



## دور القيادة الابداعية في الكفاءة الادائية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد

### The role of creative leadership in the performance efficiency of physical education teachers in Baghdad Governorate

م.م رنا صالح مهدي<sup>1</sup>، أ.م.د نديمة بدر محمد<sup>2</sup>

[h.mm772810@gmail.com](mailto:h.mm772810@gmail.com)

<sup>2,1</sup> جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

#### الملخص

تكمّن أهمية البحث في دراسة التطبيق العملي من خلال معرفة دور القيادة الابداعية لمدرسي التربية الرياضية وما مدى دورهم في الكفاءة الادائية لذلك ارتأت الباحثة دراسة الواقع الشخصي للمدرس في المدرس من خلال دور القيادة الابداعية في الكفاءة الادائية أن الهدف من الدراسة هو التعرف على دور القيادة الابداعية في الكفاءة الادائية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة، اختارت المجتمع البحث المتمثل بمديريات تربية الكرخ (الاولى) للعام الدراسي (2024- 2025) وتم تحديد المدارس البنين في المديرية لغرض إجراء الدراسة والخروج بتوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** القيادة الابداعية، الكفاءة الادائية، مدرسي التربية الرياضية

#### ABSTRACT

The importance of the research lies in its practical application by identifying the role of creative leadership among physical education teachers and the extent of their contribution to performance efficiency. Therefore, the researcher decided to study the personal reality of teachers within the school through the role of creative leadership in performance and interaction efficiency. The aim of the study is to identify the role of creative leadership in the performance and interaction efficiency of physical education teachers in Baghdad Governorate. The researcher used the descriptive approach because it is appropriate to the nature of the problem. She chose the research community represented by the Karkh Education Directorates (First) for the academic year (2024-2025). Boys' schools in the directorate were identified for the purpose of conducting the study and formulating recommendations.

**Keywords:** Creative leadership, performance efficiency, physical education teachers

## المقدمة

تعد العلوم على اختلاف انواعها واشكالها هي اللبنة الاساس لتطور الانسان في شتى الميادين ، ولا يخفى على احد أن التطور الذي نعيشه اليوم هو نتيجة دراسات السابقين وتطبيقاتهم العلمية التي جعلت من الحاضر ما هو عليه الان ورسمت صورة مشرقة بشتى المجالات والميادين ومنها ميادين علوم التربية البدنية حيث سعت للتكيف مع المتغيرات العالمية السريعة والمعقدة للوصول الى ميزة تنافسية من خلال النهوض بكافة السبل لمواكبة التغيير والتعايش معه

ان التطورات العلمية في المؤسسة التربوية بشكل كبير تعتمد على القيادات وما تملكه من كفاءات للوصول الى اهداف متنوعة ودقيقة وبالامكان تحقيقها على ارض الواقع وتسخير الموارد البشرية والمادية بشكل صحيح لأجل انجاحها يعد من اساسيات عمل القيادة ، إذن فالقيادة هي بالواقع احد اهم اسباب مقومات النجاح للمؤسسة التربوية فالقيادة لها دور كبير في توجيه المؤسسات الى وجهتها الصحيحة فتوزع المهام بشكل صحيح واعطاء المسؤولية للأشخاص الكفاء داخل المؤسسة ، ومن ابرز هذه القيادات هي القيادة الابداعية التي لها دورٌ وأثر في بناء ثقة الأفراد العاملين وانعكاس ذلك في التزامهم تجاه مؤسساتهم والتزام المؤسسة التربوية تجاه الأفراد لم يعنَ بالدراسة والتحليل وبقيت قيد التنظير خصوصا وان أهميتها تتعاظم لتعميق قدرة المؤسسات التربوية في مواجهة التحديات من اجل تحقيق وغرس ثقافة التزام الأفراد تجاه مؤسساتهم إذ لا توجد مؤسسة في العالم التنافسي السائد في يومنا هذا قادرة على الأداء بأعلى المستويات إذا لم يكن كل فرد فيها متعهدا وملتزمًا بأهداف المؤسسة التربوية ويعمل وكأنه عضو فريق فعال ، لذلك على المؤسسات التربوية المعاصرة أن تنظر إلى الموارد البشرية على أنها أهم الموارد وأكثر الموجودات قيمة لتمكن من تحقيق البقاء والنمو والاستمرار .

لذا تعد القيادة الإبداعية هي القدرة على تغيير أو تجديد أو استحداث نهج أو أسلوب جديد، واستعماله بتقنيات حديثه مع متطلبات البيئة ، فالقيادة المبدعة لها قدرتها على حل المشكلات وتحسين أساليب العمل بطرق ابتكارية وتوليد افكار جديدة وكسر الجمود الفكري ودثر التفكير التقليدي والمرونة في اتخاذ قرارات و ايجاد حلول منطوية باقل وقت وجهد ، حيث أكدت الدراسات أن القيادة الإبداعية تؤدي إلى تحسين المناخ العام لاتخاذ القرارات ، وتعمل على كسر الحواجز ، وإثارة الأفكار الجديدة ، والمفيدة ،

تعد القيادة الابداعية ذات دور واعد في التقدم الادائي والتفاعلي في المؤسسات التربوية . حيث أكدت الدراسات أن القيادة الإبداعية تؤدي إلى تحسين المناخ العام لاتخاذ القرارات عن طريق افرادها المؤثرين الكفويين المتفاعلين . حيث ان القيادة الركيزة التي ينطلق منها التربويون لتحقيق اهداف اسمى

وانجازات اروع بتحسين اسلوب العمل ومرونة القرارات وخلق البدائل بجهد ووقت وتكلفة استثنائية وكسر اطار الروتين الممل وبناء افكار خلاقة تواكب الطموح  
فالقيادة الابداعية هي اسلوب قيادي يتصف بلقدرة على حل المشكلات بطريقة ابتكارية منفردة قادرة على تحقيق اهداف المؤسسة من خلال تحفيز الاخرين على التميز والابداع والعمل بروح الفريق الواحد (يونس,2002,216 )

