

الباحث

م. د. حيدر عوفي احمد

جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مخلص البحث

تتجسد اهمية البحث بأهمية المدرس الذي يحمل للقيم في تدريسه الذي يؤدي وظيفته بكل امانة وصدق وقناعة داخلية نابعة من القيم الاجتماعية والاخلاقية التي تجعله قادرا على حل المشكلات التي تواجهه فأهمية البحث في ابراز اهمية الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية اما مشكلة البحث فتلخصت في التعرف على طبيعة القيم الاجتماعية التي يتمتع بها مدرسي ومدرسات التربية البدنية من خلال السؤال التالي هل الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية يصلح كميّار لتقييمه في حين كانت اهم اهداف البحث بناء مقياس للالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية اما الدراسات النظرية فقد تضمنت مفهوم القيم ومصادرها وأنواعها بعد ذلك شملت الدراسة منهجية البحث حيث استخدم المنهج الوصفي وشملت العينة (٥٦٠) مدرس ومدرسة (٣٠٠) للبناء و(٢٥٠) للتطبيق و(١٠) تجربة استطلاعية اما الباب الرابع فقد تضمن عرض ومناقشة النتائج في حين كانت اهم الاستنتاجات في ارتفاع درجة الالتزام القيمي حيث تراوحت بين (١٤٨-٢٠٤) لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية اما اهم التوصيات التأكيد على تقويم القيم لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية بكل مراحل التعلم المختلفة.

Abstract

Valuable – moral socail obligation for teachers and teacheress of physical education and sport sciences as standard for evaluation

Researcher: Asst. Dr. Haider O. Ahmed

The importance of research can be found in the importance of teaching having the evaluation in the teaching which does its function trustily and truly and inner confidence coming from moral valuation which makes him able to resolve problems which face him in the importance of research in explaining the valuable moral obligation for teachers and teacheress of physical education

The problem of research is to know the nature of moral values in the teachers and teachers of physical education from the following question: can the moral obligation of teachers and teacheress be used as standard to evaluate it?.

The aims of research are to build a measure of valuable moral obligation for teachers and teacheress of physical education. The theoretical studies concluded the understanding of values and its recourses and kinds, after that the study contains the program of research where the researcher used the descriptive program. The sample concluded (560) teacher and teacheress (300) for building and (250)for application, and (10) survey experiment . the fourth chapter concluded showing and discussion of results. the most important conclusion s were the increasing the grad of valuable obligation which were between (148-204) upon teachers and teacheress of physical education. The most

important recommendations were the confirmation upon determining of values of teachers and teacheress of physical education with all accesses of different learning.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

كثيراً ما تؤكد التربية العامة على أن الأخلاق هي الحياة في جميع جوانبها لأنها تتضمن التصرف بعقل وحكمة فالأفكار والأعمال لا قيمة لها إلا في ضوء الخلق السليم فهي غير مقصورة على حفظ النصائح وقول الصدق وغير ذلك لكنها ذات صلة بجميع التصرفات في الحياة لذلك "أكد فلاسفة القرن العشرين على أن المجتمع يعتمد في تعامل بنيته الاجتماعية والعادات والتقاليد والقيم المشتركة بين أعضائه والتي كلما اتسع مدى الالتزام بها زادت وحدة المجتمع وتماسكه في حين تضعف وحدته حينما يكون هناك تنافر وصراع بين أعضاء ذلك المجتمع".^(١)

من هنا تعتبر قضية القيم الاجتماعية قضية تواجهها التربية المعاصرة في مجالاتها كافة تناقش على المستوى الوطني والدولي والعالمي للاهتمام بمنظومة القيم وإعادة تشكيلها عند الأستاذ المعاصر، كما يلاحظ من سيادة القيم المادية والفردية على أنماط حياته وتفكيره وسلوكه ما تحمله هذه القيم من عشوائية وتطرف وابتعاد عن معايير السلوك الأخلاقية مما يضعفه ويتناقض حتى يفقد الحس النبيل بالمسؤولية اتجاه المجتمع والوطن.

حيث يجب أن يكون المدرس مدركاً تماماً لقيم المجتمع إذ تتجسد واجباته والتزاماته اتجاه المجتمع من خلال ممارسته لمهنة التعليم، حيث يطالب المجتمع المدرس أن يبذل أقصى ما يستطيع للمحافظة على قيم المهنة والسلوكيات العامة وأن يكون نموذجاً مثالياً يجسد المستوى الراقي من الالتزام التربوي والأخلاقي، وتأكيد على ذلك قوله تعالى لمعلم البشرية محمد "ص" "وانك لعلى خلق عظيم" وايضا قول النبي محمد "ص" "أنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" ونظراً لأهمية دور المدرس في التربية المتكاملة بديناً وعقلياً واجتماعياً وأخلاقياً لذا يجب أن يتمتع بدرجة كافية من الالتزام القيمي حتى يتمكن من القيام بمهامه، بشكل جيد فإن للمدرس أهمية كبيرة في تعلم القيم وترسيخها وذلك من خلال نقلها إلى الطلاب لمساعدتهم على اكتساب قيماً متعددة تسهم في بناء شخصيتهم الانسانية من هنا يتضح لنا أهمية المدرس الحاصل للقيم في تدريسه الذي يؤدي وظيفته بكل امانة وصدق وعن قناعة داخلية في نفسه نابعة من القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية التي تجعله قادراً على مواجهة المشكلات التي تواجهه مما يؤدي الى تحقيق نتائج جيدة تماثل تلك التي تتوقعها المؤسسة التعليمية والمجتمع والتي تتطابق مع الاسس التربوية القائمة على اعداد جيل واع متكامل، من هنا جاءت أهمية هذا البحث كونه يسعى لإبراز أهمية الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة.

٢-١ مشكلة البحث:-

أن جميع المجتمعات تعتمد على قوانين يفترض لأفرادها الالتزام بها في حياتهم وهي بشكل عام تتضمن الاعتبارات القانونية والدينية والتعليمية به ويختلف تفسير هذه القواعد في المجتمع الواحد.^(٢) ومن خلال التطور الكبير الذي يشهده العالم في مجال التربية لم تعد مهمة المدرس هي النقل الثقافي الذي يقوم على اساس تلقين مجموعة من الحقائق من علاقات تربط بينها او الاتجاهات التي يمكن تكوينها وتنميتها لدى المتعلمين. حيث يعتبر المدرس عنصراً مهماً وفعالاً في العملية التربوية بحيث تشكل الصفات التربوية للمدرس دوراً مهماً خلال هذه العملية باعتبارها تشكل أحد المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر بشكل او باخر في الناتج التحصيلي على كل المستويات المختلفة من عاطفية وأخلاقية ونفسية واجتماعية. والمدرس الناجح هو ذلك المدرس القادر على اداء دوره بكل فعالية واقتدار وهو الذي يكرس جهوده في سبيل ايجاد فرص تعليمية أكثر ملائمة لطلابه يستطيع من خلالها غرس القيم الصالحة وترسيخها في نفوس الطلبة، هذا ما اثار اهتمام الباحث وحثه على ان يقوم بالتعرف على طبيعة القيم الاجتماعية التي يتمتع بها مدرسي ومدرسات التربية البدنية. وطرح الاسئلة التالية ما هي المحاور التي تصلح كمقياس للالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وهل الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية يصلح كمعيار لتقييمه.

٣-١ اهداف البحث:-

- ١- بناء مقياس للالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة.
- ٢- التعرف على الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية كمعيار لتقييمهم في محافظة البصرة.

(1) kluchorn , floren ; dominant and variant valve avienentionsperson alit4 new York ; alfvedknoph p.31 .

(٢) جينفير وسونيا هلتين: نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية، (ترجمة قيس نوري)، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٨٨، ص ١٦٥.

٤-١ مجالات البحث:-

- ٤-١-١ المجال البشري: مجموعة من مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة.
- ٤-١-٢ المجال الزمني: ٢٠١٥/١١/٣ لغاية ٢٠١٦/٥/٢١.
- ٤-١-٣ المجال المكاني: المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية لمحافظة البصرة.

