Misan Journal for Physical Education Sciences
مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية
Vol. 29, No. 2, Year 2024, pp. 1-15
العدد:29، المجلد 2، السنة 2024، الصفحات 1-15
ISSN: 3007-7508

أثر وحدات تعليمية وفقا لانموذج بكستون في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات

The effect of educational units according to Baxton's model in learning basic volleyball skills for female students

م. د اسيل ابراهيم شهاب
M. Dr. Aseel Ibrahim Shehab
Aseelibraheem79@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

الملخص

ان ما نلاحظه الآن من تقدم واضح وكبير في مستوى الأداء او السباقات او الأرقام التي وصلت إلى حدود المستحيل ما هو الا نتيجة ترصين البرامج والوحدات التعليمية بأدق التفاصيل وتدعيمها بالمعلومة الدقيقة والموضوعية، وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار إن أساس كل غرس يحدد نوع المنتوج ، فعليه يكون مبدأ التعلم الجيد والمتقن سيؤول إلى مخرجات جادة ومفيدة، في ظل مسارات الحركة والظاهر من شكل التنفيذ اذ نصل إلى نتيجة تقيميه لمدى التعلم وثبات التعلم، وتكمن أهمية البحث في الدور الفاعل لأساليب التعلم الحديثة في تسهيل عملية التعلم وتنمية الجانب العقلي والمعرفي والمهاري من خلال الاثارة في التعلم والمشاركة الفعالة للطالبات في الدرس واشباع ميولهن ورغباتهن، لذا ارتأت الباحثة دراسة اثر اسلوب بكستون في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة باستخدام التصميم ذو الضبط المحكم وللمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (20) طالبة لكل مجموعة، ومن خلال النتائج المستخلصة من التجربة يوصي ضرورة استخدام اسلوب باكستون في عملية تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، وزيادة عدد المساعدين في تعلم المهارات الاساسية لغرض تطوير مستوى اداء الطالبات من خلال اشرافهم عليهن لغرض الوصول إلى مرحلة المثالية ، وان نجاح الوحدات التعليمية في زيادة نسبة التعلم في مهارات الكرة الطائرة يعطي فرصة لأجراء بحوث اخرى لتطوير المهارات في الالعاب الأخرى.

الكلمات المفتاحية: بكستون، الكرة الطائر

ABSTRACT

If we do not notice now the clear and great progress in the level of performance, the races, the numbers that reach the limits of the impossible, it is only the result of training programs and educational units with the smallest details and strengthening them with accurate and objective information, and if we take into account that the basis of the whole planting determines the type of the product, then it will be The starting point of good and valid learning is based on good and useful outcomes, in the light of the ways of movement and appearance, the form of implementation, and the result of the evaluation of the extent of

learning and the stability of learning, and the importance of researching the effective role of modern learning methods in facilitating the learning process and developing the intellectual, cognitive, and skill aspects during the effects of Active learning and participation of female students in the lesson and satisfying their desires and desires, therefore, the purpose of the discussion is to study the effect of Buxton's style in learning basic skills in volleyball using the design of the controlled recording and for the two experimental and control groups, with 20 students in each group, and from the results obtained from the experiment, it recommends the necessity of using Buxton's style. In the process of learning the basic skills in volleyball, and increasing the number of those who help in learning the basic skills in order to improve the level of performance of the students among them in order to reach the ideal level, and the success of educational units in increasing the percentage of learning in volleyball skills gives an opportunity to conduct other researches to improve the skills In other games.

Keywords: Buxton, volleyball

1. المقدمة

هناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم، إذ تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني، لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب تخدم الألعاب والفعاليات الرياضية كافة، بما يتلاءم مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكانياتهم، وإن لعبة الكرة الطائرة تحتوي على المهارات الأساسية الدفاعية منها والهجومية التي توصل الفريق إلى الفوز إذا كان تؤديها بشكل متقن وسريع أعضاء الفريق. والمهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق، فهي سُلّم الارتقاء نحو الإجادة والتفوق، ويجب على أي متعلم إن يلم بالمهارات الأساسية، إذ لا توجد من المهارات من هي أهم من الأخرى، فهي الحركات التي ينبغي للاعب تنفيذها، على وفق الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة لغرض الوصول إلى النتائج الايجابية والاقتصاد والمجهود وتأخر حالة التعب. (سعد الجميلي : 2007 : 29-30)، ونتيجة للتطور الحاصل في الأداء البدني والمهاري في هذه اللعبة سعى الخبراء والمدربون إلى إيجاد وسائل وأساليب تعليمية وتدريبية لتطوير هذه المهارة التي تتميز بالصعوبة العالية والمعقدة، وتحتاج إلى دقة توقيتعاليين بضرب الكرة، ولهذا فأنها تحتاج إلى الكثير من التدريب المستمرحتى يصل اللاعب إلى المستوى الجيد في الأداء من حيث السيطرة والإتقان فضلاً عن السرعة في الحركة لهذا أصبح التدريب على المهارات الاساسية في الآونة لأخيرة يحتل جزءاً كبيراً من الوحدة التدريبية.