وان نجاح عملية تدريس مادة التربية الرياضية يستند على صنع قادة مبدعين في ادارة الدرس يتمتعون بكفاءة ادائية قادرين على مواكبة التحديات في العصر الحالي وسرعة التغيرات الحاصلة فالمدرس الناجح الكفو لا يعتمد على امتلاكه للمعرفة فحسب بل على قدرته في تكريسها بموهبة مثلى وكفاءة عقلية وترجمتها لمهارة ادائية تصنع القدرة على الجذب والتعامل مع الطلبة والتاثير والتاثر بهم وفي جعبته معلومات قيمة من خلفيات وقواعد علمية ومعرفية وفنية ومهارية في تخصصه وتضهر مرونته وانسيابيته في تخصصه تمكنه من التفاعل والاداء وهو حجر الاساس في العملية التعليمية من خلال قدرته على التحضير للدرس والتخطيط له وتنفيذه باساليب وطرق ملائمة للافكار الجديدة و لقراته التحضيرية ، بالاضافة الى استخدام طرق لتقويم الطلبة مما يزيد قدرتهم على الابداع و الابتكار ، وما يتمتع به من القدرة على الارشاد والتوجيه واستخدام وسائل التكنولوجيا و الاتصالات الحديثة ، فيطور ذاته افكار حديثة.

فالكفاءة الادائية هي مهارة في الاداء التدريسي ويشمل المهارات الخاصة في تخطيط الدرس وتنفيذه داخل الصف الدراسي (الربيعي,2016,81)

وبالتالي القدرة الادائية تخلق كفاءة في الاداء لمدرس التربية الرياضية مع طلبته في الوحدة التعليمية تجعل الدرس ذات متعة وجاذبية بعيدة عن الملل حيث ان الكفاءة الادائية هي مجموعة من المهارات والمتطلبات والمعارف تتواجد لدى الفرد التي يعكسها بسلوك هادف تضهر اداء بمستوى معين من الممكن ان نلاحظه ونقيسه (الدريج,2002,50)

وان درس التربية الرياضية له اهمية في بناء جيل واعى ويتمتع بصحة جسمية وعقلية ونفسية بالاضافة الى تنمية القدرات البدنية و الحركية و الذهنية وتعلم المهارات التي يسعى لتحقيقها لتكوين جسد سليم خالي من الامراض بالاضافة الى تحقيق اهداف تعليمية وتربوية وارشادية تساعد الطالب على بناء روح قيادية ويتمتع بتخطيط و تنفيذ صحيح عن طريق الادوار التي يسعى المدرس لادائها اثناء الدرس .

## مشكلة البحث

وكانت من مسببات المهمة التي دعت الى البحث الحالي عدم وجود دراسة مشابهة عهلى حد علم الباحثة تجمع بين المتغيرات الثلاثة وحيث اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة ، بالاضافة الى خبرة الباحثة في مجال تدريس مادة التربية الرياضية ، وما شهدته من تجارب منذ بداية انخراطها في هذ المجال ، وايضا نتيجة الملاحظة وتبادل الافكار و الاحاديث مع زملاء العمل في الدورات التدريبية و التطويرية وغيرها من التجمعات ، تبين الى حد كبير وجود حاجة الى تحديد وزيادة معرفة مدرسي التربية الرياضية للدوار القيادية التي يقومون بها في ادائهم لدرس التربية الرياضية بالاضافة الى الطرق لحل المشكلات التي تواجههم داخل وخارج المدرسة بما فيها امكانيات لتنظيم المسؤوليات الملقاه على اعتقهم فمدرس التربية الرياضية هو القائد فيجب ان يتمتع بجوانب متعددة وبافكار وطرق واساليب جديدة تنمي الابداع والابتكار لدى الطلبة وهذا ما يعزز من نجاحه في قيادة واداءه للدرس بالاضافة الى التخطيط بشكل سليم للدرس وتنفيذه لمفردات الخطة واستخدام اساليب ابداعية تنمي من دوره كقائد للصف ، لذا ارتأت الباحثة في تحديد مشكله بحثها من خلال التساؤلات التالية :

1. ما مستوى القيادة الابداعية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد
2. ما مستوى الكفاءة الادائية لدى مدرسي التربية الرياضية
3. هل توجد علاقة بين القيادة الابداعية والكفاءة الادائية
4. هل تختلف القيادة الابداعية والكفاءة الادائية باختلاف بعض التغيرات مثل الجنس سنوات الخدمة .

## الأهداف :

1. التعرف على مستوى القيادة الابداعية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد
2. التعرف على مستوى الكفاءة الادائية التفاعلية لدى مدرسي التربية الرياضية .
3. بناء مقياس الكفاءة الادائية لمدرسي التربية الرياضية.
4. اعداد مقياس القيادة الابداعية لمدرسي التربية الرياضية
5. التعرف على العلاقة بين القيادة الابداعية والكفاءة الاداعية لدى مدرسي التربية الرياضية
6. التعرف على الفروق في مستويات القيادة الابداعية في الكفاءة الادائية وفقا للجنس , سنوات الخدمة .

## الفروض:

1. لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين القيادة الابداعية والكفايات الادائية لدى مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة في المديرية العامة لتربيته محافظة بغداد .
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القيادة الابداعية في الكفاءة الادائية لدى مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد وفقا للجنس, سنوات الخدمة.

## الأدوات واجراء البحث

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة ، اختارت المجتمع البحث المتمثل بمديريات تربية الكرخ (الاولى) للعام الدراسي ( 2024 - 2025) وتم تحديد المدارس البنين في المديرية والبالغ عددهم (674) مدرسا ، اذ يتم تقسيم العينة الى عينة بناء المقياس وعينة تطبيق وعينة التجربة الاستطلاعية .

## أدوات البحث والوسائل والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

تتحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عنها ، والأدوات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في استقصائه أو حصوله على المعلومات (خليل وآخرون 2011، 237) . يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بواسطتها البيانات المطلوبة والأدوات التي ستستخدمها الباحثة في بحثها الحالي هي :

– المقابلات الشخصية :

ومن خلال المقابلات الشخصية التي ستقوم بها الباحثة وستكون من آراء الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص لإعطاء البحث قيمة علمية اكبر , ولاستكمال متطلبات البحث واختيار السبل الكفيلة بأصال الباحثة إلى النتائج المطلوبة.

– مقياس القيادة الابداعية والكفاءة الادائية التفاعلية .

– المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

– شبكة المعلومات العالمية ( الأنترنت).

– حاسبة الكترونية نوع (TOSHIBA) عدد (1).

