

الباحث

م. د. حيدر عوفي احمد

جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

مختصر البحث

تجسد أهمية البحث بأهمية المدرس الذي يحمل للقيم في تدريسه الذي يؤدي وظيفته بكل أمانة وصدق وقاعة داخلية نابعة من القيم الاجتماعية والأخلاقية التي تجعله قادراً على حل المشكلات التي تواجهه فأهمية البحث في ابراز أهمية الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية أما مشكلة البحث فتختص في التعرف على طبيعة القيم الاجتماعية التي يتمتع بها مدرسي ومدرسات التربية البدنية من خلال السؤال التالي هل الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية يصلح كمعيار لتقيمه في حين كانت اهم اهداف البحث بناء مقياس للالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية أما الدراسات النظرية فقد تضمنت مفهوم القيم ومصادرها وأنواعها بعد ذلك شملت الدراسة منهجة البحث حيث استخدم المنهج الوصفي وشملت العينة (٥٦٠) مدرس ومدرسة (٣٠٠) للبناء و(٢٥٠) للتطبيق و(١٠) تجربة استطلاعية أما الباب الرابع فقد تضمن عرض ومناقشة النتائج في حين كانت اهم الاستنتاجات في ارتفاع درجة الالتزام القيمي حيث تراوحت بين (١٤٨-٢٠٤) لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية أما اهم التوصيات التأكيد على تقويم القيم لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية بكل مراحل التعلم المختلفة.

Abstract

**Valuable – moral social obligation for teachers and teacheress of physical education
and sport sciences as standard for evaluation**

Researcher: Asst. Dr. Haider O. Ahmed

The importance of research can be found in the importance of teaching having the evaluation in the teaching which does its function trustily and truly and inner confidence coming from moral valuation which makes him able to resolve problems which face him in the importance of research in explaining the valuable moral obligation for teachers and teacheress of physical education

The problem of research is to know the nature of moral values in the teachers and teachers of physical education from the following question: can the moral obligation of teachers and teacheress be used as standard to evaluate it?.

The aims of research are to build a measure of valuable moral obligation for teachers and teacheress of physical education. The theoretical studies concluded the understanding of values and its recourses and kinds, after that the study contains the program of research where the researcher used the descriptive program. The sample concluded (560) teacher and teacheress (300) for building and (250) for application, and (10) survey experiment . the fourth chapter concluded showing and discussion of results. the most important conclusion s were the increasing the grad of valuable obligation which were between (148-204) upon teachers and teacheress of physical education. The most

important recommendations were the confirmation upon determining of values of teachers and teacheress of physical education with all accesses of different learning.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

كثيراً ما تؤكد التربية العامة على أن الأخلاق هي الحياة في جميع جوانبها لأنها تتضمن التصرف بعقل وحكمة فالأفكار والأعمال لا قيمة لها إلا في ضوء الخلق السليم فهي غير مقصورة على حفظ النصائح وقول الصدق وغير ذلك لكنها ذات صلة بجميع التصرفات في الحياة لذلك "أكد فلاسفة القرن العشرين على أن المجتمع يعتمد في تعامل بناته الاجتماعية والعادات والتقاليد والقيم المشتركة بين أعضائه والتي كلما اتسع مدى الالتزام بها زادت وحدة المجتمع وتماسكه في حين تضعف وحدته حينما يكون هناك تناقض وصراع بين أعضاء ذلك المجتمع".^(١)

من هنا تعتبر قضية القيم الاجتماعية قضية تواجهها التربية المعاصرة في مجالاتها كافة تناقض على المستوى الوطني والدولي والعالمي للأهتمام بمنظومة القيم واعادة تشكيلها عند الأستاذ المعاصر، كما يلاحظ من سيادة القيم المادية والفردية على انماط حياته وتفكيره وسلوكه ما تحمله هذه القيم من عشوائية وتطرف وابتعاد عن معايير السلوك الأخلاقية مما يضعفه ويتناقض حتى يفقد الحس النبيل بالمسؤولية اتجاه المجتمع والوطن.