من خلال متابعة الباحثة للمباريات فضلاً عن المفاهيم التعليمية الحديثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها لاحظ عدم ايلاء الاهتمام الكافي في المهارات الاساسية وإعطاء الزمن الكافي في التعامل مع مهارات اللمسة الواحدة، فضلاً عن التقيد بأسلوب معين دون مرعاه الفروق الفردية للطالبات باستخدام الأساليب العلمية الحديثة الأمر الذي يدعوا إلى أهمية استخدام تلك الأساليب التعليمية وجدولتها بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما مع المهارات الصعبة التعلم (المهارات الاساسية) لذا فإن إمكانية ابتكار أساليب جديدة هي الحل الامثل للابتعاد عن الاساليب المتبعة ارتات الباحثة الى استخدام اسلوب بكستون كونه من الاساليب التي تسلط الضوء على العمليات العقلية وربط جوانب المعرفة وانتاج تعلم مثمر في التعليم واعداد الطالبات بشكل متكامل للارتقاء بمستوى الأداء المهاري لهم.

ان عملية توضيف اسلوب بكستون بمراحل عدة منها؛ في هذا الأسلوب تكون الطالبة بمثابة العقل الالي الحاسوب إذ تخزن في ذاكرتها مجموعة من طرائق الأداء فعندما يطلب منها أداء مهارة معينة تقوم بطريقة روتينية بتذكر الطريقة التر تؤدى بها المهارة يعني تطبيقا اعمى بدون وعي للأخطاء اثناء الأداء، **واكد عليه**(الساعدي:2011: 9) "بانه مجموعة اجراءات تعليمية تعلمية منظمة_ تستعمل مجموعة اساليب تدريسية قائمة على الفهم وفق الخطوات والاساليب التي جاء بها بكستون"

2- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، إذ إنَّ المنهج التجريبي "يمثل الاقتراب الأكثر صدقًا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية" (علاوي ،كامل راتب :1999 :217)

2-2 المجتمع وعينة البحث:

جرى اختيارعينة البحث بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، باعتبارهم اول مرحلة تبداء فيها تدريس مادة الكرة الطائرة وبحسب قطاعية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، قسموا عشوائيًا بطريقة غير منتظمة (القرعة) على مجموعتين متساويتين كانت شعبة (و) المجموعة الأولى التجريبية عددهم(20)، وشعبة (ز) المجموعة الضابطة وعددهم(20)، وتم استبعاد(13) من الطالبات لعدم الالتزامهم الفعلي المتكامل في عدد الوحدات؛ واختارت الباحثة هذه العينة للأسباب الآتية:

- تعاون تدريسي مادة الكرة الطائرة مع الباحثة.
- توافر أدوات ومستلزمات سير نجاح التجربة.
- جدية الطالبات في العمل مع الباحثة.

ت	المجموعات	الخطوة الأولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	اختبارات والمهارات الأساسية	وحدة تعليمة باسلوب بكستون	التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل والارسال	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة		الأسلوب المتبع			

الجدول (1) يبين تكافؤ نتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المهارات الاساسية

المجموعات	المهارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطا
المجموعة التجريبية	التمرير (بالدرحة)	9.6	1.14	0.456	0.645
المجموعة الضابطة		9.55	0.94		
المجموعة التجريبية	الاستقبال من ارسال (بالدرحة)	46.1	3.71	0.754	0.344
المجموعة الضابطة		45.75	3.48		
المجموعة التجريبية	الارسال من الاعلى والاسفل(بالدرحة)	16.9	3.89	0.478	0.513
المجموعة الضابطة		16.5	4.15		

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العلميّة (العربيّة والأجنبية).
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- الاختبارات والقياس.
- استمارات تسجيل نتائج الاختبارات.

2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- كاميرا تصوير نوع (كانون)، عدد (1).
- جهاز لابتوب نوع (Dell).

2-3-3 الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب قانوني للكرة الطائرة.
- كرات طائرة نوع(Mikasa)، عدد (20) كرة.
- شريط قياس جلدي(20م).
- شواخص بلاستك كبيرة عدد(4).
- شريط لاصق ملون، وطباشير.
- مساطب، عدد(4).
- كرسي الجلوس.

- أقلام.
- ساعة توقيت الكترونية صينية المنشأ، عدد(2).