٥-١ تحديد مصطلحات:-

القيم: هي مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس يتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزانا يزنون اعمالهم ويحكمون به على تصرفاتهم المادية والمعنوية.^(١)

٢- الدراسات النظرية:-

١-٢ مفهوم القيم:-

ان موضوع القيم الاجتماعية يعد من الموضوعات الاساسية التي تهتم بها دراسات التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع كما لها دور بارز وفعال في تشكل وتنمية شخصية الفرد وتعديل سلوكه وممارساته وفقا لهذه القيم وبذلك فأنها تؤثر بصورة فعالة على كل جانب من جوانب الحياة الانسانية ويذكر ضياء الدين زاهر "انه يجدر التنبيه الى القيم اذا غابت او تضاربت يصح الفرد مغتربا عن ذاته وعن مجتمعه ويفقد دوافعه للعمل ويفقد المجتمع كيانه وهويته وتظهر حالته مما يؤدي الى الصراع القيمي والاجتماعي والاخلاقي الذي يدفع الى التفكك والانهايار.^(٢)

٢-٢ مصادر القيم:-

تختلف دراسة القيم ومصادرها من مجتمع لآخر ومن جيل لآخر فهناك من يعتبر الدين المصدر الاساسي للقيم وهناك من ينظر الى المجتمع باعتباره المصدر الوحيد للقيم ولذلك فان مصادر القيم هي:-

- ١- التعاليم الدينية: يمثل الدين احد المصادر المهمة التي تستخدمها القيم بل ان الدين هو المصدر الرئيسي لقيم كثيرة.
- ٢- التنشئة الاجتماعية: وتختلف باختلاف المجتمعات وكلما كان تطور المجتمع حضريا كلما كانت قيم المال والمادة مهمة للغاية فقيمه الفرد فيه بقدر ما يكسب بينما تحدد في مجتمعات اخرى بأصله ونسبه وهناك من يضيف عدة مصادر اخرى كالأسرة والمؤسسات التعليمية وجماعة الرفاق ووسائل الاعلام.^(٣)

٣-٢ انواع القيم:-

صنفت القيم الى فئات مختلفة منها القيم الاجتماعية والاقتصادية والاخلاقية والدينية والسياسية حيث ترتبط كل القيم بنشاط معين يختلف عن النشاط المرتبط بالقيم الاخرى وقيم خلقية وانسانية وقيم حب الانتماء للوطن والقيم النظرية والمجتمعية.

- ١- **القيم الاجتماعية:** يقصد بها الاهتمام الفرد وميله الى غيره في الناس فهو يحبهم ويميل الى مساعدتهم فالذين يمتازون بهذه القيم يسمون بالعطف والحنان وخدمة الغير.
- ٢- **القيم الدينية:** يقصد بها اهتمام الفرد وميله الى معرفة ما وراء العالم الظاهري فهو يرغب بمعرفة اصل الانسان ومصيره وتتضمن هذه القيم الاهتمام بشؤون الدينية.
- ٣- **القيم الخلقية:** كالصدق مع الآخرين والصدق مع النفس والوفاء والاخلاص والامانة وعدم التملق والرياء.
- ٤- **القيم النظرية:** ميل الفرد الى اكتشاف الحقيقة فيتخذ من العالم المحيط به اتجاها معرفيا وسعى وراء القوانين التي تحكم هذه الاشياء بقصد معرفتها دون النظر الى قيمتها العلمية او الجمالية.
- ٥- **القيم الجمالية:** ويقصد بها الى اهتمام الفرد وميله الى ما هو جميل من ناحية الشكل والتوافق.
- ٦- **القيم السياسية:** ويقصد بها اهتمام الفرد وميله للحصول على القوة والى السطو والتحكم في الاشياء وحل المشكلات.
- ٧- **القيم الانتماء للوطن:** مثل قيم الانتماء للجذور والتراث والرموز التاريخية الايمان بعطاء العظماء وتكريمهم ووجوب العلاقة بين افراد الشق والسلطة.
- ٨- **قيم الذات (قيم انسانية):** وتشمل الوعي بالذات ومدافعتها ومسئوليتها والولاء للذات والالتزام الخلقي والتعذيب الاجتماعي والاعتراف بالخطأ والندم.^(٤)

(١) فتحي مبارك: القيم الاجتماعية اللازمة الاخلاقية الحلقة الثانية من التعلم الاساسي، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني عشر الاول، تونس، ١٩٨٦، ص ٣.

(٢) ضياء الدين زاهر: القيم في العملية التربوية، سلسلة معالم التربوية، مؤسسة الخليج، القاهرة، ١٩٩٦، ص ٩٧.

(٣) فتحي مبارك: مصدر سبق ذكره، ١٩٨١، ص ٢٤.

(٤) فتحي مبارك: مصدر سبق ذكره، ١٩٨٦، ص ٥٦.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسح العينة لملائمته لطبيعة اهداف البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:-

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة والبالغ عددهم (٧٢٢) مدرس ومدرسة يمثلون (٢٩٧) مدرسة ما بين متوسطة واعدادية ومن اجل الوصول الى اهداف البحث لجا الباحث الى تحديد عينة البحث وذلك لتمثيل نتائج البحث على المجتمع الكلي الذي اختاره الباحث حيث عدد افراد عينة البحث (٥٦٠) مدرس ومدرسة وما نسبته (٧٧,٥٦%) من مجتمع البحث وقد استبعد الباحث بعض المدارس لعدم تمكنه من الوصول اليها وتم تقسيم عينة البحث الى ثلاث اقسام وكالاتي:-

- ١- عينة التجربة الاستطلاعية قد بلغت (١٠) بنسبة (١,٧٨).
- ٢- عينة بناء المقياس قد بلغت (٣٠٠) بنسبة (٥٣,٥٧).
- ٣- عنة التطبيق وقد شملت (٢٥٠) (٤٤,٦٤).

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستخدمة

- ١- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- ٢- المقابلات الشخصية.
- ٣- استبيان يتضمن استمارة معلومات.
- ٤- الحاسبة الالكترونية.
- ٥- كادر المساعدة(*)

٣-٤ خطوات تصميم وبناء المقياس واجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد مجالات المقياس:-

من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر والاستعانة بالخبراء والمختصين حدد الباحث (٨) محاور هي (محور القيم الخلقية ومحور القيم الصحية ومحور القيم الدينية ومحور قيم الولاء المهني ومحور القيم الانفعالية ومحور القيم الاجتماعية ومحور القيم الوطنية ومحور القيم الرياضية التنافسية).

ثم قام الباحث بعرضها على الخبراء والمختصين في مجال علم الاجتماع وعلم النفس وعلم التربية وعلم طرائق التدريس الرياضي والاختبارات والقياس وكان عددهم (١٢) خبيراً لتحديد المجالات وبيان لصالح منها وغير الصالح وإبداء الملاحظات ملح (١). وبعد تحديد الاجابات باستخدام قانون مربع (كا^٢) لاتفاق راي الخبراء ثم تحديد مجالات المقياس من خلال احتساب قيمة (كا^٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وقيمة جدولية (٣,٨٤١) وظهر اتفاق الخبراء على كل المجالات المقترحة كما في جدول (١).

جدول (١)

يبين قيمة مربع (كا^٢) والنسبة المئوية لاتفاق راي الخبراء والمختصين لكل مجال

ت	المحاور	عدد الخبراء والمتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا ^٢ المحتسبة	النسبة المئوية
١,٢,٣,٤	القيم الاجتماعية . الدينية . الرياضية . التنافسية . الوطنية . الخلقية	١٢	صفر	١٢	%١٠٠
٥,٦	الولاء المهني الوطني	١١	١	٨,٣٢	%٩١,٦
٧,٨	الصحية الانفعالية	١٠	٢	٥,٣٢	%٨٣,٣

٣-٤-٢ تحديد صلاحية فقرات المقياس

قام الباحث بعرض الصيغة الاولى للمقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص وبلغ عددهم (١٠) خبراء ومختصين ملح (٢) وللتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها لمحاور المقياس والبالغة (٨٠) فقرة "تتضمن المقياس بصيغته الاولى" ملح (٣) وبعد اجراء العمليات الاحصائية باستخدام مربع كا^٢ الترتيب أسفر التحليل النهائي على ما يلي بلغ عد الفقرات التي تم رفضها من قبل الخبراء (٣) فقرات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وكا^٢ (٣,٨٤١) وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

يبين درجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء لكل فقرة من فقرات المقياس

ت	المحاور	ارقام الفقرات في المحور	الخبراء		كا المحسوبة	الدالة
			الموافقين	غير الموافقين		
١	القيم الخلقية	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٨،١٠	٩	١	٦،٤	معنوي
		٩	٤	٦	٠،٤	غير معنوي
٢	الرياضية التنافسية	١١،١٢،١٣،١٤،١٥	١٠	صفر	١٠	معنوي
		١٦،١٧،١٨،١٩،٢١	٧	٣	١،٦	غير معنوي
		٢٠	٧	٣	١،٦	غير معنوي
٣	الانفعالية	٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٢٧،٢٨،٢٩،٣٠	١٠	صفر	١٠	معنوي
٤	الصحية	٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠	١٠	صفر	١٠	معنوي
٥	الاجتماعية	٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٤٦،٤٧،٤٨،٤٩	٩	١	٦،٤	معنوي
		٥٠،٥١،٥٢	٩	١	٦،٤	معنوي
٦	الدينية	٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٥٨،٥٩،٦٠،٦١	٤	٦	٠،٤	غير معنوي
		٦٢	٤	٦	٠،٤	غير معنوي
٧	الوطنية	٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٦٨،٦٩،٧٠	١٠	صفر	١٠	معنوي
٨	الولاء المهني	٧١،٧٢،٧٣،٧٤،٧٥	١٠	صفر	١٠	معنوي
		٧٦،٧٧،٧٨	٩	١	٦،٤	معنوي
		٧٩،٨٠	٩	١	٦،٤	معنوي

* حيث تم حذف الفقرات المرقمة (٩،٢٠،٦٢) موزعة على مجالات المقياس.