## عرض الدراسات ومناقشتها :

- دراسة (عبود ، 2016) هدف البحث إلى بناء مقياس للكفايات التدريسية الأدائية للطالب – المعلم بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الرابعة والتعرف على تأثير انموذج كارين في تطوير الكفايات التدريسية الأدائية للطالب – المعلم بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (ذات الاختبار القبلي والبعدي)، واشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء والبالغ عددهم (105) طالب وتم اختيار عينة البحث بواقع (30) طالب من

طلاب المرحلة الرابعة ، بعدد (15) طالب للمجموعة الضابطة و(15) طالب للمجموعة التجريبية ، بحيث استعمل نموذج كارين في تدريس المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة استعمل في تدريسهم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . واعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج النتائج وقد استنتج الباحث إن استعمال الوحدات التعليمية وفق نموذج كارين في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كان له تأثيرا في تطوير الكفايات التدريسية الأدائية وأسهم استعمال الوحدات التعليمية وفق نموذج كارين في المجموعة التجريبية إلى تفوق هذه المجموعة في تطوير الكفايات التدريسية الأدائية بصورة اكبر من المجموعة الضابطة ويوصي الباحث بضرورة تنظيم محتوى المادة الدراسية على وفق خطوات نموذج كارين وبما يتلاءم وتحقيق الاهداف التعليمية.

● دراسة (شهاب ، 2022) هدف البحث الى بناء وتطبيق مقياس القيادة الاكاديمية الابداعية من وجهه نظر اعضاء الهيئة التدريسية وبناء مقياس وتطبيق الإنتاجية العلمية لدى اعضاء الهيئة التدريسية ، في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد والتعرف على استجابات العينة حول مقياس القيادة الاكاديمية الابداعية و مقياس الإنتاجية العلمية من وجهه نظر اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد ، وقد حدد الباحث مجتمع بحثه بأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد والتي تتمثل بكليات (الجادرية – المستنصرية – الوزيرية ) حيث بلغ مجتمع البحث من (306) عضو هيئة تدريسية وحسب الاحصائية التي حصل عليها الباحث من الكليات المعنية بالبحث حيث قام الباحث باختيار مجتمع بحثه بالطريقة العمدية والاسلوب الحصر الشامل وبنسبة (100%) من اعضاء الهيئات التدريسية المستمرين وللعام الدراسي (2021-2022) وكانت ابرز التوصيات هي ضرورة توافر اكثر من دراسة حول مفهوم القيادة الإبداعية والصعوبات التي تواجه القيادات الأكاديمية وطريقه حلها وضرورة ادخال متغيرات مع القيادة الابداعية مثل النمو المهني والدافعية لأعضاء الهيئات التدريسية لمعرفة علاقتها بالقيادة الإبداعية. والقيام بإنشاء مراكز خاصة للبحوث لتطوير للإدارة والإبداع، والخبرات العلمية.

● دراسة (السعدي، 2012) هدف الدراسة الى التعرف على مدى توفر الكفايات الأدائية اللازمة للمشرف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم بولاية السويق بمحافظة شمال البطنة بسلطنة عمان ، وقد استعمل الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس بولاية السويق بمحافظة شمال الباطنية بسلطنة عمان

بحلققتها الاولى والثانية في العام الدراسي (2011 / 2012) والبالغ عددها (39) مدرسة وذلك حسب التعداد الصادر من المحافظة وتم اختيار عينة قصدية من المجتمع وبلغ عددها (39) مديراً بولاية السويق وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بتوصيات، حث المؤسسات التعليمية بضرورة تكثيف جهودهم لعقد الندوات واللقاءات الدورية بين المشرف والمعلم.

● دراسة ( العمري 2002) أجريت هذه الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية استهدفت الدراسة معرفة مستوى إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لدى عمداء الكليات وتألفت عينة البحث من (352) فرداً , منهم (41) عميداً و (311) مديراً مساعداً ورئيس قسم وكانت الأداة التي استخدمت في الدراسة هي الاستبانة , والمقابلة, والملاحظة, وقد تم تحليل البيانات عن طريق الوسائل الإحصائية وقد أظهرت النتائج أن عمداء الكليات يتمتعون بمستوى جيد في إدارة الوقت والقيادة الإبداعية , وبنسبة أعلى من مجتمع شاغلي الوظائف الإشرافية وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الوقت والقيادة الإبداعية تعزى إلى نوع الكلية (حكومية , خاصة) في إجابات العمداء وشاغلي الوظائف الإشرافية وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز مهارات استخدام الوقت لدى العمداء كي تضمن مزيداً من الإبداع , والحد من الزيارات الشخصية في أثناء ساعات الدوام الرسمي , والعمل على زيادة اهتمام العمداء بإدارة الوقت وحسن استثماره.

● دراسة (المشهداني،2016م) هدفت الدراسة إلى بناء مقياسي القيادة الإبداعية والتخطيط الاستراتيجي للمؤسسات الرياضية في وزارتي التربية والتعليم العالي من وجهة نظر العاملين و التعرف على واقعي القيادة الإبداعية والتخطيط الاستراتيجي للمؤسسات الرياضية في وزارتي التربية والتعليم العالي من وجهة نظر العاملين وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والمقارنة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث إذ تم الحصول من خلال استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين على (47) فقرة موزعة على أربعة مجالات تخص مقياس القيادة الإبداعية في وزارتي التربية والتعليم العالي في حين تكون مقياس التخطيط الاستراتيجي من (82) فقرة موزعة على خمسة مجالات ومن خلال عملية البناء تم الإبقاء على (46) فقرة تخص مقياس القيادة الإبداعية في وزارة التربية و(35) فقرة في وزارة التعليم العالي . وإما بالنسبة لمقياس التخطيط الاستراتيجي فقد تم الإبقاء على (67) فقرة في وزارة التربية و(54) فقرة في وزارة التعليم العالي واستنتجت الدراسة بأن عينة البحث في وزارة التربية لا يمتلكون القدر المطلوب من القيادة الإبداعية وكذلك من التخطيط الاستراتيجي

وأوصت بضرورة بناء ثقافة التخطيط الاستراتيجي ونشرها في كافة المؤسسات الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي

• دراسة (عبيد، 2022م) هدف البحث الى التعرف ممارسات اشرافية حديثة بدلالة الكفايات الادائية للمشرفين الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، أشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية المستمرين بالتدريس والمنتقلين إلى المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهم (578) مدرسا موزعين على الاقضية والنواحي للمحافظة، وقد حدد الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية اذ اشتملت على (235) مدرساً وبنسبة (42%) ، وتم استبعاد عدد (35) استمارة لعدم مطابقتها لتعليمات الاستجابة على المقياس وبهذا أصبح عدد العينة (200) مدرس وبنسبة (35%) من مجموع المجتمع الاصلي واستنتجت بان يمكن التنبؤ بالممارسات الاشرافية بدلالة الكفايات للمشرفين الاختصاص من خلال تطبيق المعادلات المذكورة ويوصي الباحث بأجراء دراسات تبحث في معوقات تطبيق الممارسات الاشرافية لتحسين اداء مدرسي التربية الرياضية.