حيث يجب أن يكون المدرس مدركاً تماماً لقيم المجتمع اذ تتجسد واجباته والالتزاماته اتجاه المجتمع من خلال ممارسته لمهنة التعليم، حيث يطالب المجتمع المدرس ان يبذل اقصى ما يستطيع للمحافظة على قيم المهنة والسلوكيات العامة وان يكون نموذجاً مثالياً يجسد المستوى الرفقي من الالتزام التربوي والأخلاقي، وتأكيد على ذلك قوله تعالى لمعلم البشرية محمد "ص" "وانك على خلق عظيم" وايضاً قول النبي محمد "ص" "أنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" ونظراً لأهمية دور المدرس في التربية المتكاملة بدنياً واجتماعياً وعلياً واحلانياً لذا يجب ان يتمتع بدرجة كافية من الالتزام القيمي حتى يتمكن من القيام بهما، بشكل جيد فان للمدرس أهمية كبيرة في تعلم القيم وترسيخها وذلك من خلال نقلها الى الطلاب لمساعدتهم على اكتساب قيمًا متعددة تسهم في بناء شخصيتهم الإنسانية من هنا يتضح لنا اهمية المدرس الحاصل للقيم في تدريسه الذي يؤدي وظيفته بكل امانة وصدق وعن قناعة داخلية في نفسه نابعة من القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية التي تجعله قادرًا على مواجهة المشكلات التي تواجهه مما يؤدي الى تحقيق نتائج جيدة تمثل تلك التي تتوقعها المؤسسة التعليمية والمجتمع والتي تتطابق مع الاسس التربوية القائمة على اعداد جيل واع متelligent، من هنا جاءت اهمية هذا البحث كونه يسعى لإبراز اهمية الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة.

٢-١ مشكلة البحث:-

ان جميع المجتمعات تعتمد على قوانين يفترض لأفرادها الالتزام بها في حياتهم وهي بشكل عام تتضمن الاعتبارات القانونية والدينية والتعليمية به ويختلف تفسير هذه القواعد في المجتمع الواحد.^(٢)

ومن خلال التطور الكبير الذي يشهده العالم في مجال التربية لم تعد مهمة المدرس هي النقل الثقافي الذي يقوم على اساس تلقين مجموعة من الحقائق من علاقات تربط بينها او الاتجاهات التي يمكن تكوينها وتنميتها لدى المتعلمين.

حيث يعتبر المدرس عنصراً مهماً وفعلاً في العملية التربوية بحيث تشكل الصفات التربوية للمدرس دوراً مهماً خلال هذه العملية باعتبارها تشكل احد المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر بشكل او باخر في الناتج التحصيلي على كل المستويات المختلفة من عاطفية وأخلاقية ونفسية واجتماعية.

ومدرس الناجح هو ذلك المدرس القادر على اداء دوره بكل فعالية واقتدار وهو الذي يكرس جهوده في سبيل ايجاد فرص تعليمية اكثر ملائمة لطلابه يستطيع من خلالها غرس القيم الصالحة وترسيخها في نفوس الطلبة، هذا ما اثار اهتمام الباحث وحثه على ان يقوم بالتعرف على طبيعة القيم الاجتماعية التي يتمتع بها مدرسي ومدرسات التربية البدنية. وطرح الاسئلة التالية ما هي المحاور التي تصلح كمقياس للالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وهل الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية يصلح كمعيار لتقديره.

٣-١ اهداف البحث:-

- بناء مقياس للالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة.
- التعرف على الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية كمعيار لتقديرهم في محافظة البصرة.

(1) kluchorn , floren ; dominant and variant valve avienentionsperson alit4 new York ; alfedknoph p.31 .

(2) جينفير وسونيا هلتين: نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية, (ترجمة قيس نوري)، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٨٨، ص ١٦٥ .

٤-١ مجالات البحث:-

١-٤-١ **المجال البشري:** مجموعة من مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة.

٢-٤-١ **المجال الزماني:** ٢٠١٥/١١/٣ لغاية ٢٠١٦/٥/٢١.

٣-٤-١ **المجال المكاني:** المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية لمحافظة البصرة.