4-2 الاختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:

تستخدم الاختبارات لمعرفة مكامن القوة والضعف لدى عينة البحث او للتعرف على فاعلية المنهج المستخدم في البحث العلمي وبعد اطلاع الباحثة على منهاج الكرة الطائرة للصفوف الثانية للفصل الدراسي الاول تبين ان المنهاج يتضمن المهارات الآتية:

- التمرير (مناولة – الاعداد).
- استقبال الارسال.
- الارسال المواجة من اعلى واسفل (التنس).

قامت الباحثة باعداد استمارة تتضمن مجموعة من الاختبارات لكل مهارة، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار افضل اختبار لكل مهارة وقد اتفقت اراء الخبراء على اختيار الاختبارات الآتية وهي اختبارات مقننة وتم ايجاد الثقل العلمي لها من قبل الباحثة (لمى سمير،وباهرة علوان جواد الجميلي) في نفس العام وعلى المرحلة ذاتها وكانت نسبة اتفاق الخبراء كما يأتي:

- اختبار التمرير (الاعداد) 75%.
- اختبار استقبال الارسال 100%.
- اختبار الارسال المواجه من اعلى واسفل(التنس) 75%.

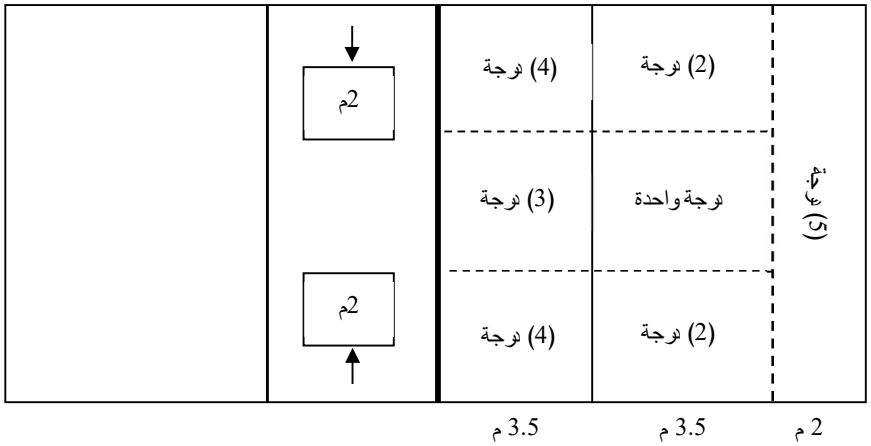
الاختبار الاول : اختبارالارسال من اعلى واسفل (حسانين وعبد المنعم : 1997 :205)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال من اعلى وأسفل.

الادوات: يقسم الملعب كما موضح في الشكل، عشر كرات طائرة وملعب كرة طائرة قانوني، شريط قياس.

---

* د. محمد وليد شهاب استاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ديالى.
د. احمد سبع عطية استاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد.
د. عارف عبد الجبار حسين استاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/ جامعة الانبار .
د. احمد ولهان حميد استاذ مساعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ديالى



مواصفات الاداء:

- يقوم المختبر بأداء خمسة ارسالات متلاحقة من اسفل، محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة.
- ثم يقوم المختبر مرة اخرى بأداء خمسة ارسالات اخرى من الاعلى متلاحقة من اعلى محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة.

الشروط:

- لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الارسال من الاسفل، وخمس يستخدم فيها الارسال من اعلى.
- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب، بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة.
- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر).
- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات.

التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها، علماً بأن الدرجة النهائية هي 50 درجة.

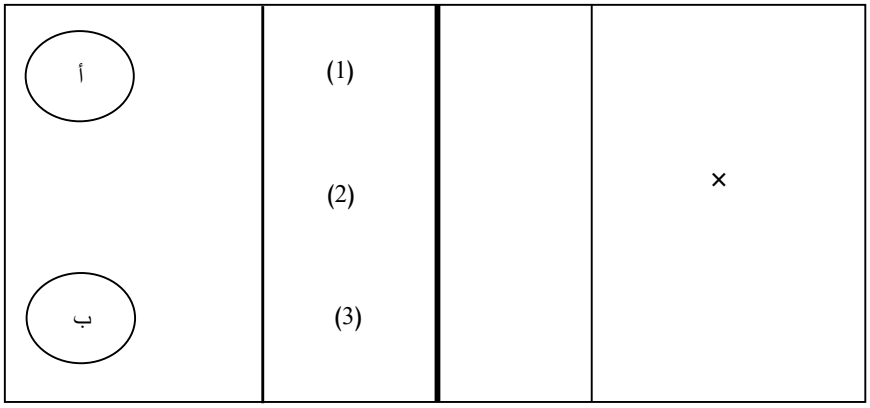
الاختبار الثاني : اختباراستقبال الارسال:

الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال.

الادوات: ملعب كرة طائرة وشبكة بارتفاع قانوني وكرة طائرة، ترسم دائرتان(أ ، ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب 1.5 م في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية 3م.