• دراسة (الغامدي، 2012) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجات الممارسة العملية والاحتياجات التدريبية للقيادة الإبداعية كما يتصورها القادة الأكاديميون بجامعة الباحة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي وصممت إستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع القادة الأكاديميون العمداء وكلاء العمداء ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة والبالغ عددهم (436) قيادياً) وتكونت عينة الدراسة من 250 قيادي من القادة الأكاديميين بجامعة الباحة، حيث أن عينة الدراسة من الذكور بلغت 177 قيادية، أما عينة القادة من الإناث بلغت 73 وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ان المستوى الإجمالي لدرجة ممارسة أبعاد القيادة الإبداعية لدى القادة الأكاديميين بجامعة الباحة من وجهة نظر أفراد العينة كانت بدرجة قليلة، وكانت ابعاد الممارسة هي بعد الطلاقة يليه بعد المثابرة ثم بعد المرونة يليه بعد الأصالة يليه بعد الحساسية للمشكلات يليه بعد المبادرة و أخيراً بعد الطرافة والغرابة.

• دراسة (السلمي، 2012) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين القيادة الإبداعية والمناخ التنظيمي في المدارس الحكومية المتوسطة بمدينة جدة من وجهة نظر مديري ومعلمي تلك المدارس وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها تمارس القيادة الإبداعية في المدارس الحكومية المتوسطة بمدينة جدة بدرجة متوسطة من وجهة نظر مديريها ومعلميها والمناخ التنظيمي السائد في المدارس الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر مديريها ومعلميها كان بدرجة عالية في بعدي الانتماء والنزعة الإنسانية، وبدرجة متوسطة في بعدي التركيز على الإنتاجية والإعاقة ووجود

علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لسمات القيادة الإبداعية والدرجة الكلية لأبعاد المناخ التنظيمي.

- دراسة (صالح وباني، 2013) هدفت الدراسة الى ابراز واقع القيادة الإبداعية وكذلك الكشف عن طبيعة ادارة المعرفة في جامعة الكوفة فيما إذا كان هناك نمط سينسجم مع توجيهات الدولة في ظل الظروف التي يواجهها والتي تتطلب سلوك قيادي مبدع يساهم بصورة مباشرة في زيادة معدلات الأداء اهم نتائج الدراسة توفر نظام محدد لتطبيق الثقافة التنظيمية الملائمة للتفويض الإداري في المنظمة المبحوثة إن الوصول إلى مجتمع المعرفة يرتبط أساسا بإطلاق حرية الرأي والتعبير والتنظيم الذي يتجسد من خلال مشاركة الأفراد الفاعلة والقادرة على التأثير في مسار عمل المنظمة حصرا من خلال تحليل النتائج تبين أن المنظمة تعمل على إيجاد بيئة تفاعلية للتعامل مع الخبرات والمعارف المكتسبة من القيادات الإدارية السابقة والحالية.
- دراسة (الزهراني، 2015) هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين القيادة الإبداعية للمدبرات والالتزام التنظيمي للمعلمات في دور رياض الاطفال الاهلية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرن وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية بلغت درجة ممارسة مدبرات دور رياض الأطفال الأهلية بمدينة مكة المكرمة للقيادة الإبداعية من وجهة نظر من درجة عالية، وبلغت درجة الالتزام التنظيمي لمعلمات دور رياض الأطفال الأهلية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرن درجة عالية جدا ووجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة مدبرات دور رياض الأطفال الأهلية بمدينة مكة المكرمة للقيادة الإبداعية ودرجات الالتزام التنظيمي للمعلمات.
- دراسة (كامل، 2016) هدفت الدراسة إلى تقصي مستوى القيادة الإبداعية لدى مديري مرحلة رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي لدي المعلمات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة البحيرة، واشتملت أدوات الدراسة على استبانتين لجمع البيانات، وأسفرت النتائج إلى أن مستوى الإبداع الإداري لدى مديري رياض الأطفال يعد مرتفعاً إلا أنه يقترب بشكل كبير إلى التقدير المتوسط كما بينت النتائج وجود علاقة طردية (إيجابية) قوية بين مستوى القيادة الإبداعية لدى المديرين وبين مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال.
- دراسة (البربري، 2021) هدف البحث إلى التعرف على دور القيادة الإبداعية في تطبيق أبعاد وآليات الرقابة التنظيمية بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة الشرقية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وصممت استبانة لقياس واقع القيادة الإبداعية وأخرى لقياس أبعاد وآليات الرقابة التنظيمي. وتألّف مجتمع وعينة الدراسة من مدارس التعليم الثانوي الفني نظام الثلاث

سنوات بمحافظة الشرقية التابعة لمشروع تطوير القوي العاملة وتعزيز المهارات بالتعاون مع المجلس الوطني للتنافسية والممول من الولايات المتحدة الأمريكية (WISE) والمدارس التابعة لمشروع اصلاح التعليم الفني والتدريب المهني (TEVT) وتوصل البحث إلى أن هناك علاقة طردية بين متغيري البحث، فكلما ارتفع معدل ممارسات نمط القيادة الابداعية بالمدرسة الثانوية الصناعية ارتفعت درجة الرشاقة التنظيمية، وكلما انخفضت ممارسات القيادة الابداعية كلما كانت درجة ممارسة الرشاقة التنظيمية بعناصرها وآلياتها وأبعادها منخفضة أيضاً، ويرجع السبب في ذلك الي سرعة استجابة القادة الابداعيين.