٥-١ تحديد مصطلحات:-

القيم: هي مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس يتلقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزاناً يزنون اعمالهم ويحكمون به على تصرفاتهم المادية والمعنوية.^(١)

٢- الدراسات النظرية:-

١-٢ مفهوم القيم:-

ان موضوع القيم الاجتماعية يعد من الموضوعات الاساسية التي تهتم بها دراسات التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع كما لها دور بارز وفعال في تشكيل وتنمية شخصية الفرد وتعديل سلوكه ومارسته وفقاً لهذه القيم وبذلك فأنها تؤثر بصورة فعالة على كل جانب من جوانب الحياة الإنسانية ويدرك ضياء الدين زاهر "انه يجدر التنبيه الى القيم اذا غابت او تضاربت يصح الفرد مغترباً عن ذاته وعن مجتمعه ويفقد دوافعه للعمل ويفقد المجتمع كيانه وهويته وتظهر حاليه مما يؤدي الى الصراع القيمي والاجتماعي والأخلاقي الذي يدفع الى التناحر والانهيار.^(٢)

٢-٢ مصادر القيم:-

تختلف دراسة القيم ومصادرها من مجتمع لأخر ومن جيل لأخر فهناك من يعتبر الدين المصدر الاساسي للقيم وهناك من ينظر الى المجتمع باعتباره المصدر الوحيد للقيم ولذلك فان مصادر القيم هي:-

١- **التعاليم الدينية :** يمثل الدين احد المصادر المهمة التي تستخدمها القيم بل ان الدين هو المصدر الرئيسي لقيم كثيرة.

٢- **التشريع الاجتماعية :** وتختلف باختلاف المجتمعات وكلما كان تطور المجتمع حضرياً كلما كانت قيم المال والمادة مهمة للغاية فقيمه الفرد فيه يقدر ما يكسب بينما تحدد في مجتمعات أخرى بأصله ونسبة وهناك من يضيف عدة مصادر أخرى كالأسرة والمؤسسات التعليمية وجماعة الرفاق ووسائل الاعلام.^(٣)

٣-٢ انواع القيم:-

صنفت القيم الى فئات مختلفة منها القيم الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية والدينية والسياسية حيث ترتبط كل القيم بنشاط معين يختلف عن النشاط المرتبط بالقيم الأخرى وقيم خلقية وانسانية وقيم حب الانتماء للوطن والقيم النظرية والمجتمعية.

١- **القيم الاجتماعية:** يقصد بها الاهتمام الفرد وميله الى غيره في الناس فهو يحبهم ويميل الى مساعدتهم فالذين يمتازون بهذه القيم يسمون بالعطف والحنان وخدمة الغير.

٢- **القيم الدينية:** يقصد بها اهتمام الفرد وميله الى معرفة ما وراء العالم الظاهري فهو يرغب بمعرفة اصل الانسان ومصيره وتتضمن هذه القيم الاهتمام بشؤون الدينية.

٣- **القيم الخلقية:** كالصدق مع الآخرين والصدق مع النفس والوفاء والاخلاص والامانة وعدم التملق والرياء.

٤- **القيم النظرية:** ميل الفرد الى اكتشاف الحقيقة فيتóżد من العالم المحبيط به اتجاهها معرفياً وسعياً وراء القوانين التي تحكم هذه الاشياء بقصد معرفتها دون النظر الى قيمتها العلمية او الجمالية.

٥- **القيم الجمالية:** ويقصد بها الى اهتمام الفرد وميله الى ما هو جميل من ناحية الشكل والتواافق.

٦- **القيم السياسية:** ويقصد بها اهتمام الفرد وميله للحصول على القوة والى السطوة والتحكم في الاشياء وحل المشكلات.

٧- **القيم الانتماء للوطن:** مثل قيم الانتماء للجذور والترااث والرموز التاريخية الایمان بعطاء العظماء وتقديرهم ووجوب العلاقة بين افراد الشق والسلطة.

٨- **قيم الذات (قيم انسانية):** وتشمل الوعي بالذات ومدافعتها ومسؤوليتها والولاء للذات والالتزام الخلقي والتهذيب الاجتماعي والاعتراف بالخطأ والندر.^(٤)

(١) فتحي مبارك: القيم الاجتماعية اللازمة لازمة القيمة الثانية من التعلم الاساسي، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني عشر الاول، تونس، ١٩٨٦، ص. ٣.