توضع علامة(×) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد 3 من خط النهاية و4.5 م من خط الجانب.

تقسم منطقة الـ 3 م إلى ثلاث مناطق متساوية كما موضح بالشكل.



مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة ن وعلى المدرب ارسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها إلى داخل المنطقة(1) وهكذا في الخمس كرات اللاحقة بحيث توجه إلى المنطقة (2) وكذلك مع الخمس كرات اللاحقة بحيث توجه إلى المنطقة (3) يكرر العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).

الشروط:

- لكل مختبر(15) محاولة من داخل الدائرة (أ) و(15) محاولة من داخل الدائرة (ب).
- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من اسفل باليدين.
- تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.
- يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون:
  - من الدائرة (أ):
    - ✓ خمس محاولات للمنطقة (1).
    - ✓ خمس محاولات للمنطقة (2).
    - ✓ خمس محاولات للمنطقة (3).
  - بمن الدائرة (ب):
    - ✓ خمس محاولات للمنطقة (1).
    - ✓ خمس محاولات للمنطقة (2).
    - ✓ خمس محاولات للمنطقة (3).

التسجيل:

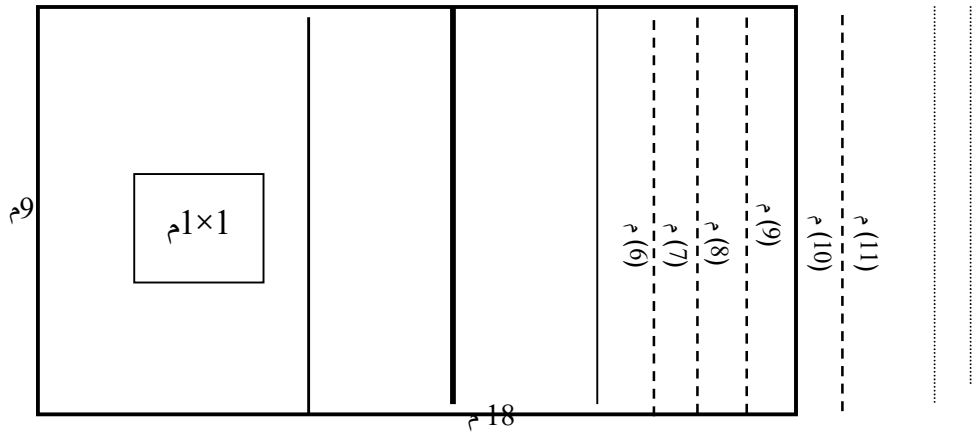
- يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) وذلك وفقاً للاسلوب التالي:
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر(3) درجات.

- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتين.
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.
- وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي 90 درجة.

الاختبار الثالث : اختبار التمرير باليدين من اعلى لابعد مسافة

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التمرير لأبعد مسافة ممكنة باستخدام التمرير باليدين من اعلى.

الادوات: ملعب الكرة الطائرة، خمس كرات طائرة، شريط قياس، يقسم الملعب كما في الشكل إلى خطوط عرضية بين كل خطين 1م، يكتب بجانب كل خط المسافة التي يبعدها هذا الخط عمودياً مع نقطة وقوف المختبر (داخل مربع في النصف الثاني من الملعب الموسوم على خط الـ 3م ومساحته 1×1م.



مواصفات الاداء:

- يقف المختبر داخل المربع المخصص له (1×1م) ثم يقوم بالتمرير باليدين من اعلى جهة النصف المقابل من الملعب والى ابعد مسافة ممكنة يكرر هذا العمل خمس مرات.
- يراعى في التحضير للتمرير ان يلقى المختبر بالكرة إلى الاعلى ثم يمررها عند سقوطها إلى نصف الملعب الثاني وفقاً للشروط الموضوعة لهذا الاختبار.

الشروط:

- لكل مختبر خمس محاولات.
- يستخدم التمرير من اعلى باليدين دون غيره من انواع التمريرات المعروفة. كما يجب اداء المحاولات الخمس المقررة للمختبر من داخل المربع المخصص لذلك.

التسجيل:

يسجل للمختبر ابعد مسافة يحصل عليها من المحاولات الخمس الممنوحة للمختبر.

5-2 التجربة الاستطلاعية:

من اجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها، اجرت الباحثة تجربة استطلاعية التي هي دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالبحث بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وقد اجريت التجربة الاستطلاعية على

مجموعة من شعبتي (و، ز) بعدد (15) طالبة للمدة من (20/ 10/ 2021) الى (27/ 10/ 2021) وبواقع وحدتين تدريسيتين وقد هدفت التجربة إلى:

- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى افراد العينة.
- تجاوز الاخطاء التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.
- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته.
- معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات.
- تطبيق مبدأ المجاميع الصغيرة التي تناسب الفروق الفردية في تعلم المهارات.

وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية

- ملائمة الاختبارات لمستوى افراد العينة .
- كفاءة فريق العمل المساعد في تنفيذ مفردات المنهج .
- تم معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ كل اختبار

6-2 التجربة الرئيسة:

6-2 – 1 الاختبارات القبلية:

تم تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث، وكما يأتي :

- تم إجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث المجموعة التجريبية بتاريخ (2021/10/29) في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة الشهيد ولهان حميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- تم إجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث المجموعة الضابطة بتاريخ (2021/11/2) في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة الشهيد ولهان حميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

6-2 – 2 تطبيق مفردات الوحدات التعليمية باسلوب بكستون

بدأت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة باستخدام اسلوب بكستون بتاريخ (2021/11/10) بما يتلاءم مع المهارات ومستوى عينة البحث ، وبعد ان اطلعت الباحثة على كثير من المصادر العلمية المتوافرة فضلاً عن استعانتها بخبرة المختصين العلمية والعملية في المجال الرياضي وكذلك الاستفادة من اراء الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة ، لاحظت الباحثة كيفية استخدام اسلوب بكستون وبعدها قامت بإعداد وحدات حسب المهارات ومن ثم طبقت الاسلوب.

- عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية بمعدل يومين في الاسبوع.
- مجموع الوقت الكلي للوحدات (540) دقيقة.
- تم تطبيق الوحدات في يوم الاثنين والاربعاء من كل اسبوع.
- بدأت الوحدات التعليمية اعتباراً من(2021/11/10 ولغاية 2021/12/29).

وقد قسمت الوحدة التعليمية على :.

اولا:- القسم التحضيري: مدته(10) دقيقة يهدف الى تهيئة اجهزة الجسم الوظيفية كافة من خلال التهيؤ للقسم الرئيسي من الدرس ويشمل :

- المقدمة، مدتها(2) دقائق هي الوقوف على نسق واحد لتسجيل الحضور والغياب وجلب الادوات الخاصة بالدرس واداء صيحة بداية الدرس .
- الاحماء العام ، مدته(4) دقائق هو اعطاء تمارين عامة ولا سيما لتهيئة اجهزة واعضاء الجسم كافة
- الاحماء الخاص، مدتها(4) دقائق هي تمارين متنوعة وشاملة لكل الجسم مع تمارين احماء مع الكرة والتي تخدم القسم الرئيسي من الدرس .

ثانيا: القسم الرئيسي:

- **الجانب التعليمي ومدته(30) دقيقة** وهي أن يقوم المدرس بشرح تفصيلي للمهارة وعرض النموذج للطالبات واستخدام صور توضيحية للمهارة على شكل صور اداء. ثم تنفيذ الجانب التعليمي من قبل المدرس شرح المهارة ويبدأ بإعطاء مقدمة عن مهارة الارسال عن الملعب.
- **الجانب التطبيقي، مدته(25) دقيقة:** يكون العمل بتطبيق التمارين وتم اعطاء (4 تمارين في كل وحدة تعليمية) متدرجة في الصعوبة للمجموعة التجريبية وزمن كل تمرين(9) دقائق ولغرض معرفة مدى اكتساب الطالبات المعلومات الخاصة بالمهارات المعطاة، وتقسم الطالبات الى مجموعتين تضم كل مجموعة(4) طالبات وتكون وقفة الصحيحة لأداء المهارة المطلوبة ومن ثم تطبيق اسلوب بكستون من خزن المعلومات ، الملاحظة، والفهم والربط للمهارة بكل ايضاح ، ومعالجة ومراجعة المعلومات.

نموذج من شرح لمهارة الارسال مع التمرين في الجانب التعليمي لتطبيق أسلوب بكستون او انموذج

سوف يقوم المدرس شرح المهارة وتبدأ بإعطاء مقدمة عن مهارة الارسال عن الملعب وعرض وسائل ايضاح يشمل فديو او صور خاصة بطريقة الأداء، وتقسم الطلبة الى مجموعتين تضم كل مجموعة 6 طالبات تكون ساق اليسار للأمام وثقل الجسم مرتكز على الساق الأمامية والجذع مائل قليلاً للأمام، وتكون الكرة مستقرة على يد اليسار بمستوى الخصر، واليد الضاربة تكون ممدودة بمرونة للأمام ، و التأكيد على فهم الطلبة النواحي الفنية للأداء وشرح وعرض مهاره الارسال في الكرة الطائرة ، وتم تقسيم الطالبات الى مجموعتين اداء تمرين.

الجانب التطبيقي للتمرين الارسال

تمرين تركيز الانتباه ثلاثة طالبات معهم الكرة الطائرة، تمريرة من الطالبة رقم (1) الى الطالبة رقم (2) والطالبة رقم (3) يركز انتباهه على الطالبة رقم (2) الذي يمرر الكرة اليه من الاسفل ويعيد الكرة الى الطالبة رقم (1) (5) اداء المهارة بدون كرة، (8) د.