● دراسة (مهدي، 2023) هدف البحث الى التعرف على المهارات القيادية بدلالة الكفايات الادائية والاستغراق الوظيفي لدى مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء، وطبيعة العلاقة الارتباطية بينها، في ظل الادوار المتعددة التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية في القيادة والتخطيط والتنفيذ والتقييم ومدى اندماج واستغراق مدرس التربية الرياضية بمهنته، وبالتالي مدى ارتباط متغيرات الدراسة بوظيفة تدريس مادة التربية الرياضية واستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة البحث. اشتمل مجتمع البحث على مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء والبالغ عددهم (269) مدرساً موزعين على اقصية محافظة كربلاء. وكانت اهم استنتاجات البحث هي قدرة مقاييس الدراسة التي تم بناءها على قياس مدى تمتع مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء بالمهارات القيادية والكفايات الادائية والاستغراق الوظيفي، وهناك علاقة ارتباطية معنوية بين المهارات القيادية والكفايات الادائية والاستغراق الوظيفي لدى مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء، وكانت اهم توصيات الدراسة اعتماد المقاييس التي تم بناؤها وتطبيقها على عينات اخرى

● دراسة (ناجي، 2022) هدفت الدراسة الحالية الى معرفة واقع المهارات القيادية لدى لتدريسي مادة الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغ مجتمع الدراسة (139) طالبا وطالبة، اما عينة البحث اختيرت بالطريقة العشوائية وتبلغ (100) طالبا وطالبة وكانت ابرز الاستنتاجات ان اساتذة الادارة الرياضية يمتلكون مهارات قيادية مختلفة في مجال التدريس والقيادة الصحيحة داخل الصف الدراسي، ويمتلك تدريسي مادة الادارة الرياضية على شخصية قيادية فعالة، كما يمتلكون القدرة على التخطيط المسبق للدرس بشكل صحيح ومدرّس وكانت ابرز التوصيات ان يكون هناك

تبادل للخبرات مع الجامعات الأخرى، وادخال اعضاء الهيئات التدريسية في دورات اعداد القادة من اجل تعزيز القدرة القيادية لديهم .

● دراسة محمد حسن عباس و(آخرون)هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية الدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتمل مجتمع البحث على مجموعة من معلمي التربية الرياضية لمركز محافظة كربلاء والبالغ عددهم (60) معلماً، بحيث تم اختيار عينة البحث (25) معلماً عشوائياً والذين خضعوا لدورة تطويرية والتي اقيمت من قبل مديرية الاعداد والتدريب في تربية محافظة كربلاء، وقد استنتج الباحثون أن الدورات التطويرية كان لها الأثر الإيجابي من خلال التنوع بالمعلومات والجوانب التطبيقية الأخرى، والتي شجعت المعلمين على المتابعة والمشاركة الفعلية في الدرس التدريبي، مما ساهم في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لديهم، واوصى الباحثون بضرورة العمل على زج معلمي التربية الرياضية في دورات تطويرية مستمرة لغرض تحسين ادائهم. استنتجات الدراسة تحسن ملحوظ في الكفايات الادائية لدى المعلمين ان الدورات التطويرية كان لها الأثر الإيجابي من خلال التنوع بالمعلومات.

● دراسة (حسن،2024) هدف البحث التعرف على واقعي القيادة الابداعية والتوافق المهني لمدرسي الرياضية في بابل. استخدم الباحث الوصف بأسلوب (العلاقات الارتباطية) لملائمة للبحث، وتم تحديد المجتمع بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل والبالغ عددهم (581) مدرس ومدرسة ضمن مديريات تربيات (بابل، الهاشمية، المسيب) اما العينة فتمت بالطريق العشوائية من المديرية المذكورة بواقع (260) مدرس ومدرسة بنسبة (44.75%) اذ تم الاختيار وفقاً للشروط العلمية لاختيار عينة البحث الاستنتاجات هنالك علاقة ارتباط معنوية بين متغيرين القيادة والتوافق لمدرسي الرياضية في بابل التوصيات يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بمدرسي التربية الرياضية لتحقيق أفضل النتائج التي يستند عليها مقياس القيادة الإبداعية والتوافق المهني من خلال تطوير مدرسي التربية الرياضية.

● دراسة (رشيد، 2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر سمات القيادة الإبداعية لدى المسؤولين في وزارة الصحة الفلسطينية، والتعرف على مستوى الثقافة التنظيمية السائدة في وزارة الصحة الفلسطينية، كما هدفت إلى اختبار طبيعة العلاقة بين القيادة الإبداعية والثقافة التنظيمية بوزارة الصحة الفلسطينية، وتم إتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية في جمع البيانات الأولية، كما أُستخدم أسلوب المسح الشامل

حيث وزعت الاستبانة على 178 مديراً ممن يشغلون منصب مدير عام ومدير وحدة ومدير دائرة في وزارة الصحة الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية، واستجاب منهم 126 بنسبة (70.7%) خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج، نلخص أهمها فيما يلي :

● أظهرت النتائج أن نسبة القيادة الإبداعية لدى المسؤولين في وزارة الصحة الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية وأظهرت النتائج أن مستوى الثقافة التنظيمية السائدة في وزارة الصحة الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية من أهم التوصيات التي تقدمها الباحثة ما يلي :

1. العمل على تعزيز ورفع مستوى أداء مديري الوزارة من خلال إلحاقهم بالدورات التدريبية في مجال القيادة ولا سيما القيادة الإبداعية، على أن تأخذ هذه الدورات صفة الاستمرارية والمتابعة الجادة

2. أن يعمل مديري الوزارة على تنمية ثقافة تنظيمية إيجابية داخل الوزارة من خلال توفير أجواء مريحة للعمل وإقامة علاقات طيبة مع كافة العاملين، وخلق مناخ تنظيمي يشجع على الانجاز والتميز

● دراسة (عواد، 2022) هدف البحث الى التعرف على واقع القيادة الإبداعية لأصحاب القرار الأكاديمي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد من وجهة نظر أعضائها التدريسيين , وكان المجال البشري : اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (الجادرية .الوزيرية . المستنصرية) استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة لحل المشكلة . قام الباحث بتحديد مجتمع بحثهما من خلال حصر العينة بجميع اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد ( الجادرية المستنصرية، الوزيرية حيث بلغ عددهم (314) عضو هيئة تدريسية حيث حدد الباحث مجتمع بحثه بنسبة 90% حيث بلغت عينة البحث (283) عضو هيئة تدريسية تم تقسيم عينة البحث الى عينة استطلاعية وعينة تطبيق حيث بلغت العينة الاستطلاعية (25) عضو هيئة تدريسية تم اخذهم بشكل عشوائي وباقي العينة (258) لعينة التطبيق وكانت ابرز الاستنتاجات هي : يمتلك اصحاب القرار الأكاديمي القدرة على التحسس للمشكلات التي تواجه اعضاء الهيئات التدريسية والكلية ويمتلك أصحاب القرار الأكاديمي القدرة على العمل بشكل اصيل في العمل من خلال التعامل الجيد مع اعضاء الهيئات التدريسية. ومن ثم اوصى الباحث بضرورة تبني كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على مفهوم القيادة الإبداعية لما له من دور ايجابي في التعامل .