(٢) ضياء الدين زاهر: القيم في العملية التربوية، سلسلة معلم التربية، مؤسسة الخليج، القاهرة، ١٩٩٦، ص. ٩٧.

(٣) فتحي مبارك: مصدر سبق ذكره، ١٩٨١، ص. ٢٤.

(٤) فتحي مبارك: مصدر سبق ذكره، ١٩٨٦، ص. ٥٦.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب مسح العينة لملايئتها لطبيعة اهداف البحث.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:-

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة والبالغ عددهم (٧٢٢) مدرس ومدرسة يمثلون (٢٩٧) مدرسة ما بين متوسطة واعدادية ومن اجل الوصول الى اهداف البحث لجا الباحث الى تحديد عينة البحث وذلك لتمثيل نتائج البحث على المجتمع الكلي الذي اختاره الباحث حيث عدد افراد عينة البحث (٥٦٠) مدرس ومدرسة وما نسبته (٥٦،٥٧٪) من مجتمع البحث وقد استبعد الباحث بعض المدارس لعدم تمكنه من الوصول اليها وتم تقسيم عينة البحث الى ثلاث اقسام وكالاتي:-

- ١- عينة التجربة الاستطلاعية قد بلغت (١٠) بنسبة (١،٧٨٪).
- ٢- عينة بناء المقياس قد بلغت (٣٠٠) بنسبة (٥٣،٥٧٪).
- ٣- عن التطبيق وقد شملت (٤٤،٦٤٪) (٢٥٠).

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستخدمة

- ١- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- ٢- المقابلات الشخصية.
- ٣- استبيان يتضمن استماراة معلومات.
- ٤- الحاسبة الالكترونية.
- ٥- كادر المساعدة(*).

٤-٣ خطوات تصميم وبناء المقياس واجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٣ تحديد مجالات المقياس:-

من خلال الاطلاع على الابيات والمصادر والاستعانة بالخبراء والمختصين حدد الباحث (٨) محاور هي (محور القيم الخلقية ومحور القيم الصحية ومحور القيم الدينية ومحور قيم الولاء المهني ومحور القيم الانفعالية ومحور القيم الاجتماعية ومحور القيم الوطنية ومحور القيم الرياضية التناصيفية).

ثم قام الباحث بعرضها على الخبراء والمختصين في مجال علم الاجتماع وعلم النفس وعلم التربية وعلم طرائق التدريس الرياضي والاختبارات والقياس وكان عددهم (١٢) خبيراً لتحديد المجالات وبيان لصالح منها وغير الصالح وإبداء الملاحظات ملحق (١). وبعد تحديد الاجابات باستخدام قانون مربع (كا٢) لاتفاق رأي الخبراء ثم تحديد مجالات المقياس من خلال احتساب قيمة (كا٢) تحت مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١) وقيمة جدولية (٣،٨٤١) وظهر اتفاق الخبراء على كل المجالات المقترحة كما في جدول (١).

جدول (١)

يبين قيمة مربع (كا٢) والنسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء والمخخصين لكل مجال

النسبة المئوية	درجة كا٢ المحاسبة	عدد الخبراء غير المتفقين	عدد الخبراء والمتفقين	المحاور	ت
%١٠٠	١٢	٠	١٢	القيم الاجتماعية . الدينية . الرياضية . التناصيفية . الوطنية . الخلقية	١،٢،٣،٤
%٩١,٦	٨,٣٢	١	١١	الولاء المهني الوطني	٥،٦
%٨٣,٣	٥,٣٢	٢	١٠	الصحية الانفعالية	٧،٨

٢-٤-٣ تحديد صلاحية فقرات القياس

قام الباحث بعرض الصيغة الاولية للمقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص وبلغ عددهم (١٠) خبراء ومخخصين ملحق (٢) وللتتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها لمحاور المقياس والبالغة (٨٠) فقرة "تنصي على المقياس بصيغته الاولية" ملحق(٣) وبعد اجراء العمليات الاحصائية باستخدام مربع كا٢ التربع أسفى التحليل النهائي على ما يلي بلغ عدد الفقرات التي تم رفضها من قبل الخبراء (٣) فقرات عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١) وكا٢ (٣،٨٤١) وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