ثالثا : القسم الختامي: مدته (5) دقيقة :

- اعطاء تمارين التهدئة.
- الانصراف الوقوف بنسق واحد واداء الصيحة الرياضية .

اما المجموعة الضابطة : اتبعت طالبات المجموعة الضابطة الاسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة ، وبعدد الوحدات التعليمية نفسها وزمن الوحدة التعليمية كذلك .

6-2 – 3 الاختبارات البعدية:

بعد إكمال تطبيق الوحدات التعليمية الملحق(6) لمفردات اسلوب بكستون في مدة (6) أسابيع , تم تنفيذ الاختبارات البعدية على عينة البحث ، حيث سعت الباحثة الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل قدر المستطاع على إيجاد الظروف نفسها أو ما يشابهها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية، وتم إجراء الاختبارات البعدية وكالاتي:

- تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث المجموعة التجريبية بتاريخ (2022/01/03) في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة الشهيد ولهان حميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- تم إجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث المجموعة الضابطة بتاريخ (2022/01/04) في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة الشهيد ولهان حميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

7-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار ت للعينات المستقلة
- اختبار ت للعينات المرتبطة

1-3 عرض نتائج الاختبارات المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول(2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمتي (ت) المحسوبة ونسبة خطاها للمهارات الاساسية

المجموعات	المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطا
		سَ	ع	سَ	عَ		
المجموعة التجريبية	التمرير (بالدرجة)	9.6	1.14	13.5	0.51	4.59	0.000
المجموعة الضابطة		9.55	0.94	12.8	0.62	4.39	0.000
المجموعة التجريبية	استقبال الارسال(بالدرجة)	46.1	3.71	78.85	0.83	4.52	0.005
المجموعة الضابطة		45.75	3.48	68.85	2.05	4.42	0.000
المجموعة التجريبية	الارسال من الاعلى والاسفل (بالدرجة)	16.9	3.89	44.5	0.98	4.42	0.001
المجموعة الضابطة		16.5	4.15	41.3	1.08	4.41	0.000

ومن خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة فقد ظهر ان هنالك فروقاً معنوية في التعلم لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا ماشر اليه في الجدول اعلاه عندما كانت نسبة الخطا اقل من مستوى الدلالة(0.05) مما يدل على ان المنهج المستخدم والمنهج المعتمد من الكلية والمطبق على المجموعة الضابطة قد اظهر تقدماً وتطوراً واضحين، وهذا يؤكد صلاحية المنهج المقرر من الكلية والمطبق على المجموعة الضابطة قد احدثت تطوراً في التعلم وهذا يتفق مع ما توصلت إليه (لمى سمير:91: 2000) اذ اكدت على (صلاحية المنهج المستخدم من الكلية).

الجدول (3) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المهارات الاساسية

المجموعات	المهارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطا
المجموعة التجريبية	التمرير(بالدرجة)	13.5	0.51	3.89	0.003
المجموعة الضابطة		12.8	0.62		
المجموعة التجريبية	الاستقبال من ارسال (بالدرجة)	78.8	0.83	26.87	0.006
المجموعة الضابطة		68.85	2.05		
المجموعة التجريبية	الارسال من الاعلى والاسفل (بالدرجة)	44.5	0.98	9.8	0.000
المجموعة الضابطة		41.3	1.08		

عند مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة والبينة في الجدول(3) نجد ان المجموعة التجريبية حققت تطوراً اكبر من المجموعة الضابطة وهذا ما نلاحظه لان نسبة الخطا كانت اقل من مستوى الدلالى (0.05) في جميع المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتعزو الباحثة ذلك إلى ان استخدام وحدة تعليمة وفقا لأنموذج باكستون كان له اثر كبير في تحسين مستوى تعلم الطالبات في هذه المهارة إذ تم تحديد نوع الاخطاء وتقسيم الطلاب حسب نوع الخطأ مما سهل مهمة تصحيح الاخطاء عن طريق اعطاء التغذية الراجعة في الحال إذ يوكد (Ryuta. Kawashima698:2000:) "ان اعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة النتائج في الحال تحسن من الانجاز خلال تعلم المهارات الحركية".

فضلا عن فأن استخدام مبدأ مساعدة الطالبة الجيدة للطالبة الاقل مستوى ومن خلال وجود عامل الفروق الفردية بين الطالبات ثم استثمار هذا العامل لتحسين مستوى اداء الطالبات ضعيفي الاداء وبأشراف فريق العمل المساعد لكي يتم ايصال الطالبات إلى مستوى الافضل عن طريق " استخدام المجموعات الصغيرة واستثمار الوقت الحقيقي في التعلم" (41:1996-32:Sliverman).

