

انتقال اثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق  
بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**The Transfer of Learning Effect in the Acquisition and  
Retention of the Skills of the Powerful Serve and the Powerful  
Spike in Volleyball among Female Students of the College of  
Physical Education and Sports Sciences**

ا.م.د. اسراء عباس محمد

Asst. Prof. Dr. Israa Abbas Mohammed

[Israa.abbas@uodiyala.edu.iq](mailto:Israa.abbas@uodiyala.edu.iq)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

*الملخص*

يهدف البحث إلى اعداد وحدات تعليمية لانتقال اثر التعلم لتعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق , التعرف على انتقال أثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2024/2023 إلى شعبتين البالغ عددهم (56) اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة إذ مثلت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبعد حذف الطلبة الراسبون والمؤجلين والممارسين للعبة اصبح العدد النهائي لعينة البحث (20) طالبة لكل مجموعة, وشكلت عينة البحث نسبة (71.42%). في ضوء مناقشة النتائج استنتجت الباحثة أن ظهور تعلم ايجابي في مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، وظهور نسب تطور متباينة بين المجموعتين التعليمية إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاكتساب والاحتفاظ في الأداء الفني والدقة لمهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة إلى الإفادة من عمليات انتقال أثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ لغرض استثمار الوقت والجهد في العملية التعليمية من موقع إلى آخر أو من مهارة إلى أخرى، وتأكيد استخدام التنويع في التمارين وزيادة التكرارات وتنظيمها لغرض تطوير العملية التعليمية لمهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

الكلمات الافتتاحية: انتقال اثر التعلم، الاكتساب، الاحتفاظ، الارسال الساحق، الضرب الساحق، الكرة الطائرة، طالبات

## ABSTRACT

The research aims to prepare educational units for the transfer of the learning effect to learn the skills of the smash serve and the smash hit, to identify the transfer of the learning effect in acquiring and retaining the skills of the smash serve and the smash hit in volleyball. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research, and the research community was selected intentionally from the second-stage female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala for the academic year 2023/2024 into two sections, totaling (56). As for the research sample, it was selected randomly by lottery, as Section (A) represented the experimental group and Section (B) represented the control group. After deleting the failed, postponed and practicing students, the final number of the research sample became (20) female students for each group, and the research sample constituted a percentage of (71.42%). In light of the discussion of the results, the researcher concluded that positive learning appeared in the skills of the smash serve and the smash hit in volleyball, and the emergence of different rates of development between the two educational groups, as the experimental group outperformed the control group in acquisition and retention in technical performance and accuracy for the skills of the smash serve and the smash hit in volleyball. In light of the conclusions, the researcher recommends benefiting from the processes of transferring the effect of learning in acquisition and retention for the purpose of investing time and effort in the educational process from one location to another or from one skill to another, and emphasizing the use of diversification in exercises and increasing repetitions and organizing them for the purpose of developing the educational process for the skills of the smash serve and the smash hit in volleyball.

**Keywords:** transfer of learning, acquisition, retention, smash, volleyball, female students

### 1-1- المقدمة وأهمية البحث:

إن التربية هي علم بناء الإنسان، وهي مجموعة من السلوكيات والاتجاهات والقيم العليا التي ينشأ عليها الفرد. يبدأ التعلم منذ الولادة، حيث يكتسب الفرد السلوكيات والقيم والمعارف والمهارات، ويكون هذا الاكتساب نتيجة تفاعل إيجابي مع البيئة المحيطة. كلما تقدم الفرد في مراحل حياته، اكتسب خبرات جديدة يوظفها في المستقبل. ولأن الهدف من التعلم هو التحضير للمستقبل، فإن الأفراد يتعلمون مهارات تساعد على أداء مهام محددة لاحقاً. وتتم حياة الإنسان بمراحل مختلفة، وفي كل مرحلة يكتسب الفرد خبرات تعينه على اكتساب مهارات جديدة. ومن هنا، فإن الفرد يتعلم ليطبق ما تعلمه في المستقبل. فالطالبة الذكية، على سبيل المثال، ستكون أقدر من غيرها على الاستفادة مما تعلمته وتطبيقه بفاعلية في مواقف متنوعة، كما ستتمكن من نقل أثر التعلم إلى مجالات أخرى. الطالبة الذكية تتميز بقدرتها على رؤية العلاقات والتشابهات بين الأمور، وفهم المبادئ وتعميمها، مما يجعلها أكثر قدرة على التعلم وتطبيق ما تعلمته في مواقف جديدة.