يبين درجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء لكل فقرة من فقرات المقياس

الدلالة	كا المحسوبة	الخبراء		ارقام الفقرات في المحور	المحاور	ت
		غير الموافقين	الموافقين			
معنوي	١٠	صفر	١٠	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧	القيم الخلقية	١
معنوي	٦،٤	١	٩	٨،١٠		
غير معنوي	٠،٤	٦	٤	٩	الرياضية التنافسية	٢
معنوي	١٠	صفر	١٠	١١،١٢،١٣،١٤،١٥ ١٦،١٧،١٨،١٩،٢١		
غير معنوي	١،٦	٣	٧	٢٠	الانفعالية	٣
معنوي	١٠	صفر	١٠	٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦ ٢٧،٢٨،٢٩،٣٠		
معنوي	١٠	صفر	١٠	٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥ ٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠	الصحية	٤
معنوي	١٠	صفر	١٠	٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥ ٤٦،٤٧،٤٨،٤٩		
معنوي	٦،٤	١	٩	٥٠،٥١،٥٢	الاجتماعية	٥
معنوي	١٠	صفر	١٠	٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧ ٥٨،٥٩،٦٠،٦١		
غير معنوي	٠،٤	٦	٤	٦٢	الدينية	٦
معنوي	١٠	صفر	١٠	٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧ ٦٨،٦٩،٧٠		
معنوي	١٠	صفر	١٠	٧١،٧٢،٧٣،٧٤،٧٥ ٧٦،٧٧،٧٨	الولاء المهني	٧
معنوي	٦،٤	١	٩	٧٩،٨٠		

* حيث تم حذف الفقرات المرقمة (٩،٢٠،٦٢) موزعة على مجالات المقياس.

٥-٣ التجربة الاستطلاعية:-

من أجل الوقوف على المتغيرات والصعوبات التي تواجه عملية تطبيق المقياس النهائي قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية وقد تم ذلك في (٢٠١٥/١١/١٥) وقد تبين من خلال النتائج ان الفقرات كانت واضحة ومفهومة لأفراد العينة وان الفترة الزمنية المقترنة للإجابة هي (٢٥-٢٠) دقيقة.

٦-٣ التجربة الرئيسية:-

تم اجراء تجربة تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ (٣٠٠) مدرس ومدرسة ونم ذلك للمدة من (٢٠١٥/١١/١٧) لغاية (٢٠١٦/١٢) بجمع وتدقيق الاستبيانات لأفراد العينة للتأكد من سلامة الإجابة على جميع الفقرات.

٦-٤ تحليل الفقرات احصائياً:-

بعد الفحص الظاهري لفقرات المقياس من خلال اراء وملحوظات الخبراء والمختصين لابد من التحليل الاحصائي لها والذي يكشف صدق الفقرات ودقتها في قياس ما وضعت من اجله.

٦-٥ القوة التمييزية

لإيجاد القوة التمييزية للفقرات بعد الحصول على اجابات عينة البناء للمقياس حيث اعطيت الدرجة حسب سلم التقدير الثلاثي الموجود لكل فقرة من فقرات المقياس واستخدام الباحث اختبار (test) لعرض بيان معامل التمييز كل فقرة من فقرات المقياس وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين القيمة الثانية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التميزية للمجموعتين العليا والدنيا