وان الغاية الرئيسية من استخدام هذا الاسلوب في تبسيط الاجراءات المعرفية الخاصة بالمهارات والتكرار عليها وهي طريقة لتطوير مستوى اداء الطالبات وهذا ما اكده(الساعدي: 9 :2011) "بانه مجموعة اجراءات تعليمية تعلمية منظمة- تستعمل مجموعة اساليب تدريسية قائمة على الفهم وفق الخطوات والاساليب التي جاء بها بكستون"

ولاحظت الباحثة من خلال الاختبارات القبلية ان عدد الارسالات الناجحة كانت موجهة إلى منطقة الوسط وهي اضعف المناطق في الارسال؛ وعلى هذا فقد تم تأكيد ضرورة التوجيه إلى المناطق المهمة في الملعب لغرض زيادة فاعلية الارسال وكذلك قيام فريق العمل المساعد باعطاء تغذية راجعة لتقييم كل خطوة من خطوات الارسال لغرض تحسين مستوى ادائهم ووصولهم إلى مراحل التوجيه والدقة

وتم التأكيد على اعطاء التغذية الراجعة بعد كل محاولة مبني على مستوى الفهم (الفهم الالي) و (الملاحظة) و(الفهم التبصيري) و(الفهم المجرد)، أي هو مجموعة خطوات منظمة قائمة على (الفهم) وفق الأساليب التي جاء بها بكستون وهو (ألالي، والملاحظة، والتبصير، والمجرد الشكلي (لتوجيه عملية اكتساب وفهم المهارات وهذا يتفق مع ما توصلت إليه (كريستينا:25-52 : 1996) إذ اثبتت انه (في مراحل اكتساب المهارة الاولية يجب اعطاء تغذية راجعة بعد كل محاولة (الاستمرار في التعزيز). وفضلا عن تم استثمار مبدأ وجود الفروق الفردية بين الطالبات إذ تم الاستعانة

بالطالبات الجيدات في الاداء المهاري لتكوين مجموعات صغيرة من طالبة جيدة واخر اقل مستوى لغرض تطوير امكانيات الطالبات ضعيفي الاداء.

وهذا ما كانت تفعله المجموعة التجريبية في اداء التمرينات من خلال الوحدات التعليمية على وفق المشابهة إلى الاداء و التنوع في التمرينات و الاختلافات في تنفيذها بتكرارات مختلفة لأنموذج بكستون. تعمل على إتقان هذه المهارات التي عملت الباحثة تطويرها من خلال هذه المفردات والتي تعمل بدورها بشكل ايجابي على المهارات. وهي تعبير صحيح لما تريده الباحثة.

وترى الباحثة أنَّ التمرينات أثناء الوحدات التعليمية، ومرور الطالبات بأخطاء في المراحل الأولى لأداء المهارة لكون البرنامج الموجود في ذهن الطالبات ما زال في طوره الأولي، وإنَّ مرور الطالبات بخبرات أداء بعض الأخطاء في بداية الأمر يُعد أمرًا طبيعيًا، ويؤدي التكرار والتصحيح إلى تقليل الأخطاء تدريجيًا بعد تقديم المهارة والشرح من جانب المدرس، ومشاهدة الأنموذج الحركي للمهارة، ولأَنَّ التغذية الراجعة هي محور أساس في تكوين البرامج الحركية عند تعلم الأداء الفني، وهذا ما أكده (وجيه محجوب: 45 : 1989م) بقوله "عندما تُكرر الحركة سيصبح لتعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوم لدى المتعلم وسوف يُميز هذا بشكل واضح لأنَّه استوعب الحركة وهذا ما يجعلها مُعدة لتثبت لأنَّ الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دورًا كبيرًا في فهم تكنيك المهارة".

ترى الباحثه ان صعوبة مهارات الكرة الطائرة هي اللمسة الواحدة للطالبة والثلاثة لمسات للفريق واي خطا في المهارة الاول من ناحية التكنيك يتبعها اخطا اخرى لمهارة الاخرى كل ماذكر في اعلاه مان سببا في حُسن اختيار التمرينات وفقا لانموذج بكستون، التي اعتمدتها الباحثه في الوحدات التعليمية، وساعدت في إعطاء صورة واضحة للمتعلم لأداء المهارات قيد البحث، بهدف الوصول إلى الآلية عن طريق استقرار الأداء المهاري، وتتفق الباحثة إلى ما أشار إليه (كمال جلال ناصر: 34 : 2000م) من أَنَّ "تعلم المهارات الجديدة يتضمن في الغالب مراحل صعبة بالنسبة للمتعلم مع اختلاف درجة صعوبتها الأمر الذي يحتاج إلى تمرينات متنوعة لكل مهارة ليكون تأثيرها واضحًا ومساهمًا في تعلم المهارة فضلاً عن اتسام هذه التمرينات بالإثارة والتشويق والحماس".