● دراسة (مجدى، 2004) استهدفت إلى محاولة التعرف على الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدى امتلاك وممارسه الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الأشراف

المتخصصين واستخدام الباحث المنهج الوصفي اشتملت العينة على (72) طالب من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية وكانت من أهم النتائج التوصل الى تصميم استمارة لتقويم الطالب المعلمين في اختبارات التدريب الميداني ووجود فروق بين درجات الطالب المعلمين بقائمة الكفايات الأدائية الأساسية وبين درجاتهم في التقويم النهائي لصالح التقويم النهائي كما تم التعرف الترتيب النسبي لأهمية الكفايات الأساسية حيث جاء في المرتبة الاولى الكفايات المرتبطة بالواجبات وفي المرتبة الثانية الكفايات المرتبطة بتنفيذ الدرس يليها الاعداد والتخطيط للدرس بينما جاء في المرتبة الأخيرة الكفايات المرتبطة بالتقويم.

- دراسة (الجميل، 2011) دراسة كان الهدف منه محاولة التعرف علي فاعلية برنامج للارتقاء بمستوى الكفايات الأدائية لمعلم السباحة واستخدم الباحث المنهج الوصفي اشتملت العينة علي (25) معلمي السباحة المتقدمين للعمل بمدرسة السباحة بنادي مدينة نصر. وكان من أهم النتائج التوصل إلى برنامج مقترح لتنمية الكفايات الأدائية لدى معلم السباحة.
- دراسة (Fsn and Practices ، 2000) دراسة استهدفت إلى محاولة التعرف على أهم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة للإعداد المهني ، واشتملت عينة الدراسة على مدرسين وأعضاء هيئة تدريس بالجامعة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان الكفاءة الأدائية الخاصة بالأعداد المهني للمعلمين وكانت أهم النتائج استخدام أساليب الاتصال الفعال – التواصل الذاتي مع النفس والمدرسة – استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي – المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية.
- دراسة (دويكات واخرون، 2015) هدفت الدراسة التعرف إلى الكفايات الوظيفية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك استخدمت قائمة من الكفايات الوظيفية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (43) من أعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية في الضفة الغربية، أسفرت نتائج الدراسة بأن الكفايات الوظيفية لأعضاء الهيئة التدريسية كانت عالية على مجالات (الكفايات المعرفية والإدارية والتدريسية والشخصية والاجتماعية) بينما كانت متوسطة على مجال (الكفايات التكنولوجية) أما الدرجة الكلية للكفايات الوظيفية كانت عالية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها حوالي (73%). كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الكفايات الوظيفية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح المدرسون (الذكور)، وأيضاً وجدت فروق دالة إحصائياً في الكفايات الوظيفية تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الأكثر من 5 سنوات وأوصى الباحثون إلى

ضرورة استخدام قائمة الكفايات (الشخصية، المعرفية، التدريسية، الإدارية، والاجتماعية والتكنولوجية) كقائمة كفايات وظيفية لأعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

- دراسة (زغلول و عبد المنعم، 2002) هدفت الدراسة الى معرفة تأثير البرنامج المقترح للكفايات التعليمية الإداية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين بطريقة القياس القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية اشتملت عينة البحث على طلبة الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا في العام الجامعي 2001/2000 و عددهم (60) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة (30) طالباً وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح للكفايات التعليمية الإداية له تأثير ايجابي على تنمية الكفايات التعليمية الإداية قيد البحث لدى الطالب المعلم، كما أظهرت أن البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية له تأثير ايجابي أفضل من الطريقة الاعتيادية والمتمثلة بالمجموعة الضابطة وفي القياسات البعدية للمجموعتين وأوصى الباحثان إلى الاستفادة من برنامج الكفايات التعليمية الإداية المقترحة في تدريب الطلبة المعلمين بكليات التربية الرياضية.
- دراسة ( محمود رزق، 2002) هدف هذا البحث الى التعرف على تأثير برنامج كفاءة الأداء على بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية ذو القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (21) معلم بنسبة %100 تم تقسيمهم إلى العينة الأساسية قوامها (11) معلم، العينة الاستطلاعية (10) معلم وقد استنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج المعد والذي أحتوى على (2) محاضرة للكفاءة الأداية) الكفاءة العلمية للمعلم، كفاءة التفاعل الاجتماعي، كفاءة تقديم و عرض الدرس، وكفاءة التقويم) لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي ويوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتنفيذ البرنامج المقترح المعد لتنمية الكفاءات الأداية لمعلم التربية الرياضية.
- دراسة (محمد وفيصل، 2019) هدفت الدراسة إلى بناء مقياس القيادة الإبداعية لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى والتعرف على درجة القيادة الإبداعية لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية

منهجاً للدراسة اذ اشتمل مجتمع البحث على مدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى، والبالغ عددهن (٢٧٠) مدرسة في تخصص التربية الرياضية، واشتملت عينة البحث على (٢٧٠) مدرسة في تخصص التربية الرياضية في محافظة نينوى، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية ، ، وتم اختيار نسبة (٦٢.٩٦%) من مجتمع البحث بواقع (١٧٠) تدريسية كعينة بناء ، وأستخدم القسم الباقي وبنسبة (٣٧.٠٣%) وبواقع (١٠٠) تدريسية كعينة تطبيق ، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٥٠%) من مجتمع البحث كعينة بناء ، ويستخدم النصف الآخر كمينة تطبيق استنتج الباحثان ما يأتي فاعلية مقياس القيادة الإبداعية لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى وقدرته على تشخيص القيادة الإبداعية عند استخدامه كوسيلة للقياس ومدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى يمتلكن درجات ايجابية على وفق مقياس القيادة الإبداعية والتوصيات الاستفادة من مقياس القيادة الإبداعية لدى مدرسات التربية الرياضية والتي قامت ببنائها الباحثان وإمكانية تطبيقه لإجراء بحوث مشابهة وتشجيع مدرسات التربية الرياضية على الاستمرار بالقيادة الإبداعية مع تقديم الدعم اللازم لهم للاستفادة من ذلك مستقبلا .