الدالة	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت	الدالة	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت	الدالة	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت	الدالة	قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت
غير معنوي	١,٤٩٧	٦٤	٦١	معنوي	٢,٤٩٧	٤٣	٤١	غير معنوي	١,٦١٣	٢٣	٢١	معنوي	٦,٥٣٢	١	١
معنوي	٥,٥١٧	٦٥	٦٢	معنوي	٥,٧١٥	٤٤	٤٢	معنوي	٩,٠٠٠	٢٤	٢٢	معنوي	٢,٦٣٣	٢	٢
معنوي	٢,٠٠٠	٦٦	٦٣	معنوي	٢,٠٠٠	٤٥	٤٣	معنوي	٣,٧٩٥	٢٥	٢٣	معنوي	٣,٥٣٦	٣	٣
معنوي	٥,٥١٧	٦٧	٦٤	معنوي	٢,٦٣٣	٤٦	٤٤	معنوي	٢,٤٩٧	٢٦	٢٤	معنوي	٢,٢٦٥	٤	٤
معنوي	٢,٦٣٣	٦٨	٦٥	معنوي	٢,٦٣٣	٤٧	٤٥	معنوي	٥,٧١٥	٢٧	٢٥	معنوي	٢,٦٣٣	٥	٥
معنوي	٣,٥٣٦	٦٩	٦٦	معنوي	٢,٤٤٩	٤٨	٤٦	معنوي	٢,٢٦٥	٢٨	٢٦	معنوي	٢,٦٣٣	٦	٦
معنوي	٣,٧٩٥	٧٠	٦٧	معنوي	٢,٦٣٣	٤٩	٤٧	معنوي	٢,٤٩٧	٢٩	٢٧	معنوي	٤,٠٠٠	٧	٧
معنوي	٩,٠٠٠	٧١	٦٨	معنوي	٤,٤٢٧	٥٠	٤٨	معنوي	٥,٧١٥	٣٠	٢٨	معنوي	٠,٠٠٠	٨	٨
معنوي	٢,٤٤٧	٧٢	٦٩	معنوي	٥,٧١٥	٥١	٤٩	معنوي	٥,٧١٥	٣١	٢٩	معنوي	٢,٦٣٣	٩	٩
غير معنوي	٠,٦٣٢	٧٣	٧٠	معنوي	١,٤١٤	٥٢	٥٠	غير معنوي	١,٠٠٠	٣٢	٣٠	معنوي	١,٠٠٠	١١	١٠
معنوي	٥,٧١٥	٧٤	٧١	غير معنوي	١,٠٠٠	٥٣	٥١	معنوي	٥,٧١٥	٣٣	٣١	معنوي	٢,٠٠٠	١٢	١١
معنوي	٢,٢٦٥	٧٥	٧٢	غير معنوي	١,٠٠٠	٥٤	٥٢	معنوي	٢,٥٠٠	٣٤	٣٢	معنوي	٢,٤٩٧	١٣	١٢
معنوي	٤,٠٠٠	٧٦	٧٣	غير معنوي	٢,٤٩٧	٥٥	٥٣	معنوي	٦,٠٠٠	٣٥	٣٣	معنوي	٢,٤٩٧	١٤	١٣
معنوي	٢,٤٩٧	٧٧	٧٤	معنوي	٢,٤١٤	٥٦	٥٤	معنوي	٢,٦٣٣	٣٦	٣٤	معنوي	٢,٤٩٧	١٥	١٤
معنوي	٥,٦٥٧	٧٨	٧٥	معنوي	٢,٦٣٣	٥٧	٥٥	معنوي	٢,٤٩٧	٣٧	٣٥	معنوي	٥,٧١٥	١٦	١٥
معنوي	٦,٠٠٠	٧٩	٧٦	معنوي	٢,٦٣٣	٥٨	٥٦	معنوي	٢,٤٩٧	٣٨	٣٦	معنوي	٢,٤٩٧	١٧	١٦
غير معنوي	١,٠٠٠	٨٠	٧٧	معنوي	٢,٤٩٧	٥٩	٥٧	معنوي	٦,٠٠٠	٣٩	٣٧	معنوي	٤,٠٠٠	١٨	١٧
				معنوي	٢,٦٣٣	٦٠	٥٨	معنوي	٦,٠٠٠	٤٠	٣٨	معنوي	٣,١٦٢	١٩	١٨
				معنوي	٢,٤٩٧	٦١	٥٩	معنوي	٦,٠٠٠	٤١	٣٩	معنوي	٩,٠٠٠	٢١	١٩
				معنوي	٢,٤٩٧	٦٣	٦٠	غير معنوي	١,٦٣٣	٤٢	٤٠	معنوي	٢,٤٩٧	٢٢	٢٠

وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية وبالغة (١,٩٦٠) وتحت مستوى دالة (٠,٠٥٥) ودرجة حرية (١٦٠) استبعدت من المقياس (١٠) فقرات هي (١٠-٢١-٥٠-٤٠-٣٠-٦١-٥٢-٥١-٧٠-٧٧).