إن حدوث انتقال أثر التعلم هو أمر واضح تماماً بالاعتماد على حقيقة كون التعلم المصحوب بالتدريب يكون له أثر تراكمي وإن هذا الانتقال يكون واضحاً عندما يستطيع الفرد أن يعمم خبراته على المواقف اللاحقة في حين تشير الدراسات إلى أنه إذا لم يتم استخدام ما تم تعلمه فإنه سوف يُنسى ويعد الانتقال من المهارات السهلة إلى المهارات الصعبة أو بالعكس من الأفكار الرئيسية في الانتقال سواء كان الانتقال أفقياً أو عمودياً وقد يأخذ ثلاثة أشكال إما أن يكون إيجابياً أو سلبياً أو محايداً.

وبعد درس الكرة الطائرة حاله مثل باقي الدروس مبني على أساس تحقيق اكتساب المتعلم للمهارات الحركية الأساسية ويتم ذلك من خلال استثمار وقت الدرس المتاح استثماراً يؤوله للتفاعل مع عملية التعلم فبذلك يقوم المعنيون بالعملية التعليمية باستخدام طريقة التعلم بالحقائب التعليمية والتي تتميز بالفاعلية التي اثبتتها العديد من الدراسات والبحوث في مختلف المجالات والتي أخذت على عاتقها التعلم بالحقائب سواء في مجال التربية الرياضية او المجالات الأخرى.

ان العمل على تعلم أي مهارة من المهارات بالكرة الطائرة في الدرس هو ليس هدفاً أنياً يسعى المعلم الى تحقيقه من خلال الاستفادة منه في الدرس الراهن ولكنه يتعدى ذلك فهو يهدف الى نقل المعلومة والمهارة بكاملها او بجزء منها إلى تعلم مهارة اخرى ، اذا فهو يتعلم لينقل تعلم تلك المهارة الى مهارات اخرى شبيهة .

ويتضح من ذلك اهمية البحث كونه يتناول مجالاً لم يسعى اليه الباحثون في مجال التربية الرياضية من خلال عملية الربط بين انتقال اثر التعلم ، والاكتساب والاحتفاظ بالمهارة لدى الطالبات.

فمدرس الكرة الطائرة الذي يسعى إلى تحقيق تعلم فاعل للمهارات يتحتم عليه اعطاء الوقت الكافي لعملية التعلم بحيث يتيح للمتعلم التكرار الكافي للممارسة الذي يضمن عملية التعلم للمهارة واكتسابها ومن ثم تثبيتها ليتمكن من نقلها والاستفادة منها في تعلم مهارات اخرى مهية تمثل اهمية البحث .

## 1-2- مشكلة البحث

بما ان انتقال أثر التعلم هو واحد من أهم الشروط الأساسية في العملية التعليمية والذي يتوجب فيه ترتيب المهارات بالطريقة التي تضمن فيها حدوث اكبر قدر من الانتقال الايجابي من اجل تسريع عملية التعلم ليتمكن المتعلم من الاستفادة من خبراته المتراكمة في تعلم مهارات اخرى من خلال الاكتساب والاحتفاظ ومن هذا المنطلق ارتأت الباحثة وبعد الملاحظة في اعداد وحدات تعليمية على وفق انتقال اثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي الارسال الساق والضرب الساق بالكرة الطائرة للكشف عن حقيقة انتقال اثر التعلم من مهارة الى اخرى ومدى الاستفادة منه وتحقيق الايجابية واختصار الوقت والجهد للمتعلم والقائم بالعملية التعليمية على حد سواء.

## 1-3- هدف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية لانتقال اثر التعلم لتعلم مهارتي الإرسال الساق والضرب الساق
2. التعرف على انتقال أثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي الارسال الساق والضرب الساق بالكرة الطائرة.

## 1-4- فرض البحث:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في انتقال أثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي الارسال الساق والضرب الساق بالكرة الطائرة..
2. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث بمهارتي الارسال الساق والضرب الساق بالكرة الطائرة..

## 1-5- مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023 - 2024 .

2-5-1 المجال الزماني: من 2024/1/5 ولغاية 2024/3/28.

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2024/2023 إلى شعبتين البالغ عددهم (56) اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة إذ مثلت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبعد حذف الطلبة الراسيون والمؤجلين والممارسين للعبة اصبح العدد النهائي لعينة البحث (20) طالبة لكل مجموعة وشكلت عينة البحث نسبة (71.42%).