٥-٣ التجربة الاستطلاعية:-

من اجل الوقوف على المتغيرات والصعوبات التي تواجه عملية تطبيق المقياس النهائي قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية وقد تم ذلك في (٢٠١٥/١١/١٥) وقد تبين من خلال النتائج ان الفقرات كانت واضحة ومفهومة لأفراد العينة وان الفترة الزمنية المقترحة للإجابة هي (٢٠-٢٥) دقيقة.

٦-٣ التجربة الرئيسية:-

تم اجراء تجربة تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ (٣٠٠) مدرس ومدرسة ونم ذلك للمدة من ٢٠١٥/١١/١٧ لغاية ٢٠١٦/١/٢٠ بعدها قام الباحث بجمع وتدقيق الاستمارات لأفراد العينة للتأكد من سلامة الاجابة على جميع الفقرات.

١-٦-٣ تحليل الفقرات احصائياً:-

بعد الفحص الظاهري لفقرات المقياس من خلال اراء وملاحظات الخبراء والمختصين لابد من التحليل الاحصائي لها والذي يكشف صدق الفقرات ودقتها في قياس ما وضعت من اجله.

١-١-٦-٣ القوة التمييزية

لإيجاد القوة التمييزية للفقرات بعد الحصول على اجابات عينة البناء للمقياس حيث اعطيت الدرجة حسب سلم التقدير الثلاثي الموجود لكل فقرة من فقرات المقياس واستخدام الباحث اختبار (test) لغرض بيان معامل التمييز كل فقرة من فقرات المقياس وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين القيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التميزية للمجموعتين العليا والدنيا

ت	رقم الفقرة	قيمة ت المحسوبة	الدالة	ت	رقم الفقرة	قيمة ت المحسوبة	الدالة	ت	رقم الفقرة	قيمة ت المحسوبة	الدالة	ت	رقم الفقرة	قيمة ت المحسوبة	الدالة
١	١	٦,٥٣٢	معنوي	٢١	٢٣	١,٦١٣	غير معنوي	٤١	٤٣	٢,٤٩٧	معنوي	٦١	٦٤	١,٤٩٧	غير معنوي
٢	٢	٢,٦٣٣	معنوي	٢٢	٢٤	٩,٠٠٠	معنوي	٤٢	٤٤	٥,٧١٥	معنوي	٦٢	٦٥	٥,٥١٧	معنوي
٣	٣	٣,٥٣٦	معنوي	٢٣	٢٥	٣,٧٩٥	معنوي	٤٣	٤٥	٢,٠٠٠	معنوي	٦٣	٦٦	٢,٠٠٠	معنوي
٤	٤	٢,٢٦٥	معنوي	٢٤	٢٦	٢,٤٩٧	معنوي	٤٤	٤٦	٢,٦٣٣	معنوي	٦٤	٦٧	٥,٥١٧	معنوي
٥	٥	٢,٦٣٣	معنوي	٢٥	٢٧	٥,٧١٥	معنوي	٤٥	٤٧	٢,٦٣٣	معنوي	٦٥	٦٨	٢,٦٣٣	معنوي
٦	٦	٢,٦٣٣	معنوي	٢٦	٢٨	٢,٢٦٥	معنوي	٤٦	٤٨	٢,٤٤٩	معنوي	٦٦	٦٩	٣,٥٣٦	معنوي
٧	٧	٤,٠٠٠	معنوي	٢٧	٢٩	٢,٤٩٧	معنوي	٤٧	٤٩	٢,٦٣٣	معنوي	٦٧	٧٠	٣,٧٩٥	معنوي
٨	٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢٨	٣٠	٥,٧١٥	معنوي	٤٨	٥٠	٤,٤٢٧	معنوي	٦٨	٧١	٩,٠٠٠	معنوي
٩	٩	٢,٦٣٣	معنوي	٢٩	٣١	٥,٧١٥	معنوي	٤٩	٥١	٥,٧١٥	معنوي	٦٩	٧٢	٢,٤٤٧	معنوي
١٠	١١	١,٠٠٠	غير معنوي	٣٠	٣٢	١,٠٠٠	غير معنوي	٥٠	٥٢	١,٤١٤	معنوي	٧٠	٧٣	٠,٦٣٢	غير معنوي
١١	١٢	٢,٠٠٠	معنوي	٣١	٣٣	٥,٧١٥	معنوي	٥١	٥٣	١,٠٠٠	غير معنوي	٧١	٧٤	٥,٧١٥	معنوي
١٢	١٣	٢,٤٩٧	معنوي	٣٢	٣٤	٢,٥٠٠	معنوي	٥٢	٥٤	١,٠٠٠	غير معنوي	٧٢	٧٥	٢,٢٦٥	معنوي
١٣	١٤	٢,٤٩٧	معنوي	٣٣	٣٥	٦,٠٠٠	معنوي	٥٣	٥٥	٢,٤٩٧	معنوي	٧٣	٧٦	٤,٠٠٠	معنوي
١٤	١٥	٢,٤٩٧	معنوي	٣٤	٣٦	٢,٦٣٣	معنوي	٥٤	٥٦	٢,٤١٤	معنوي	٧٤	٧٧	٢,٤٩٧	معنوي
١٥	١٦	٥,٧١٥	معنوي	٣٥	٣٧	٢,٤٩٧	معنوي	٥٥	٥٧	٢,٦٣٣	معنوي	٧٥	٧٨	٥,٦٥٧	معنوي
١٦	١٧	٢,٤٩٧	معنوي	٣٦	٣٨	٢,٤٩٧	معنوي	٥٦	٥٨	٢,٦٣٣	معنوي	٧٦	٧٩	٦,٠٠٠	معنوي
١٧	١٨	٤,٠٠٠	معنوي	٣٧	٣٩	٦,٠٠٠	معنوي	٥٧	٥٩	٢,٤٩٧	معنوي	٧٧	٨٠	١,٠٠٠	غير معنوي
١٨	١٩	٣,١٦٢	معنوي	٣٨	٤٠	٦,٠٠٠	معنوي	٥٨	٦٠	٢,٦٣٣	معنوي				
١٩	٢١	٩,٠٠٠	معنوي	٣٩	٤١	٦,٠٠٠	معنوي	٥٩	٦١	٢,٤٩٧	معنوي				
٢٠	٢٢	٢,٤٩٧	معنوي	٤٠	٤٢	١,٦٣٣	غير معنوي	٦٠	٦٣	٢,٤٩٧	معنوي				

وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠) استبعدت من المقياس (١٠) فقرات هي (١٠-٢١-٣٠-٤٠-٥٠-٥١-٥٢-٦١-٧٠-٧٧).

٣-٦-١-٢ الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:-

استخدم الباحث قانون الارتباط البسيط بيرسون لمعرفة الترابط بين نسبة المقياس وبعد اتمام التحليل الاحصائي للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي لم يستبعد أي من فقرات المقياس كما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين معامل الارتباط لفقرة (الاتساق الداخلي) بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	ت	رقم الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	ت	رقم الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	ت	رقم الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	ت	رقم الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	ت
١	٠,١٦٩	١٦	١٧	٠,١٦٧	٣١	٣٤	٠,٦٦٩	٤٦	٥٣	٠,١٤٢	٦١	٦٩	٠,١٦٧	١
٢	٠,١٧٤	١٧	١٨	٠,٤٧٤	٣٢	٣٥	٠,١٧٤	٤٧	٥٤	٠,١٦٧	٦٢	٧١	٠,٤٧٤	٢
٣	٠,١٢٦	١٨	١٩	٠,١٧٠	٣٣	٣٦	٠,٧٢٦	٤٨	٥٥	٠,١٦٧	٦٣	٧٢	٠,١٧٠	٣
٤	٠,٦٢١	١٩	٢٠	٠,٦٦٧	٣٤	٣٧	٠,٦٢١	٤٩	٥٦	٠,٤٠٤	٦٤	٧٣	٠,٢١١	٤
٥	٠,٧١٣	٢٠	٢٢	٠,٤٧٤	٣٥	٣٨	٠,٧١٣	٥٠	٥٧	٠,٥٤٣	٦٥	٧٤	٠,٥٦٠	٥
٦	٠,٦٦٧	٢١	٢٣	٠,١٤٥	٣٦	٣٩	٠,٤٤٤	٥١	٥٨	٠,٤٢٥	٦٦	٧٥	٠,١٢١	٦
٧	٠,٤٧٤	٢٢	٢٤	٠,٢٤٥	٣٧	٤١	٠,٤١٥	٥٢	٥٩	٠,٦٧٩	٦٧	٧٦	٠,١٥٧	٧
		٢٣	٢٥	٠,١٢٢	٣٨	٤٢	٠,١٤٤	٥٣	٦٠	٠,٤٤٩				٨
		٢٤	٢٦	٠,١٥٧	٣٩	٤٣	٠,٤٠٤	٥٤	٦٢	٠,٦٢٩				٩

١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٩٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١١٣

وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية مكون من (٦٧) فقرة قابلة للتطبيق على عينة التطبيق البالغة (٢٥٠) مدرس ومدرسة (ملحق ٤).

