لكل فرد من افراد المجموعة وبما يتناسب مع قدراتهم الفردية مما جعل عملية التعلم نشطة وقائمة على عمل المجموعات بأفرادها ليس على مدرس المادة فقط وهذا يتفق مع (بركات،2005:41) "اسلوب التعلم بواسطة المجموعات يعطي فرصاً للمتعلم في تنمية المسؤولية الفردية والجماعية للمتعلم خلال الوحدة التعليمية وخلق روح العمل الجماعي بين افراد المجموعة الواحدة بجعل المتعلم هو المحور الاساس للعملية التعليمية"، وهذا يتوافق مع ما طرحه (داود،2011:18) "ان عملية التعلم الجماعي تكون ذات فاعلية من خلال التناغم والانسجام بين افراد المجموعة الواحدة لاجل تحقيق الرؤى المشتركة التي تهدف الى فهم اساليب التعلم والدور الذي يؤديه الفرد داخل المجموعة"

فضلاً على ان الية العمل المتبعة من خلال استراتيجيّة المراسل المتنقل عملت على زيادة الدافعية والتشويق بين افراد المجاميع وهذا ما انعكس على اداءهم للمهارات وابتعدت عنهم الرتابة والملل المتبع في الطريقة الامرية وهذا يتفق مع (يوسف،2018:101)"كلما زاد حماس الطلاب زادت دافعيتهم وتنافسهم وهذا يزيد من اثارة التنافس بين المجموعات بأندفاعهم لاداء التمرين وعدم التباطؤ وتحقيق الفوز وتعاون الطلاب داخل المجموعة الواحدة فيما بينهم ومن ثم التنافس مع المجاميع الاخرى".

ويرى الباحث مهارة التفكير يجب تطويرها من خلال التوجيه المباشر نحو تحقيق الاهداف المرسومة ولا تعتمد على التلقين والحفظ فقط، لان المتعلم عندما يقوم بعملية التفكير وصولاً الى الاهداف من خلال البحث والاكتشاف سوف يؤدي الى ثبات البرنامج الحركي للمهارة في الذاكرة الحركية وبالتالي سهولة الاسترجاع عند التنفيذ مع وجود التغذية الراجعة للتصحيح وهذا ما اكده(قطامي،2000:593) "على المدرسين اتباع الاستراتيجيات التي تلائم مهارات التفكير وتزويدها وتغذيها لان القدرة على اي نوع من انواع التفكير لا تنمو تلقائياً بل نحتاج الى توجيه عملية التدريس باتجاه

الهدف"، وهذا يتفق مع (Schmidt and Wisberg:2000,282) "ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيتهم وتعزيز الاداء الصحيح وتجنب الاداء الخاطيء".

اما فيما يخص المجموعة الضابطة فيرى الباحث ان سبب تطور هذه المجموعة الى المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة وتعاون الطلاب والالتزام في الدرس الى جانب روح الحماس في الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية وعملية التكرار للتمرينات ساهمت في ارتفاع مستوى الاداء للمهارات وهذا يتفق مع (امين،2000:97)"كلما زاد التكرار للمهارة كلما اصبحت اوتوماتيكية وتناقص التوتر واصبحت الحركة اكثر اتقاناً كفاية" وهذا ما يؤكد (محجوب،2000:168) "ان تعلم المهارات الحركية وتطويرها يأتي من خلال الزيادة في عدد المرات التي يتكرر فيها التمرين".

### الاستنتاجات

- ساهمت استراتيجيات المراسل المتنقل في رفع مستوى الطلاب في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة .
- ان عملية التنوع والتغيير في الوحدة التعليمية واشراك اكثر من بديل للتعلم اسهم في تحسين مستوى تلقي المتعلمين للمحتوى التعليمي .
- العمل من خلال استراتيجيات المراسل المتنقل ساعدت في اعطاء المتعلم دوراً كبيراً في قيادة الدرس وتحقيق الاهداف التعليمية.

### التوصيات

- حث التدريسين على ضرورة تنوع طرائقهم واساليبهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة كرة القدم.
- امكانية اشراك التدريسين بدورات تطويرية هدفها الاطلاع على الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة.
- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واعطاءهم الفرصة الكاملة للوصول الى الهدف المراد تحقيقه.

### المصادر العربية والاجنبية

- الشمري، ماشي بن محمد(2011): استراتيجيات في التعلم النشط، ط1 ، وزارة التربية والتعليم للملكة العربية السعودية ، الادارة العامة للتربية والتعليم ، منطقة حائل.
- الخشاب ، زهير قاسم واخرون (1999) كرة القدم ، موصول ، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الخفاجي ، محمد ابراهيم (2015): اثر استراتيجيات المندوب المتنقل في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة الرياضيات ودافعية الانجاز لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية.
- جبران ، وحيد (2002): التعلم النشط الصف كمرکز تعلم حقيقي، رام الله ، مركز الاعلام والتنسيق.
- جواد ،حسن علي (2022): اثر استراتيجيات المندوب المتنقل في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس في النحو العربي، مجلة اداب الفراهيدي ، المجلد(42) ، العدد(12).
- عبود ، مهند عبد الحسن (2008): استراتيجيات معالجة المعلومات واثرها في المعالجة المعرفية والجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم وفق الانظمة التعليمية ( السمعى- البصرى- الحسى)، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .



بركات ، زياد بركات (2005): اثر استراتيجية طريقة التعليم في مجموعات صغيرة على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات بمدينة طولكرم بفلسطين، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد (33)، العدد (4).