### 3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

ولأجل تحقيق ذلك قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الاتية:

- العمر بالسنة.
- الطول مقاسا بالسنتيمتر.
- الوزن مقاسا بالكيلو غرام.

## جدول (1)

المعالم الاحصائية وقيمة (ت) لعدد من متغيرات البحث للمجموعتين التجريبتين

لتكافؤ مجموعتي البحث

قيمة(ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى		المتغيرات
	ع ±	س-	ع ±	س-	
1.431	0.517	26.375	0.462	25.75	العمر/سنة
0.035	6.289	176.125	6.886	176	الطول/سم
0.159	6.318	77.25	5.365	76.75	الوزن/كغم

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (14) هي (2.14)

ومن خلال الجدول (1) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في المتغيرات المذكورة اعلاه، اذ كانت قيم (ت) المحتسبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (14)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين

## 4-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

#### 1-4-2 وسائل جمع البيانات

- المصادر العلمية.
- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات والقياسات.

#### 2-4-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

- شريط قياس.
- ميزان طبي.
- ساعة توقيت نوع (Adanac) تقيس الزمن لأقرب 1/100 ثانية عدد (8).
- كرات طائرة قانونية
- ملعب كرة طائرة قانوني.
- كرة طبية زنة (5) كغم عدد (3).
- شاخص عدد (18).
- مقعد سويدي عدد (3).
- كرسي عدد (5).
- صافرة عدد (2).

#### 3-4-2 القياسات:

- طول الجسم / سم.
- وزن الجسم/كغم.

#### 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

#### 1-4-2 الاختبارات البدنية والمهارية

#### قياس الدقة لمهارة الارسال الساحق في الكرة الطائرة

\*الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الارسال الساحق.

\*الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات قانونية عدد (5) شريط ملون لتقسيم الملعب الى مناطق وكما في

الشكل.

\*مواصفات الأداء: يقف الطالب في منتصف الخط النهائي للملعب ممسكا بالكرة وجاهزا لأداء الارسال لتعبير الكرة

الى النصف المخطط.

\*شروط الأداء: يؤدي الارسال ضمن حدود القانون بأكمله.

\*التسجيل: يعطى الطالب (5) محاولات ويأخذ في كل محاولة درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة عليه فأن الدرجة

العظمى للاختبار (25) درجة مع مراعات عند سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين يعطى الطالب درجة المنطقة الأعلى.

### قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

\*الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

\*الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات قانونية عدد (5) شريط ملون لتقسيم الملعب.

\*مواصفات الاداء: يقوم الطالب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز رقم (4) بحيث يقوم المدرس بأعداد الكرة

لهمن مركز رقم (3) ويقوم الطالب بأداء المهارة.

\*شروط الأداء: لكل لاعب (5) محاولات على المنطقة (A).

لكل لاعب (5) محاولات على المنطقة (B).

\*التسجيل (4): درجات لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة (A)(B).

(3) درجات لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة الملونة.

(2) درجتان لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة (أ) ب (صفر) لكل محاولة تسقط الكرة فيها خارج

الملعب.

\*الدرجة العظمى: لكل منطقة (20) درجة بحيث تكون الدرجة العظمى الكلية (40).

ملاحظة: يجب ان يكون الاعداد جيدا وبخلافه تعاد المحاولة.

### **2-4-2 التجربة الاستطلاعية:**

اجرت الباحثة مع فريق العمل تجربة استطلاعية على (6) طالبات من مجتمع البحث وقد تم استبعادهم عند تنفيذ

اجراءات البحث الاساسية وذلك يوم 2024/2/4 ، وكان الهدف من التجربة ما ياتي:

- التعرف على الاخطاء والمعوقات التي قد ترافق التجربة.
- التعرف على مدى صلاحية الادوات المستخدمة.
- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ومدى تفهمهم لتنفيذ القياسات والاختبارات.

### **3-4-2 الاختبارات القبليّة**

تم اجراء الاختبار القبلي على افراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي وذلك لتحديد انتقال اثر التعلم، وذلك

يوم 2024/2/8 وفي قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد للألعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة

ديالى.

### **4-4-2 المنهج التعليمي:**

شرعت الباحثة بتطبيق مفردات المنهج التعليمي وفق انتقال اثر التعلم في الاكتساب والاحتفاظ على افراد

المجموعة التجريبية وذلك في القسم الرئيس من الوحدة التدريبية وبمدتها (60) دقيقة إذ اشتملت على مجموعة التمرينات

وقد راعت الباحثة النواحي العلمية والدقة في تنفيذ المنهج التعليمي، إذ طبقت للفترة من 2024/2/11 ولغاية 2024/3/6

ولمدة (4) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع.