٧-٣ المعاملات العلمية للمقياس:

١-٧-٣ صدق المحتوى:-

وتم ذلك من خلال التحليل النهائي الاحصائي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين حيث تم التعرف على الفقرات المميزة من الفقرات الغير مميزة تبين ان (٦٧) فقرة تتمتع بقوة تمييزية.

٢-٧-٣ صدق المحك الداخلي:-

من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة العلمية للمقياس باستخدام الاتساق الداخلي بيرسون ثم لتحقيق من هذا النوع من الصدق وكما مبين في جدول (٣) .

٣-٧-٣ الثبات:-

الحصول على معامل ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل الفكروبنباخ ثم حساب معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة باستخدام معادلة الفكروبنباخ من خلال التطبيق على عينة البناء البالغة (٣٠٠) مدرس ومدرسة باستخدام برنامج الإحصائي (spss) وقد ظهرت فيه معامل الثبات (٠,٩٠١) وهو معامل ثبات عال .

٤-٧-٣ الموضوعية:-

بما ان المقياس يحتوي عل مفتاح التصحيح (سلم ثلاثي) لذا فانه يعد موضوعيا لان يعطي نفس النتائج بغض النظر عن يقوم بالتصحيح.

٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

١-٤ عرض نتائج مقياس الالتزام القيمي الاخلاقي:-

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب للقيم لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القيم	ت
الاول	١,٢٢	٢٦,٤١	الاجتماعية	١
الثاني	١,٥٩	٢٦,٠٥	الرياضية	٢
الثالث	٢,١٣	٢٤,٩٧	الوطنية	٣
الرابع	٢,٢٠	٢٤,٨٩	الولاء المهني	٤
الخامس	١,٣٥	٢٢,٧١	الدينية	٥
السادس	١,٦٩	٢٢,٥٦	الخلقية	٦
السابع	١,٨٨	٢٢,١٢	الانفعالية	٧
الثامن	١,٢٠	٢٠,٤٨	الصحية	٨
	٩,٦٦	١٩٠,٣١	مجموع القيم	

نلاحظ من جدول (٥) ان القيم الاجتماعية حصلت على الترتيب الاول والقيم الرياضية حصلت على الترتيب الثاني والقيم الوطنية المرتبة الثالثة فيما حصلت قيم الولاء المهني الترتيب الرابع وتليها القيم الدينية في الترتيب الخامس والقيم الخلقية في الترتيب السادس ثم القيم الانفعالية في المرتبة السابعة والقيم الصحية على الترتيب الثامن. بعد ذلك قام الباحث باستخراج النسب المئوية و(كأ) لفقرات القيم الاجتماعية وقيم الرياضية التنافسية والقيم الوطنية وقيم الولاء المهني والقيم الدينية والقيم الخلقية والقيم الانفعالية والقيم الصحية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة وفق الترتيب اعلاه.

مع استخراج مربع (كا^٢) لكل فقرة علما ان قيمة (كا^٢) الجدولية عند (٠,٠٥) تساوي (٩٥,٤٦) حيث قام الباحث بعرض الفقرة الاولى من كل جدول اما عرض باقي الفقرات فهو مثبت في الجداول

جدول (٦)

النسبة المئوية و(كا^٢) لفقرات القيم الاجتماعية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة

ت	القيم الاجتماعية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كا ^٢)
١	تنمية روح التعاون بين طلاب المدرسة	٢٤٤	٩٨	٦	٢	-	-	٣٨٣,٧٣
٢	حث الطلاب على الولاء للمدرسة	٢٢٧	٩١	٢٢	٩	١	٠	٣٩٣,٢٠
٣	تشجيع الطلبة على الاندماج والتعاون مع المدرسة	٢٣٨	٩٥	١٢	٥	-	-	٣٥٠,١٨
٤	تنمية روح الانتماء لدى طلبة المدارس	٢٣٧	٩٥	١٣	٥	-	-	٣٤٤,٧٦
٥	محاسبة الطلبة الذين يسيئون للطلبة في المدرسة	٢٢٤	٩٠	٢٥	١٠	١	٠	٢٧٨,٦٧
٦	حث الطلبة على المشاركة بالفعاليات الاجتماعية في المدرسة	٢٤٠	٩٦	١٠	٤	-	-	٣٦١,١٧
٧	تشجع الطلبة على الانتماء لانفسهم واحترامها	٢٣٦	٩٥	٦	٢	٨	٣	٤٢١,٢٣
٨	عدم التعامل مع الطلبة على اساس المركز الاجتماعي او المادي لعوائلهم	٢٤١	٩٧	٦	٢	٣	١	٣٦٦,٧٤
٩	ابعاد الطلبة عن الانعزال والانفراد عن بقية الطلبة	٢٢٧	٩١	١٨	٧	٥	٢	٣٧٤,٠٣

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩٥,٤٦

جدول (٧)

النسبة المئوية و(كا^٢) لفقرات القيم الرياضية التنافسية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة

ت	قيم الرياضية التنافسية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كا ^٢)
١	تنمية الاستعداد لدى الطلبة على احترام الطلبة المنافسين عند الفوز والخسارة	٢١٧	٨٧	٣١	١٢	٢	١	٢٤٦,٤٥
٢	احترام قرارات الحكام بغض النظر عن التأثير السلبي على الطلبة	٢٠١	٨٠	٤٣	١٧	٧	٣	٢٥٧,٥٩
٣	غرس صفة الايمان بان الرياضة وسيلة للتنافس الشريف بين الطلبة	٢٣٧	٩٥	١١	٤	٢	١	٣٤٤,٧٦
٤	توجيه الطلبة بالابتعاد عن صفة التعصب للصف او المدرسة	٢٢٥	٩٠	١٩	٨	٦	٢	٣٦٣,٧٠
٥	التاكيد على تقبل الخسارة بروح رياضية عالية	٢٣٥	٩٤	١٤	٦	١	٠	٣٣٤,٠٧
٦	معاقبة الطلبة الذين يتعمدون اللعب بخشونة مع المنافس	٢٢٠	٨٨	٢٥	١٠	٥	٢	٣٣٩,٩٦
٧	حث الطلبة على الالتزام بالدروس والواجبات اضافة للرياضة	٢٤٢	٩٦	٨	٤	-	-	٣٧٢,٣٦
٨	التحلي بروح رياضية عالية اتجاه المدرسين والحكام	٢٢٢	٨٩	٢٥	١٠	٣	١	٢٦٩,٢٢
٩	حث الطلبة على مصافحة الطلبة المنافسين بغض النظر عن النتيجة	٢٣٥	٩٤	١٣	٥	٢	١	٣٣٤,٠٧

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩٥,٤٦

جدول (٨)

النسبة المئوية و(كا^٢) لفقرات القيم الوطنية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات القيم الوطنية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كا ^٢)
١	تشجع الطلبة على التمسك بحب الوطن والانتماء اليه	١٠٦	٤٢	٧٣	٢٩	٧١	٢٩	٩٠,٣٠
٢	تشجع الطلبة على التضحية خدمة الوطن	٢١٣	٨٥	٢٧	١١	١٠	٤	٣٠٥,٥٩
٣	تنمية مفاهيم الوحدة والحرية داخل الوطن	٢٣٤	٩٤	١٦	٦	-	-	٣٢٨,٧٩
٤	حث الطلبة على احترام وتقدير رموز الوطن	١٩٧	٧٩	٤١	١٦	١٢	٥	٢٨٣,٥٥
٥	تنمي روح المسؤولية لدى الطلبة اتجاه انفسهم والآخرين والوطن	٢١١	٨٤	٣٧	١٥	٢	١	٢٢٠,٧١
٦	توضيح ابعاد الاستعمار والصهيونية ومخاطر الهيمنة الليبرالية	٢٣٠	٩٢	١٦	٦	٤	٢	٣٨٩,٦١
٧	الحث على حفظ واحترام النشيد الوطن للبلد	١٨٤	٧٤	٥٢	٢١	١٤	٥	١٩١,٨٣