داود ، ليث محمد (2011) : اثر استخدام المجاميع المرنة في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل في الكرة الطائرة، مجلة الراقدين للعلوم الرياضية ، المجلد(17) ، العدد(57).

يوسف ، محمد علي (2020): تأثير اسلوب التعلم التنافسي والجماعي والعصف الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

قطامي ، يوسف و عبد الرحمن ، عدس (2000): سيكولوجية التدريس الصفي ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع. امين ، عصام محمد (2000): بايولوجية السباحة ، القاهرة ، دار الكتب للطباعة والنشر. محجوب ، وجيه (2000): التعلم وجدولة التدريب، بغداد، مكتبة العادل للنشر والتوزيع.

-Schmidt & Wrisberg(2000): Motor learning and performance, Haman Kentics.

### ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية بأنموذج استراتيجية المراسل المتنقل للمجموعة التجريبية

الاجهزة والادوات المستعملة : كرات، اهداف، شواخص


زمن الوحدة: 45 د

الاهداف التعليمية: تعلم اداء مهارة الدرجة بكرة القدم

الاهداف التربوية: بث روح التعاون والمحبة بين الطلاب

الملاحظات	التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام والوقوف بنسق.		الوقوف ، اخذ الغياب ، احضار ادوات الدرس ثم بدأ الدرس بصيحة (رياضة _ نشاط)	10 د 5 د	القسم الاعدادي المقدمة
التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.		سير ، هرولة ، اداء بعض الحركات للاطراف العليا والسفلى والجدع والتأكيد على القدمين بعد ذلك احماء حر، تمارين بدنية لكل انحاء الجسم والتأكيد على الجزء المستهدف لكل مهارة.	5 د	الاحماء
التأكيد على شد انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم وحثهم على التفكير.		يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربع مجاميع وبصورة عشوائية وتتكون كل مجموعة من خمس طلاب ويتم تحديد المراسل المتنقل لكل مجموعة .	30 د 10 د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
التأكيد على حسن الاستماع وترك الاحاديث الجانبية.		يقوم المدرس بشرح تفاصيل مهارة الدرجة وتوضيح مراحل اداءها بصورة مفصلة ومن خلال استخدام البوستر التعليمي. تشكيل مجاميع من الطلاب وتشجيعهم على التفكير الجماعي لحلول الاسئلة		

<p>التأكيد على الاصغاء الجيد للاجابات وان كانت خاطئة.</p> <p>- يكون المراسل مع فرقة في التمرين الاول وهو القائد ويسجل الملاحظات.</p>		<p>المطروحة وايجاد جو من التنافس بين المجموعات.</p> <p>الاداء الفعلي للمهارة من خلال المجاميع مع التأكيد على التغذية الراجعة الذاتية حتى يتم الربط بين المعرفة والتطبيق وفق النظرية البنائية</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p>- التأكيد على الاداء الصحيح وهنا ينتقل المراسل الى المجموعة الثانية.</p>		<p>- يقف الطلاب للمجموعة الواحدة لاداء مهارة الدرجة ويكون المراسل مع مجموعته يؤدي التمرين وهو يسجل نقاط القوة والضعف.</p> <p>ت1 درجة الكرة والدوران من خلف الشاخص ثم العودة الى نقطة البدء المسافة 15 متر، ذهاباً بوجه القدم الخارجي واياباً بوجه القدم الداخلي . 4 دقيقة.</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p>- التأكيد على نظر الطالب وهو يؤدي مهارة الدرجة وهنا ينتقل المراسل الى المجموعة الثالثة.</p>		<p>- ينتقل المراسل المتنقل الى المجموعة الثانية ليطبق معهم ويثبت نقاط القوة والضعف للمجموعة الثانية.</p> <p>ت2 الدرجة المتعرجة بوجه القدم الامامي بين ثلاث شاخص ذهاباً واياباً المسافة بين شاخص واخر 3 متر/ 4 دقيقة.</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p>- التأكيد على الاداء الصحيح وعدم التجمع الى بعد الصافرة وهنا ينتقل الى المجموعة الرابعة.</p>		<p>- ينتقل المراسل الى المجموعة الثالثة لتسجيل نقاط القوة والضعف والتطبيق معهم.</p> <p>ت3 الدرجة بوجه القدم الداخلي نحو الزميل ومن ثم الوقوف خلف المجموعة / 4 دقيقة.</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p>*تسليم المراسل المتنقل ورقة الواجب الى المدرس مع الاجابة الصحيحة ويشكر الجميع وينهي الدرس.</p>		<p>- ينتقل المراسل الى المجموعة الرابعة لتنفيذ التمرين معهم وتسجيل نقاط القوة والضعف لديهم.</p> <p>ت4 في مساحة محدودة على شكل مربع يدحرج الطلاب بالكرة في اتجاه ركن الملعب الصغير الذي ينادي عليه المدرس/ 4 دقيقة</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p></p>		<p>ثم يعود الى مجموعته بعد الانتهاء من التمارين للمناقشة معهم ومقارنتها بالمعلومات التي ثبتها في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي والتأكيد على نقاط القوة وتثبيت الاداء الصحيح بعد المناقشة وتزويدهم بالتغذية الراجعة الفورية للمعلومات الصحيحة.</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
<p></p>		<p>- يقوم المراسل باعطاء ورقة الواجب خلاصة العمل للمدرس مع اداء لعبة</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

		صغيرة		
--	---	-------	--	--