### **5-4-2 الاختبارات البعديّة**

أجريت الاختبارات البعدية على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء من تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحثة وذلك يوم 2024/3/11 وبنفس إجراءات الاختبارات القبليّة، وبحضور فريق العمل المساعد.

## 5-2 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج النتائج.

### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحثة، وللتحقق من صحة فرضا وهدفا البحث، تم تحليل البيانات احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة.

1-3 عرض وتحليل نتائج مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي

البحث:

#### الجدول (2)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق

المتغيرات	المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الارسال الساحق	التجريبية	القبلي	14.415	1.996	0.512	6.79	0.00	معنوي
		البعدى	18.544	1.597	0.415			
الارسال الساحق	الضابطة	القبلي	14.562	1.858	0.648	5.85	0.01	معنوي
		البعدى	15.253	1.644	0.456			
الضرب الساحق	التجريبية	القبلي	10.734	1.986	0.546	7.08	0.01	معنوي
		البعدى	14.546	1.648	0.425			
الضرب الساحق	الضابطة	القبلي	10.568	1.867	0.512	5.84	0.00	معنوي
		البعدى	11.644	1.686	0.523			

#### الجدول (3)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبارات البعدية لاختبار مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
الارسال الساحق	التجريبية	18.544	1.597	0.415	7.86	0.000	معنوي
	الضابطة	15.253	1.644	0.456			
الضرب الساحق	التجريبية	14.546	1.648	0.425	6.82	0.001	معنوي
	الضابطة	11.644	1.686	0.523			

### 2-3 مناقشة النتائج:

لغرض تحقيق الهدف المتمثل في التعرف على انتقال أثر التعلم من في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، إذ تبين من الجداول (2، 3) نتائج انتقال أثر التعلم بين المهارتين بعد استخدام القياسات

كافة لانتقال أثر التعلم وذلك لتغطية النتائج بصورة كاملة ولتكون هناك شمولية في هذه الدراسة عن التصاميم وأنواعها وأشكالها وقياساتها فيما يخص انتقال أثر التعلم.

كما أظهرت النتائج أن هناك تعلمًا إيجابيًا في القياسات جميعها بالنسبة للمجموعة التجريبية التي تستخدم انتقال أثر التعلم في مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة عن طريق قياس الأداء فقط، وهذا يعني أن التعلم السابق أثر في التعلم الجديد (الضرب الساحق). وتعد الباحثة ذلك بأن الانتقال الإيجابي ظاهرة طبيعية ومعلومة لذوي التخصص إذ إن انتقال أثر التعلم بين المهارات من الممارسة إلى الأداء أو من ممارسة تعليمية إلى ممارسة تعليمية أخرى أو من محتوى تعليمي إلى آخر أو استراتيجية تعليمية معينة إلى أخرى أو بين مكونات أو عناصر المهارة يتأثر بطبيعة الممارسة السابقة سواء أكانت فكرية أم حركية عند تنفيذ الأداء الجديد.

ويعتمد التعلم الجديد على مدى التشابه بين المثير أو الاستجابة أو كليهما معاً وعلى وفق نسب التشابه بينهما في المسارات الحركية، وبذلك إذا ظهرت نسبة تشابه عالية تظهر نسبة انتقال عالية أما إذا ظهرت نسبة تشابه واطئة فستظهر نسبة انتقال واطئة (محمد، 2007، ص 107). وهذا المبدأ قد ذكره معظم المتخصصين في التعلم الحركي الذي ينص مفهومه على إن انتقال أثر التعلم يعني القدرة على الاستجابة لأداء مهارة معينة كنتيجة لممارسة التمرين على مهارة سابقة، وهذا يدل على وجود عناصر أو مكونات مشتركة بين المهارتين أدى تعلم إحداها إلى تعلم الأخرى على الرغم من إن المهارة الثانية (الضرب الساحق) لم يسبق أن تعلمتها الطالبة وقد عزز ذلك (فهيم، 1984، ص 110) "بأنه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى، أثر التمرين أو التدريب في إحداها على سرعة تعلم الأخرى".