- دراسة (الشديفات، 2021) هدفت الدراسة للكشف عن مدى امتلاك معلمات التربية الرياضية في محافظة الزرقاء للكفايات الادائية ومدى تأثرها بمتغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة، ولتحقيق هذه الاهداف قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة حيث اشتملت على اربع مجالات التخطيط للدرس والتنفيذ والادارة الصفية والتقويم استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي يتكون مجتمع الدراسة من معلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في محافظة الزرقاء العاملات على تدريس مبحث التربية الرياضية ، للفصل الدراسي الاول (2019 2020) وشملت عينة الدراسة على (30) معلمة تربية رياضية في محافظة الزرقاء، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS واجراء اختبارات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينة الواحدة واختبار التباين الاحادي ANOVA وتوصلت الدراسة الى ان معلمات التربية الرياضية يمتلكن الكفايات الادائية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم بدرجة متوسطة بينما يمتلكن الكفايات الادائية في مجال الادارة الصفية بدرجة كبيرة، كما اشارت النتائج الى عدم تأثير كل من متغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية وسنوات الخبرة على الكفايات الادائية بمختلف مجالاتها : التخطيط والتنفيذ والتقويم والادارة الصفية وأوصت الدراسة بضرورة عقد برامج تدريبية لتطوير كفايات المعلمين في مادة التربية الرياضية وتطوير المناهج بشكل يتناسب مع اعمار الطلاب ومستوى نموهم.

• دراسة (محمد، 2022) هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين إدارة الوقت والقيادة الابداعية لدى القيادات الإدارية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وأتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية فيما حددت الباحثة عينة البحث الذي تمثلت بأعضاء مجالس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، والبالغ عددهم 120 فرداً موزعين على 20 كلية في العراق، فيما حرصت الباحثة لاتباعها كافة الخطوات العلمية ففي اعداد مقياسي الدراسة من صدق وثبات، أذ اعتمدت الباحثة في استعماله (الصدق المحتوى والصدق التكوين الفرضي، أما الثبات فقد اتبع طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ )، التي نتج عنها مقياسا الدراسة بصورتها النهائية، إذ احتوى مقياس إدارة الوقت على (48) فقرة، موزعة على خمس مجالات هي ( تحليل الوقت، تخطيط الوقت، تنظيم الوقت، متابعة الوقت، تقويم الوقت)، ومقياس القيادة الابداعية على (44) فقرة، موزعة على أربعة مجالات هي القدرة على حل المشكلات، الاصاله والطلاقة، المثابرة، المبادرة) وبعدها قامت الباحثة بتطبيق مقياسي الدراسة على عينة التطبيق وإجراء الوسائل الإحصائية المناسبة وذات العلاقة بأهداف البحث وخرجت الباحثة باستنتاجات من أهمها: تمتع القيادات الإدارية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بحسن إدارة الوقت، وبالقيادة الإبداعية، وظهرت وجود علاقة ارتباط بين القيادة الإبداعية وأدراء الوقت، فضلاً عن ذلك ان إدارة الوقت تحتاج تمتع القيادات الإدارية بالكفاءة والابداع في تنظيم وتخطيط ومتابعة كافة ما يتعلق بكافة الأوقات الخاصة بكل مهمة داخل المؤسسة.توصي الباحثة الى ضرورة إعطاء الاهتمام الكبير لإدارة الوقت في كافة المؤسسات ولاسيما التعليمية منها لما تشكله من أهمية في نجاح المؤسسة وتقديمها.

• دراسة (عوده، 2016) هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة القيادة الإبداعية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان و علاقتها بدرجة التفاؤل الأكاديمي للمعلمين من وجهة نظرهم.تكونت عينة الدراسة من (291) معلما ومعلمة، تم اختيار بالطريقة الطبقية العشوائية النسبية، و لجمع بيانات الدراسة استخدمت استبانتان ؛ الأولى لقياس درجة القيادة الإبداعية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان، والثانية لقياس درجة التفاؤل الأكاديمي للمعلمين، و تم التأكد من صدقهما وثباتهما. وكانت نتائج الدراسة إن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان للقيادة الإبداعية من وجهة نظر المعلمين كانت مرتفعة إن درجة التفاؤل الأكاديمي للمعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان من وجهة نظرهم كانت متوسطة.وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة تمت التوصية

بعدد من التوصيات من بينها : الحفاظ على مستوى القيادة الإبداعية المرتفع بتقديم الدعم وإعطاء حوافز تشجيعية لمديري المدارس الثانوية الحكومية الذين يملكون أفكارا لتطوير مدارسهم ومساندتهم في تنفيذها. إجراء دلالة تتناول القيادة الإبداعية مع متغيرات جديدة لم يتم تناولها. نشر ثقافة التفاؤل الأكاديمي، بتنظيم لقاءات لمديري المدارس والمعلمين لتوضيح التفاؤل الأكاديمي، والتعرف إلى مجالاته، وأهمية تبني ثقافة التفاؤل الأكاديمي وأثره في الطلبة.

- دراسة (الشهوان، 2019) هدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين القيادة الإبداعية لدى عمداء الكليات في الجامعات الأردنية في محافظة عمان وعلاقتها بإدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية واستخدم منهج البحث الوصفي الارتباطي لإجراء الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (248) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة. كما تم استخدام الاستبانة أداة للدراسة وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة القيادة الإبداعية لدى عمداء الكليات كانت مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة القيادة الإبداعية ومستوى إدارة الصراع التنظيمي.