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٩٥,٤٦

جدول (٩)

النسبة المئوية و(كا^٢) لفقرات القيم الولاء المهني لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	قيم فقرات الولاء المهني	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كا ^٢)
١	متابعة كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص والمجتمع	٢٢٢	٨٩	٢٨	١١	-	-	٢٦٩,٢٢
٢	متابعة الأبحاث العلمية المنشورة والاستفادة منها	١٨٦	٧٤	٥٥	٢٢	٩	٤	٢٣٦,٩٧
٣	التأكيد على تقديم دروس نموذجية تستفيد منها الطلبة	٢٢٠	٨٨	٢٩	١٢	١	٠	٢٩٠,٣٣
٤	الالتزام بتدريس بمفردات المنهج المقرر	٢٢٤	٩٠	٢٣	٩	٣	١	٢٧٨,٧٦
٥	الاستمرار وعدم الابتعاد عن العمل في المدرسة مهما كانت المغريات	٢١٥	٨٦	٢٥	١٠	١٠	٤	٣١٤,٦٢
٦	احترام كافة الآراء المهنية لزملائك حتى لو كانت مخالفة لرايك	١٩٠	٧٦	٥٤	٢٢	٦	٢	٢١٩,٩٤
٧	لا تقوم بالتدريس خارج التخصص لو توفر لك ذلك	١٧١	٦٨	٥٦	٢٣	٢٣	٩	١٤٥,٤٥
٨	تتبع اساليب لبحث العلمي في مجال التخصص تحقيقاً للأشراق الفكري	٢٠٩	٨٤	٣٨	١٥	٤	١	٢١١,٥٢
٩	المشاركة العمل مع اولياء امور الطلبة	١٩٠	٧٦	٧٢	١٧	١٨	٩	٢٠٩,٠٨

* قيمة (كا^٢) عند مستوى ٩٥,٤٦=٠,٠٥

جدول (١٠)

النسبة المئوية و(كا^٢) لفقرات القيم الدينية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات قيم الدينية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كا ^٢)
١	توجيه الطلبة على التمسك بأداب الديني الاسلامي	٢٤٨	٩٩	٢	١	-	-	٣٣٦,٠١
٢	حث الطلبة على الصلاة والصوم	٢٤٩	١٠٠	١	١	-	-	٣٣٦,٠١
٣	الحث على السلوك الصحيح للإنسان المسلم	٢١١	٨٤	٢٥	١٠	١٤	٦	٢٩٥,٢٨
٤	البدء بقراءة البسملة واية من القرآن قبل الدرس	٩١	٣٦	١١٠	٤٤	٤٩	٢٠	٢٣,٤٧
٥	حث الطلبة على اداء الصلاة في اوقاتها	٢٢٧	٩٠	١٩	٨	٤	٢	٢٩٣,٢٠
٦	حث الطلبة على التعامل مع الآخرين بصدق وامانة	٢٤٦	٩٨	٤	٢	-	-	٣٣٦,٠١
٧	التأكيد على الطلبة في اطاعة اوامر الله وتجنب نواهيه	٢٤٠	٩٦	٩	٤	١	٠	٣٦١,١٧
٨	تحث الطلبة على الاعتراف بالخطأ او عدم العودة اليه	٢٣٢	٩٣	١٨	٧	-	-	٣١٨,٣٨

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى ٩٥,٤٦=٠,٠٥

جدول (١١)

النسبة المئوية و(كا^٢) لفقرات القيم الخلقية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات قيم الخلقية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كا ^٢)
١	محاسبة الطلبة الذين يتلفظون بكلمات غير مؤدبة	٢٢٣	٨٩	٢٥	١٠	٢	١	٢٧٣,٩٢
٢	تنمي عند الطلبة قيمة احترام الآخرين	٢٣٥	٩٤	١٤	٦	١	٠	٣٣٤,٠٧
٣	نعاون الاسرة والمدرسة على متابعة سلوك الطلبة ومحاسبتهم	١٢٤	٥٠	١٠٦	٤٢	٢٠	٨	٧٤,٣١
٤	يوضح الطلبة بعدم الكذب واضرارهم على الانسان	٢٣٥	٩٤	١٣	٥	٢	١	٣٣٤,٠٧
٥	تخصيص جزء من الدرس على شرح الاخلاق الحميدة	١٧٧	٧٠	٦٩	٢٨	٤	٢	١٠٧,٦٥
٦	محاسبة الطلبة الذين يظهرون سلوك قبيح	٢٢٠	٩٨	٢٥	١٠	٥	٢	٣٣٩,٩٦
٧	الثناء على الطلبة اصحاب السلوك المذهب امام زملائهم	٢٣٦	٩٤	١٤	٦	-	-	٣٣٩,٣٩
٨	غرس مفهوم ومهم للطلبة بان التربية اولا ثم التعليم	٢٤٠	٩٦	١٠	٤	-	-	٣٦١,١٧

جدول (١٢)

النسبة المئوية و(كأ) لفقرات القيم الانفعالية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات القيم الانفعالية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كأ)
١	منح الفرصة للطلبة لإحضار بانفعالاتهم بشكل متزن	١٥٢	٦١	٨٢	٣٣	١٦	٦	١١١,٤٥
٢	مساعدة الطلبة الانطوائيين على التفاعل مع الآخرين	٢٣٠	٩٢	١٩	٨	١	٠	٣٠٨,١٥
٣	محاسبة الطلبة الذين يسيئون للآخرين أثناء الدرس	١٩٢	٧٧	٤٤	١٧	١٤	٦	٢١٨,٨٢
٤	احترام استقلالية الطلبة دون التأثير على آرائهم في المدرسة	١٦٧	٦٧	٦٩	٢٧	١٤	٦	١٤٤,٧٣
٥	تسمح لجميع الطلبة بأبداء آرائهم حتى لو كانت معارضة لهم	١٨٧	٧٥	٥٨	٢٣	٥	٢	٢٣٣,٧٣
٦	الضبط والسيطرة في المواقف الصعبة	٢١٣	٨٥	٣٣	١٣	٤	٢	٢٢٩,١٠
٧	عدم السماح بمعادلة الطلبة الآخرين بالإساءة والسلبية عند الانفعال	٢٣٧	٩٥	٦	٢	٧	٣	٤٢٦,٧٥
٨	التعامل بوسائل تربوية مع الطلبة الانفعاليين أثناء الدرس	٢١٣	٨٥	٣٦	٥	١	٠	٢٢٩,١٠

* قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى ٩٥,٤٦=٠,٠٥

جدول (١٣)

النسبة المئوية و(كأ) لفقرات القيم الصحية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	قيم الفقرات الصحية	نعم	%	احيا نا	%	لا	%	(كأ)
١	يمنع مشاركة الطلبة في الدرس الذين يعانون من امراض	٢٤٢	٩٧	٧	٣	١	٠	٣٧٠,٣٦
٢	التأكيد من سلامة الاجهزة الرياضية والملابس المستعملة	٢٢٥	٩٠	٢٢	٩	٣	١	٢٨٣,٤٦
٣	التأكيد على الطلبة بأهمية النظافة والصحة	٢٢٣	٨٩	٢٧	١١	-	-	٢٧٣,٩٢
٤	محاسبة الطلبة الذين يرمون النفايات في ساحة المدرسة	٢٥٠	١٠٠	-	-	-	-	٣٣٦,٠١
٥	الاشارة الى الطلبة الأتقيين امام زملائهم في المدرسة	٢٣٦	٩٤	١٣	٦	١	٠	٣٣٩,٣٩
٦	التوجيه الصحيح في كيفية الاهتمام بالأكل والمجلس	٢١٧	٨٦	٢٤	١٠	٩	٤	٢٤٦,٤٥
٧	محاسبة الطلبة الذين لا يهتمون بالعادات الصحية	٢٥٠	١٠٠	-	-	-	-	٣٣٦,٠١
٨	تصحح الصفات الخاطئة والمضرة بالصحة في المدرسة	٢١٧	٨٦	٢٤	١٠	٩	٤	٢٤٦,٤٥
٩	لا يسمح لطلبة بالتدخين في المدرسة وخارجها ومحاسبتهم	٢٢٥	٩٠	٢٢	٩	٣	١	٢٨٣,٤٦

* قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى ٩٥,٤٦=٠,٠٥

حيث اتضح من خلال الجدول (٦) ان الفقرة الاولى من فقرات المحور الاجتماعي حصلت (نعم) على (٢٤٤) بنسبة مئوية (٩٨%) وبلغت قيمة (كأ) (٣٨٣,٧٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم .

في حين اتضح من خلال الجدول (٧) ان الفقرة الاولى من فقرات محور الرياضة التنافسية حصلت نعم (٢١٧) بنسبة مئوية (٨٧%) وبلغت قيمة (كأ) (٢٤٦,٤٥) وهي اكبر من قيمة الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم، احيانا، لا) لصالح نعم.

وجاء ثالثا محور القيم الوطنية فمن خلال جدول (٨) ان الفقرة الاولى من فقرات هذا المحور قد حصلت نعم (١٠٦) بنسبة مئوية (٤٢%) وبلغت قيمة (كأ) (٩,٣٠) وهي اصغر قيمة جدولية وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

وفي الجدول (٩) محور قيم الولاء المهني ان الفقرة الاولى حصلت نعم على (٢٢٢) بنسبة مئوية (٨٩%) وبلغت قيمة (كأ) (٢٦٩,٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا، لا) لصالح نعم (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

وفي محور القيم الدينية جدول (١٠) حصلت الفقرة الاولى نعم على (٢٤٨) بنسبة مئوية (٩٩%) وبلغت قيمة (كأ) (٣٣٦,٠١) وهي اكبر من قيمة (كأ) الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم.

اما الجدول (١١) وهو يضم محور القيم الخلقية فقد حصلت الفقرة الاولى نعم على (٢٢٣) بنسبة (٨٩%) وبلغت (كأ) (٢٧٣,٢٢) وهي اكبر من قيمة الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم.

اما جدول (١٢) فقد تضمن فقرات محور القيم الانفعالية فقد حصلت الفقرة الاولى نعم (١٥٢) بنسبة (٦١%) وبلغت قيمة (كا^١) (١١١,٤٥) وهي اكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم.

اما جدول (١٣) فقد تضمن فقرات محور القيم الصحية فقد حصلت الفقرة الاولى نعم (٢٤٢) بنسبة مئوية (٩٧%) وبلغت قيمة (كا^١) (٣٧٢,٣٦) وهي اكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم.

٢-٤ مناقشة النتائج:-

في ضوء اهداف البحث والنتائج التي تم التوصل اليها اشارات نتائج الجدول (٧) الى ان (القيم الاجتماعية) قد احتلت المرتبة الاولى مما يدل على ان مدرسي ومدرسات التربية البدنية مهتمون بالقيم الاجتماعية اكثر من القيم الاخرى وبذلك يتضح عمق التأثير الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية وخارجها وكذلك تدل ان الممارسات الرياضية هي بالتأكيد سلوك اجتماعي يتمثل فيه مجمل التفاعل الاجتماعي بين الافراد حيث يشير عبد المنعم الميلادي (٢٠٠٤) ان القيم الاجتماعية تمثل اطاراً عاماً لسلوكيات الافراد وممارساتهم وقناعاتهم الشخصية وكذلك علاقاتهم الاجتماعية داخل التنظيمات المحيطة بهم.^(١)

وتليها في المرتبة الثانية القيم الرياضية التنافسية مما يدل على ادراك مدرسي ومدرسات التربية البدنية للقيم الرياضية التنافسية نفسياً وبدنياً وعقلياً وتدلل على ادراكهم لأهميتها في تنمية الشخصية مما يؤكد دورها في التأكيد على قيم ترتبط بجوهر لممارسة داخل المؤسسة التعليمية ومن بينها قيم التنافس التي تقوم على احترام امكانيات وقدرات الفرد المتنافس.

تتبعها قيم الوطنية في المرتبة الثالثة والتي تدل على غرس المدرسين والمدرسات للقيم الوطنية السليمة البعيدة عن الفئوية والفرقة الطائفية كون هذه القيم تعتبر عنصر مشترك تدخل في ترتيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية التي تتوحد بالقيم المرتبطة بمعنى الحياة بحيث تصبح حافز وراء كل سلوك وفعل وفكر وهي في الوقت ذاته عنصر منظم للعلاقات داخل المجتمع.

وفي المرتبة الرابعة قيم الولاء المهني مما يدل على التزام المدرسين والمدرسات على مهنتهم وحرصهم والارتقاء بها وتتبع ما هو جديد في مجال تخصصهم والتخصصات الاخرى وبالتالي من شأن هذه القيم ان تزيد ولاء واحترام وانتماء الطلبة لمجتمعهم داخل وخارج المؤسسات التعليمية.

وتليها القيم الدينية التي حصلت على المرتبة الخامسة مما يدل على اهتمام والتزام مدرسي ومدرسات التربية البدنية بالقيم الدينية التي تؤثر في تعاملهم مع الطلبة مما يعكس سلوكهم سلوك الانسان المسلم الذي يحث الطلبة على اطاعة اوامر الله وتجذب نواحيه. ويشير توفيق مرعي ومحمد الحيلة (٢٠٠٢) بان الدين اثره الفعال في غرس القيم الصالحة وترسيخها في نفوس النشئ.^(٢)

وتأتي القيم الخلقية بالمرتبة السادسة مما يدل على تحلي وتمسك مدرسي ومدرسات التربية البدنية بالقيم الخلقية اذ ان القيم الخلقية تؤمن للمجتمع حصناً من السلوكيات الغير سليمة ويذكر ماجد الجلال (٢٠٠٥) ((ان القيم الخلقية تؤمن للمجتمع حصناً راسخاً من السلوكيات التي تخطط له سلامته من المظاهر السلوكية الفاسدة مما يجعله مجتمعاً قوياً بقيمه ومثله تسوده قيم الحق والفضيلة وتحارب فيه قيم الشر والفساد)).^(٣)

اما القيم الانفعالية فقد جاءت بالمرتبة السابعة مما يدل على ان المدرسين والمدرسات التربية البدنية يتمتعون بقدرات على التحكم بانفعالاتهم ومحاولة التعبير عنها بطرق مناسبة وان ممارسة النشاط الرياضي يساعد خفض درجة التوتر بدرجة كبيرة. وجاءت القيم الصحية بالمرتبة الثامنة حيث تدل على غرس المدرسين والمدرسات للعادات الصحية السليمة واكتسابهم لهذا القيم من خلال عدم وعيهم بأهمية النظافة الصحية للفرد الرياضي المهمة في المجتمع.

ويذكر سعيد لافي (٢٠٠١) ان للقيم اهمية في تحقيق التوازن النفسي للفرد وتحقيق توافقه مع الجماعة.^(٤)

من ذلك يتضح ان عينة المدرسين ومدرسات قد اكدت قيامها بأنماط سلوكية تعكس قيماً في جوانب متعددة وايضا متجانسة فيما بينها حول تأكيدها على القيم الايجابية لديهم والتي تجسد قيامهم باكتساب الطلبة قيم متعددة ومتنوعة يؤكدون دورهم التربوي في المجتمع حيث يشير صالح هندي (١٩٩٥) على ان القيم هي التي تحدد وتضفي الشرعية على اهداف النسق وترشد الاشخاص العاملين اثناء ادائهم لنشاطهم وتفاعلهم في المواقف وتحد من ولاء الشخص للدور ازاء الادوار الاخرى وتساعد شرعية هذه القيم الموجودة في المجتمع على اعطاء النظام صفة البقاء والاستمرار.^(٥)

(١) عبد المنعم الميلادي: اصول التربية، مؤسسة الشباب، جامعة الاسكندرية، ط١، ٢٠٠٤، ص ١٦٧.

(٢) توفيق مرعي ومحمد حيلة: طرائق التدريس العامة، دار المسير، عمان، ط٢، ٢٠٠٢، ص ٢٣٣.

(٣) ماجد الجلال: تعليم القيم وتعليمها، دار المسير، عمان، ط١، ٢٠٠٥، ص ٤٦.

(٤) سعيد لافي: اثر التدريس مقرر القرار في تنمية القيم تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الاول، ط١، ٢٠٠١، ص ١٢١.