لذا فإن الوحدات التعليمية الأولى على مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة تداخلت في بعض حركاتها مع المسار الحركي لمهارة الضرب الساحق، وإن هذا التداخل زاد من أداء أو من تعلم مهارة الضرب الساحق "بأن التداخل في العملية التعليمية ساعد على انتقال أثر التعلم الإيجابي الحاصل بين المهارات نتيجة وضع إمكانيات الانتقال تحت تصرف الطالبة وجعل محيط التمرين مشابهاً قدر الإمكان محيط بيئة التعلم"، وربما يتدخل في انتقال أثر التعلم نوع المهارة وصنفها، فقد أضاف (اسمر، 2001، ص 17) "إن الانتقال من المهارة الأصعب إلى المهارة الأسهل يحقق أفضل انتقال إيجابي"، هذا فضلاً عما ذكره (Gage and Berliner, 1981, 351) "إذا كانت الاستجابات المستدعاة في التعلم السابق والتعلم الجديد متشابهة على الرغم من اختلاف المثيرات في الحالتين ففي هذه الحالة يتوقع حدوث انتقال إيجابي".

ولهذا لاقت ظاهرة انتقال أثر التعلم الحركي من حالة إلى حالة أخرى أو من مهارة إلى أخرى أهمية واسعة من المختصين في المجال الرياضي لأنها تمثل أحد أهم الجوانب في اقتصاديات التعلم التي وضعت ضمن الاعتبارات والخطوات التعليمية في استثمار الوقت والجهد.

#### 4- الخاتمة:

في ضوء مناقشة النتائج استنتجت الباحثة أن ظهور تعلم إيجابي في مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، وظهور نسب تطور متباينة بين المجموعتين التعليمية إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاكتساب والاحتفاظ في الأداء الفني والدقة لمهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، وإن أفضل تأثير فعال لانتقال أثر التعلم والاكتساب والاحتفاظ إذ ظهر في المجموعة التجريبية في الدقة وتقويم الأداء الفني لمهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق، وأسهمت بعض الحركات المتشابهة في الاستجابة الحركية بين المهارتين في تسهيل عملية انتقال أثر التعلم بينهما في الاكتساب والاحتفاظ، وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة إلى الاستفادة من عمليات انتقال أثر

التعلم في الاكتساب والاحتفاظ لغرض استثمار الوقت والجهد في العملية التعليمية من موقع إلى آخر أو من مهارة إلى أخرى، وتأكيد استخدام التنوع في التمارين وزيادة التكرارات وتنظيمها لغرض تطوير العملية التعليمية لمهاتري الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، ويفضل البحث في اختيار المهارات المتشابهة في المثير أو الاستجابة الحركية أو كليهما لزيادة نسبة انتقال أثر التعلم بينهما، وإجراء بحوث ودراسات في انتقال أثر التعلم بين مهارات الألعاب الفردية أو الجماعية.

#### المصادر:

- محمد, شبيلان حسين: تأثير استخدام طريقة التمرين الكلي والجزئي في التعلم والاحتفاظ ونقل أثره بين بعض مهارات التنس : ( رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية ، 2007 )
- فهمي, مصطفى: سيكولوجية التعلم: (القاهرة، دار مصر للطباعة، 1984).
- أسمر, محمد خصر: انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في المهارات الحركية ومستوى الرضا الحركي بكرة القدم : ( بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001 )
- Gage , M.L. and Berliner ., Education psychology ., Rand college . Pub . 1981

#### الملاحق:

الملحق (1) مجموعة من التمارين المستخدمة

**التمرين (1)** يقف الطلاب بشكل قاطرة قرب الشبكة ويقف امامهم مدرب معه كرات، عند الصافرة يقوم المدرس باعداد الكرة فوق الشبكة وعلى الطالب أداء مهارة الضرب الساحق والعودة الى نهاية المجموعة، يؤدي التمرين بتكرارات عدد (5).

**التمرين (2)** يقف الطلاب بشكل قاطرة على مسافة 1م من خط الارسال ويقف امامهم مدرب معه كرات، عند الصافرة يقوم المدرس باعداد الكرة الى الاعلى وعلى الطالب أداء مهارة الارسال الساحق والعودة الى نهاية المجموعة، يؤدي التمرين بتكرارات عدد (5).

**التمرين (3)** يقف الطلاب في منطقة الهجوم ومع كل طالب كرة، عند الإشارة يبدأ الطالب باعداد الكرة لنفسه ومن ثم أداء مهارة الضرب الساحق، يؤدي التمرين بتكرارات عدد (4).

**التمرين (4)** يقف الطلاب خلف خط الارسال ومع كل طالب كرة، عند الإشارة يبدأ الطالب باعداد الكرة لنفسه ومن ثم أداء مهارة الارسال الساحق، يؤدي التمرين بتكرارات عدد (4).