4- الخاتمة

<u>في ضوء ما اظهرته نتائج البحث فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:</u>

لقد اثبت كل من المنهج التقليدي الوحدات التعليمية فاعليتهما في التأثير على تعلم المهارات الاساسية الثلاث الاعداد واستقبال الارسال والارسال من اعلى واسفل في الكرة الطائرة. ان اسلوب باكستون كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير مستوى اداء مهارات الاعداد واستقبال الارسال والارسال من اعلى واسفل في الكرة الطائرة، وان استخدام مبدأ التقسيم حسب نوع الخطأ ساهم في تسهيل عملية تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة التصحيحية المناسبة لنوع الخطأ، واستخدام المساعدين الذين يتميزون بالخبرة والكفاءة في مجال تدريس الكرة الطائرة ساعد على امكانية تحديد الاخطاء ومن ثم تصحيح هذه الاخطاء للوصول إلى التوجيه والدقة، ان استخدام الطلبات المتميزات في الاداء ساعد على تطوير مستوى اداء الطالبات الذين هم دون المستوى المطلوب وكذلك كان عامل تحفيز للطالبات الجيدات وللطالبات الآخريات.

في ضوء ما سبق من نتائج اكدت على كفاءة الوحدات التعليمة باسلوب بكستون فقد اعطت الباحثة التوصيات الآتية لعلها تسهم في تطوير تعلم المهارات في الكرة الطائرة.

ضرورة استخدام الوحدات التعليمة وفقا لأنموذج باكستون في عملية تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، وزيادة عدد المساعدين في تعلم المهارات الاساسية لغرض تطوير مستوى اداء الطالبات من خلال اشرافهم على عليهن لغرض الوصول إلى مرحلة المثالية ، و اعداد منهج تعليمي وفقا لخطوات انموذج بكستون لتنظيم محتوى المادة الدرس وبما يتلاءم مع تحقيق الاهداف التعليمية الموضوعة ، وان نجاح الوحدات التعليمية في زيادة نسبة التعلم في مهارات الكرة الطائرة يعطي فرصة لأجراء بحوث اخرى لتطوير المهارات في الالعاب الاخرى، فضلا عن اجراء بحوث ودراسات اخرى لمعرفة تأثير الوحدات التعليمبة باسلوب باكستون في تعلم المهارات الاخرى في الكرة الطائرة والتي تستخدم في هذا البحث.

المصادر العربية والاجنبية

- سعد حماد الجميلي؛ الكرة الطائرة، تعلم وتدريب وتحكم، ط ، ليبيا : منشورات السابع من ابريل ، 1997 .
- فرات غني نوري الساعدي ؛ اثر استخدام انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط : (رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية _ابن الهيثم ، جامعة بغداد، 2011).
- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط2: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- لمى سمير حمودي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
- وجيه محجوب ؛ التعلم الحركي , (الموصل, دار الفكر للطباعة والنشر, 1989).
- كمال جلال ناصر؛ تأثير بعض التمرينات المقترحة لتطوير القوة القصوى والأداء المهاري: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد9، العدد4، 2000م).

المصادر الاجنبية

- *Ryuta. Kawashima; The effect of verbal feed back on motor learning – apet study, avealable on line. Ut http: www – ideal library com. April 2000, p. 698.*
- *Sliver man; S; Proceedings of the per – congress symposium of the 1996 se out international sports science congress. 1996. (P.P 32 – 41) Seoul, Korea. http: // www.*
- *Christina. R. W; Human performance determinants in sport, korean society of sport psychology, seoul, koea, 1996, p.p.25-52. http://www.*
- Saad Hammad Jamili; Volleyball, training and training, I, Libya: Charters of the seventh month of April, 1997.
- *Firat Ghani Nouri Al-Saedi; The effect of employing Buxton's model in the acquisition of mathematical concepts and the direction of the mathematics subject among secondary school students: (Unpublished Master's Thesis, College of Education - Ibn Al-Haytham, Baghdad University, 2011).*

- *Mohammad Sobhi Hassanin and Hamdi Abdul Moneim; The scientific foundations of volleyball and measurement methods, Vol. 2: (Cairo, Al Kitab publishing house, 1997).*
- *Lemy Samir Hamoudi; The effect of using assistive devices on the speed of learning and the accuracy of performing some basic skills in volleyball, Master's thesis, Faculty of Sports Education, Baghdad University, 2000.*
- *Wajiya Mahjoob; Learning movement, (Al-Mosul, Dar al-Fakr Lalprinta and Publishing, 1989).*
- *Kamal Jalal Nasser; The effect of some suggested exercises for the development of maximum strength and performance: (Principal discussion in the Journal of Islamic Education, Volume 9, Number 4, 2000).*