(٥) صالح هندي: اثر وسائل الاعلام على الطفل، دار الفكر، عمان، ط١، ١٩٩٥، ص ٧٣.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:-

- من خلال نتائج التحليل الاحصائي للبحث توصل الباحث الى:-
- ١- ارتفاع درجة الالتزام القيمي حيث تراوحت بين (٢٠٤-١٤٨) لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة.
 - ٢- ترتيب القيمي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية كالآتي (القيم الاجتماعية، الرياضية التنافسية، الوطنية، قيم الولاء المهني، الدينية، الخلقية، الانفعالية، الصحية).
 - ٣- تراوحت درجات القيم كالتالي:-
 - ١- القيم الخلقية (٢٤-١٤).
 - ٢- القيم الرياضية (٢٧-١٧).
 - ٣- القيم الانفعالية (٢٦-١٤).
 - ٤- القيم الصحية (٢٧-١٦).
 - ٥- القيم الاجتماعية (٢٧-١٩).
 - ٦- القيم الدينية (٢٥-١٨).
 - ٧- القيم الوطنية (٢١-١٥).
 - ٨- القيم الولاء المهني (٢٧-١٦).
 - ٤- مما يدل على تمتع مدرسي ومدرسات التربية البدنية بدرجة قيم عالية.
 - ٤- اكثر الاجابات لجميع انواع القيم كانت ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابة (نعم) حيث ان قيمة (كا) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ارتفاع الالتزام القيمي بشكل معنوي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢-٥ التوصيات:-

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وفي اطار مجال البحث وحدوده ويوصي بهذه التوصيات.
- ١- التأكيد على تقويم القيم لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية بكل مراحل التعليم المختلفة.
 - ٢- التأكيد على القيم خلال ممارسة الانشطة الرياضية المدرسية لتعديل النسق القيمي الى الافضل وتدعيم السلوك المرغوب فيه.
 - ٣- الاهتمام بأعداد مدرسي ومدرسات التربية البدنية عن طريق برامج الاعداد بالكليات والجامعات.
 - ٤- العمل على اعداد كتب منهجية رياضية لمرحل التعليم بما يتماشى مع قيمنا.
 - ٥- اجراء دراسات تشمل اساتذة الكليات والجامعات المختلفة.

المصادر العربية والاجنبية

- توفيق مرعي ومحمد حيلة: طرائق التدريس العامة، دار المسير، عمان، ط ٢، ٢٠٠٢.
- جينفير وسونيا هلتين: نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية، (ترجمة قيس نوري)، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٨٨.
- سعيد لافي: اثر التدريس مقرر القرار في تنمية القيم تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الاول، ط ١، ٢٠٠١.
- صالح هندي: اثر وسائل الاعلام على الطفل، دار الفكر، عمان، ط ١، ١٩٩٥.
- ضياء الدين زاهر: القيم في العملية التربوية، سلسلة معالم التربية، مؤسسة الخليج، القاهرة، ١٩٩٦.
- عبد المنعم الميلادي: اصول التربية، مؤسسة الشباب، جامعة الاسكندرية، ط ١، ٢٠٠٤.
- فتحي مبارك: القيم الاجتماعية اللازمة الاخلاقية الحلقة الثانية من التعلم الاساسي، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني عشر الاول، تونس، ١٩٨٦.
- ماجد الجلال: تعليم القيم وتعليمها، دار المسير، عمان، ط ١، ٢٠٠٥.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط ٣، ٢٠١١.

- kluchorn, floren; domimant and variant valve avienentionsperson alit4 new York; alfvedknoph.

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين لتحديد محاور القياس

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د لمياء احمد الديوان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٢	أ.د احمد عبد العزيز	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٣	أ.د حسين علي محسن	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٤	أ.د عبد الستار جبار	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٥	أ.د عبد الكاظم جليل	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٦	أ.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٧	أ.د راند مشنت	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٨	أ.د فيصل الشويلي	طرائق تدريس	كلية التربية الانسانية / جامعة البصرة
٩	أ.م.د زينب عبد الرحيم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
١٠	أ.د سعيد جاسم	طرائق تدريس	كلية التربية الانسانية / جامعة البصرة
١١	أ.م.د حاتم عبادي	طرائق تدريس	مديرية تربية محافظة البصرة
١٢	أ.م.د لقمان محمد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / البصرة

ملحق (٢)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات مقياس الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات محافظة البصرة لبيان الصلاحية من عدمها

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د لمياء احمد الديوان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٢	أ.د احمد عبد العزيز	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٣	أ.د حسين علي محسن	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٤	أ.د سعيد جاسم الاسدي	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة
٥	أ.د فيصل الشويلي	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة
٦	أ.د عبد ستار جبار	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٧	أ.د عبد الكاظم جليل	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٨	أ.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٩	أ.د راند مشنت	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
١٠	أ.م.د زينب عبد الرحيم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة

ملحق (٣)

المقياس بصيغته الاولى

ت	محور القيم الخلقية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	محاسبة الطلبة الذين يتلفظون بكلمات غير مؤدبة			
٢	تنمي عند الطلبة قيمة احترام الآخرين			
٣	نعاون الاسرة والمدرسة على متابعة سلوك الطلبة ومحاسبتهم			
٤	يوضح الطلبة بعدم الكذب واضرارته على الانسان			
٥	تخصيص جزء من الدرس على شرح الاخلاق الحميدة			
٦	محاسبة الطلبة الذين يظهرون سلوك قبيح			
٧	الثناء على الطلبة اصحاب السلوك المهدب امام زملائهم			
٨	غرس مفهوم ومهم للطلبة بان التربية اولا ثم التعليم			
٩	التأكيد على عدم التمييز على التعامل مع الطلبة			
١٠	التأكيد على توضيح اثار الكذب والنفاق على الطلبة			
ت	محور القيم الرياضية التنافسية			
١١	تنمية الاستعداد لدى الطلبة على احترام الطلبة المنافسين عند الفوز والخسارة			

١٢	احترام قرارات الحكام بغض النظر عن التأثير السلبي على الطلبة
١٣	غرس صفة الايمان بان الرياضة وسيلة للتنافس الشريف بين الطلبة
١٤	توجيه الطلبة بالابتعاد عن صفة التعصب للصف او المدرسة
١٥	التاكيد على تقبل الخسارة بروح رياضية عالية
١٦	معاقبة الطلبة الذين يتعمدون اللعب بخشونة مع المنافس
١٧	حث الطلبة على الالتزام بالدروس والواجبات اضافة للرياضة
١٨	التحلي بروح رياضية عالية اتجاه المدرسين والحكام
١٩	حث الطلبة على مصافحة الطلبة المنافسين بغض النظر عن النتيجة
٢٠	يهون من وقع الخسارة في المنافسة على الطلبة
٢١	الحرص على اداء الالتزام التربوي اتجاه الطلبة
ت	محور القيم الانفعالية
٢٢	منح الفرصة للطلبة لإحضار بانفعالاتهم بشكل متزن
٢٣	مساعدة الطلبة الانطوائيين على التفاعل مع الآخرين
٢٤	محاسبة الطلبة الذين يسيئون للآخرين اثناء الدرس
٢٥	احترام استقلالية الطلبة دون التأثير على أرائهم في المدرسة
٢٦	تسمح لجميع الطلبة بأبداء آرائهم حتى لو كانت معارضة لهم
٢٧	الضبط والسيطرة في المواقف الصعبة
٢٨	عدم السماح بمعادلة الطلبة الآخرين بالإساءة والسلبية عند الانفعال
٢٩	التعامل بوسائل تربوية مع الطلبة الانفعاليين اثناء الدرس
٣٠	التحلي بعدم الاستفزاز من تصرفات الطلبة الشاذة والغير مقبولة
ت	محور القيم الصحية
٣١	يمنع مشاركة الطلبة في الدرس الذين يعانون من امراض
٣٢	التاكيد من سلامة الاجهزة الرياضية والملابس المستعملة
٣٣	التاكيد على الطلبة بأهمية النظافة والصحة
٣٤	محاسبة الطلبة الذين يرمون النفايات في ساحة المدرسة
٣٥	الاشارة الى الطلبة الانثيين امام زملائهم في المدرسة
٣٦	التوجيه الصحيح في كيفية الاهتمام بالأكل والمجلس
٣٧	محاسبة الطلبة الذين لا يهتمون بالعادات الصحية
٣٨	تصحح الصفات الخاطئة والمضرة بالصحة في المدرسة
٣٩	لا يسمح لطلبة بالتدخين في المدرسة وخارجها ومحاسبتهم
٤٠	يراعي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
ت	محور القيم الاجتماعية
٤١	تنمية روح التعاون بين طلاب المدرسة
٤٢	حث الطلبة على الولاء للمدرسة
٤٣	تشجيع الطلبة على الاندماج والتعاون مع المدرسة
٤٤	تنمية روح الانتماء لدى الطلبة للمدرسة
٤٥	محاسبة الطلبة الذين يسيئون الى الطلبة في المدرسة
٤٦	حث الطلبة على المشاركة بالفعاليات الاجتماعية في المدرسة
٤٧	تشجع الطلبة على الانتماء لأنفسهم واحترامها
٤٨	عدم التعامل مع الطلبة على اساس المركز الاجتماعي او المادي لعوائلهم
٤٩	ابعاد الطلبة عن الانعزال والانفراد عن بقية الطلبة
٥٠	تنمية صفة نكران الذات لدى الطلاب
٥١	حث الطلبة على تجنب صفات الرياء والنفاق
٥٢	يراعي المدرس كونه شخصية اجتماعية مقبولة
ت	محور القيم الدينية
٥٣	توجيه الطلبة على التمسك بأداب الديني الاسلامي
٥٤	حث الطلبة على الصلاة والصوم
٥٥	البدا بقرأة البسملة واية من القرآن قبل الدرس
٥٦	حث الطلبة على اداء الصلاة في اوقاتها
٥٧	حث الطلبة على التعامل مع الآخرين بصدق وامانة
٥٨	التاكيد على الطلبة في اطاعة اوامر الله وتجنب نواهيه
٦٠	تحت الطلبة على الاعتراف بالخطأ او عدم العودة اليه