#### الاستنتاجات والتوصيات

بعد استعراض مختلف جوانب الدراسات المترابطة ومتغيراتها يمكننا التأكيد على أن موضوع وفكرة الدراسة الحالية يمثل أهم أحد المواضيع الحيوية التي تستحق مزيدا من الدراسة والخوض في غمارها ونأمل أن تساهم نتائجها في تطوير المعرفة وتعزيز الفهم العلمي حول موضوعها ، وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات المترابطة في متغير القيادة الإبداعية في أغلبها ومتغير الكفاءة الادائية في المتبقي منها وكذلك تشابهت في منهجها الوصفي في أغلبها عدا ثلاث دراسات استخدمت المنهج التجريبي اختلفت الدراسات المترابطة عن الحالية في العينة فهناك دراسات على العنصر النسوي والآخرى على عنصر عمداء الكليات، أن الغرض من الاطلاع على الدراسات المترابطة هو مساعدة الباحثة في تنضيج الفكرة وترسيخها بصورة صحيحة من أجل صياغة مشكلة حقيقة وكيفية قياسها ومعالجتها والتوصية بها .

## المصادر العربية

- البربري ، محمد احمد عوض (2022) : القيادة الإبداعية كمدخل لتحقيق الرشاقة التنظيمية بالمدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث في محافظة الشرقية دراسة ميدانية" ، المجلة التربوية لكلية التربية ، جامعة سوهاج ، مج 2 ، عدد94
- الجميل ، حماده امجد (2011) : فاعلية برنامج للارتقاء بمستوى الكفايات الأدائية لمعلم السباحة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- حمدة بنت حمد السعدي: الكفايات الادائية اللازمة لدى المشرف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم بولاية السويق بمحافظة شمال البطنة بسلطنة عمان: قسم الدراسات التربوية، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، المجلد 5، العدد 1، مارس 2012.
- دويكات، بدر رفعت واخرون (2015): مستوى الكفايات الوظيفية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية في ضوء الجودة الشاملة ، قسم التربية الرياضية كلية العلوم التربوية واعداد المعلمين جامعة النجاح الوطنية
- رشيد ، نهى عواد (2016) : دور القيادة الإبداعية في تحسين مستوى الثقافة التنظيمية في وزارة الصحة الفلسطينية ، رسالة ماجستير ، جامعة الأقصى واكاديمية الادارة والسياسة للدراسات العليا
- زغول، محمد سعد و عبد المنعم، هاني. (2002). "تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريب بكلية التربية الرياضية بطنطا، مصر.
- الزهراني ، مريم بنت احمد (2015) : القيادة الابداعية للمديرات وعلاقتها بالالتزام التنظيمي للمعلمات في دور رياض الاطفال بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم الادارة التربوية
- السلمي ، فهد نجيم (2012): القيادة الإبداعية وعلاقتها بالمناخ التنظيمي في المدارس الحكومية المتوسطة بمدينة جدة ماجستير. الإدارة التربوية والتخطيط. جامعة أم القرى. كلية التربية. السعودية. مكة المكرمة.
- الشديفات ، رنا علي (2021) : تقويم الكفايات الادائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في محافظة الزرقاء ، بحث منشور ، مجلة الشرق الاوسط للعلوم الانسانية والثقافية ، مج 1 ، عدد1 ، 2021

- الشهبان ، ديانا محمد (2019) : القيادة الإبداعية لدى عمداء الكليات في الجامعات الأردنية في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بإدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن
- صالح ، قيس وباني ، بسمة (2013) : القيادة الإبداعية وعلاقتها بمتطلبات ادارة المعرفة في جامعة الكوفة من وجهة نظر القيادات الادارية فيها، مجلة القادسية للعلوم الإدارية و الاقتصادية ، المجلد 15، العدد 4 ، جامعة القادسية كلية الإدارة و الاقتصاد
- عبيد ، رائد محسن (2022) : ممارسات اشرافية حديثة بدلالة الكفايات الادائية للمشرفين الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ، جامعة بابل
- علي عطيه عواد : واقع القيادة الابداعية لأصحاب القرار الاكاديمي لكليات التربية البدنية و علوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية في بغداد، مجلة علوم الرياضة ، جامعة ديالى ، مج 14 ، عدد 52 ، 2022
- العمري ، صالح علي عواد(2002) : إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لدى عمداء كليات البلقاء ، الأردن ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق
- عوده ، عبير محمد ( 2016) : درجة ممارسة القيادة الإبداعية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان وعلاقتها بدرجة التفاؤل الأكاديمي للمعلمين من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن
- الغامدي : فهد بن هزاع (2012) : درجات الممارسة العملية والاحتياجات التدريبية للقيادة الإبداعية كما يتصورها القادة الأكاديميون بجامعة الباحة، ماجستير. الإدارة التربوية والتخطيط. جامعة أم القرى. كلية التربية. السعودية. مكة المكرمة
- كامل ، جمال محمد (2016) : القيادة الإبداعية لدي مديري رياض الأطفال وعلاقتها بمستوي الأداء الوظيفي للمعلمات ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد ، مج 12 ، العدد12.
- مجدي ، محمد (2004) : الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدى امتلاك وممارسه الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الأشراف المتخصصين ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق

- محمد ، ازهار عبد الوهاب (2022) :إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لدى القيادات الإدارية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، مج 10 ، عدد 3، جامعة واسط
- محمد، نبراس يونس و فيصل ، نبأ غازي ( 2019) : بناء مقياس القيادة الابداعية لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى ، بحث منشور ، مجلة ابحات كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، مج 16 ، عدد 1.
- محمود رزق ، محمود احمد(2002) : تأثير برنامج كفاءة الأداء على بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بور سعيد ، مصر
- المشهداني ، زيد حسون (2016) : القيادة الإبداعية وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي للمؤسسات الرياضية في وزارتي التربية والتعليم العالي رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل
- مهدي ، علي (2023) : المهارات القيادية بدلالة الكفايات الادائية والاستغراق الوظيفي لدى مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء ، اطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ناجي ، رنا تركي (2022) المهارات القيادية لتدريسي الادارة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم, مجلة كلية التربية الاساسية, الجامعة المستنصرية, مجلد (28) العدد (117)

#### المصادر الانكليزية

- Miler Fsn and Slynn Practices: (2000), Completed Professional Competencies for Teachers of the Twenty First Century .U.S.A