٦١	حث الطلبة على عدم الكذب والخيانة		
٦٢	بحث الطلبة على العمل كفريق واحد ومتماسك		
ت	محور القيم الوطنية		
٦٣	تشجيع الطلبة على التمسك بحب الوطن والانتماء اليه		
٦٤	تشجيع الطلبة على التضحية خدمة الوطن		
٦٥	تنمية مفاهيم الوحدة والحرية داخل الوطن		
٦٦	حث الطلبة على احترام وتقدير رموز الوطن		
٦٧	تنمي روح المسؤولية لدى الطلبة اتجاه انفسهم والآخرين والوطن		
٦٨	توضيح ابعاد الاستعمار والصهيونية ومخاطر الهيمنة اللبرالية		
٦٩	الحث على حفظ واحترام النشيد الوطن للبلد		
٧٠	تنمية وغرس حب الاوطان		
ت	محور قيم الولاء المهني		
٧١	متابعة كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص والمجتمع		
٧٢	متابعة الأبحاث العلمية المنشورة والاستفادة منها		
٧٣	التأكيد على تقديم دروس نموذجية تستفيد منها الطلبة		
٧٤	الالتزام بتدريس بمفردات المنهج المقرر		
٧٥	الاستمرار وعدم الابتعاد عن العمل في المدرسة مهما كانت المغريات		
٧٦	احترام كافة الآراء المهنية لزملائك حتى لو كانت مخالفة لرايك		
٧٧	لا تقوم بالتدريس خارج التخصص لو توفر لك ذلك		
٧٨	تتبع اساليب لبحث العلمي في مجال التخصص تحقيقا للأشرف الفكري		
٧٩	المشاركة العمل مع اولياء امور الطلبة		
٨٠	ايصال المعلومات بوسائل مبتكرة للطلبة		

ملحق (٤) المقياس بصيغته النهائية

ت	القيم الخلقية	اتفق	احيانا	لا اتفق
١	محاسبة الطلبة الذين يتلفظون بكلمات غير مؤدبة			
٢	تنمي عند الطلبة قيمة احترام الآخرين			
٣	نعاون الاسرة والمدرسة على متابعة سلوك الطلبة ومحاسبتهم			
٤	يوضح الطلبة بعدم الكذب واضرارهم على الانسان			
٥	تخصيص جزء من الدرس على شرح الاخلاق الحميدة			
٦	محاسبة الطلبة الذين يظهرون سلوك قبيح			
٧	النثناء على الطلبة اصحاب السلوك المهدب امام زملائهم			
٨	غرس مفهوم ومهم للطلبة بان التربية اولا ثم التعليم			
ت	القيم الرياضية التنافسية			
٩	تنمية الاستعداد لدى الطلبة على احترام الطلبة المنافسين عند الفوز والخسارة			
١٠	احترام قرارات الحكام بغض النظر عن التأثير السلبي على الطلبة			
١١	غرس صفة الايمان بان الرياضة وسيلة للتنافس الشريف بين الطلبة			
١٢	توجيه الطلبة بالابتعاد عن صفة التعصب للصف او المدرسة			
١٣	التأكيد على تقبل الخسارة بروح رياضية عالية			
١٤	معاقبة الطلبة الذين يتعمدون اللعب بخشونة مع المنافس			
١٥	حث الطلبة على الالتزام بالدروس والواجبات اضافة للرياضة			
١٦	التحلي بروح رياضية عالية اتجاه المدرسين والحكام			
١٧	حث الطلبة على مصافحة الطلبة المنافسين بغض النظر عن النتيجة			
ت	القيم الانفعالية			
١٨	منح الفرصة للطلبة لإحضار بانفعالاتهم بشكل متزن			
١٩	مساعدة الطلبة الانطوائيين على التفاعل مع الآخرين			
٢٠	محاسبة الطلبة الذين يسيئون للآخرين اثناء الدرس			
٢١	احترام استقلالية الطلبة دون التأثير على آرائهم في المدرسة			
٢٢	تسمح لجميع الطلبة بأبداء آرائهم حتى لو كانت معارضة لهم			
٢٣	الضبط والسيطرة في المواقف الصعبة			
٢٤	عدم السماح بمعادلة الطلبة الآخرين بالإساءة والسلبيات عند الانفعال			

٢٥	التعامل بوسائل تربوية مع الطلبة الانفعاليين اثناء الدرس
ت	القيم الصحية
٢٦	يمنع مشاركة الطلبة في الدرس الذين يعانون من امراض
٢٧	التأكيد من سلامة الاجهزة الرياضية والملابس المستعملة
٢٨	التأكيد على الطلبة بأهمية النظافة والصحة
٢٩	محاسبة الطلبة الذين يرمون النفايات في ساحة المدرسة
٣٠	الاشارة الى الطلبة الاتقيين امام زملائهم في المدرسة
٣١	التوجيه الصحيح في كيفية الاهتمام بالاكل والمجلس
٣٢	محاسبة الطلبة الذين لا يهتمون بالعادات الصحية
٣٣	تصحح الصفات الخاطئة والمضرة بالصحة في المدرسة
٣٤	لا يسمح لطلبة بالتدخين في المدرسة وخارجها ومحاسبتهم
ت	القيم الاجتماعية
٣٥	تنمية روح التعاون بين طلاب المدرسة
٣٦	حث الطلبة على الولاء للمدرسة
٣٧	تشجيع الطلبة على الاندماج والتعاون مع المدرسة
٣٨	تنمية روح الانتماء لدى الطلبة للمدرسة
٣٩	محاسبة الطلبة الذين يسبنون الى الطلبة في المدرسة
٤٠	حث الطلبة على المشاركة بالفعاليات الاجتماعية في المدرسة
٤١	تشجع الطلبة على الانتماء لانفسهم واحترامها
٤٢	عدم التعامل مع الطلبة على اساس المركز الاجتماعي او المادي لعوانهم
٤٣	ابعاد الطلبة عن الانعزال والانفراد عن بقية الطلبة
ت	القيم الدينية
٤٤	توجيه الطلبة على التمسك بأداب الديني الاسلامي
٤٥	حث الطلبة على الصلاة والصوم
٤٦	الحث على السلوك الصحيح للإنسان المسلم
٤٧	البدا بقرأة البسملة واية من القرآن قبل الدرس
٤٨	حث الطلبة على اداء الصلاة في اوقاتها
٤٩	حث الطلبة على التعامل مع الآخرين بصدق وامانة
٥٠	التأكيد على الطلبة في اطاعة اوامر الله وتجنب نواهيه
٥١	تحت الطلبة على الاعتراف بالخطا او عدم العودة اليه
ت	القيم الوطنية
٥٢	تشجع الطلبة على التمسك بحب الوطن والانتماء اليه
٥٣	تشجع الطلبة على التضحية خدمة الوطن
٥٤	تنمية مفاهيم الوحدة والحرية داخل الوطن
٥٥	حث الطلبة على احترام وتقدير رموز الوطن
٥٦	تنمي روح المسؤولية لدى الطلبة اتجاه انفسهم والآخرين والوطن
٥٧	توضيح ابعاد الاستعمار والصهيونية ومخاطر الهيمنة اللبرالية
٥٨	الحث على حفظ واحترام النشيد الوطن للبلد
ت	قيم الولاء المهني
٥٩	متابعة كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص والمجتمع
٦٠	متابعة الابحاث العلمية المنشورة والاستفادة منها
٦١	التأكيد على تقديم دروس نموذجية تستفيد منها الطلبة
٦٢	الالتزام بتدريس بمفردات المنهج المقرر
٦٣	الاستمرار وعدم الابتعاد عن العمل في المدرسة مهما كانت المغريات
٦٤	احترام كافة الآراء المهنية لزملائك حتى لو كانت مخالفة لرايك
٦٥	لا تقوم بالتدريس خارج التخصص لو توفر لك ذلك
٦٦	تتبع اساليب لبحث العلمي في مجال التخصص تحقيقا للأشراار الفكري
٦٧	المشاركة العمل مع اولياء امور الطلبة