٣-٦-٣ الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:-

استخدم الباحث قانون الارتباط البسيط بيرسون لمعرفة الترابط بين نسبة المقياس وبعد اتمام التحليل الاحصائي للمقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي لم يستبعد أي من فقرات المقياس كما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)
يبين معامل الارتباط لفقرة (الاتساق الداخلي) بالدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ر) المحسوبة	رقم الفقرة	ت	قيمة (ر) المحسوبة	رقم الفقرة	ت	قيمة (ر) المحسوبة	رقم الفقرة	ت	قيمة (ر) المحسوبة	رقم الفقرة	ت	قيمة (ر) المحسوبة	رقم الفقرة	ت
٠,١٦٧	٦٩	٦١	٠,١٤٢	٥٣	٤٦	٠,٦٦٩	٣٤	٣١	٠,١٦٧	١٧	١٦	٠,١٦٩	١	١
٠,٤٧٤	٧١	٦٢	٠,١٦٧	٥٤	٤٧	٠,١٧٤	٣٥	٣٢	٠,٤٧٤	١٨	١٧	٠,١٧٤	٢	٢
٠,١٧٠	٧٢	٦٣	٠,١٦٧	٥٥	٤٨	٠,٧٢٦	٣٦	٣٣	٠,١٧٠	١٩	١٨	٠,١٢٦	٣	٣
٠,٢١١	٧٣	٦٤	٠,٤٤٤	٥٦	٤٩	٠,٦٢١	٣٧	٣٤	٠,٦٦٧	٢٠	١٩	٠,٦٢١	٤	٤
٠,٥٦٠	٧٤	٦٥	٠,٥٤٣	٥٧	٥٠	٠,٧١٣	٣٨	٣٥	٠,٤٧٤	٢٢	٢٠	٠,٧١٣	٥	٥
٠,١٢١	٧٥	٦٦	٠,٤٢٥	٥٨	٥١	٠,٤٤٤	٣٩	٣٦	٠,١٤٥	٢٣	٢١	٠,٦٦٧	٦	٦
٠,١٥٧	٧٦	٦٧	٠,٦٧٩	٥٩	٥٢	٠,٤١٥	٤١	٣٧	٠,٢٤٥	٢٤	٢٢	٠,٤٧٤	٧	٧
			٠,٤٤٩	٦٠	٥٣	٠,١٤٤	٤٢	٣٨	٠,١٢٢	٢٥	٢٣	٠,١٧٠	٨	٨
			٠,٦٢٩	٦٢	٥٤	٠,٤٠٤	٤٣	٣٩	٠,١٥٧	٢٦	٢٤	٠,٤١١	٩	٩

٠٠٦١٢	٦٣	٥٥	٠٠١٢١	٤٤	٤٠	٠٠١٧٧	٢٧	٢٥	٠٠١٦٠	١١	١٠
٠٠٧٤٤	٦٤	٥٦	٠٠٤٤٤	٤٥	٤١	٠٠٤٤٤	٢٨	٢٦	٠٠٤٤٤	١٢	١١
٠٠٦٥٣	٦٥	٥٧	٠٠٤١٥	٤٦	٤٢	٠٠٤١٥	٢٩	٢٧	٠٠٤١٥	١٣	١٢
٠٠٧٤٤	٦٦	٥٨	٠٠١٤٤	٤٧	٤٣	٠٠٦٤٤	٣١	٢٨	٠٠٦٤٤	١٤	١٣
٠٠٥٤٣	٦٧	٥٩	٠٠٤٠٤	٤٨	٤٤	٠٠٤٠٤	٣٢	٢٩	٠٠٤٠٤	١٥	١٤
٠٠٧٦١	٦٨	٦٠	٠٠٤٠٤	٤٩	٤٥	٠٠٤٠٤	٣٣	٣٠	٠٠٤٠٤	١٦	١٥

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٩٨) وتحت مستوى دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠١١٣

وبذلك أصبح عدد فقرات المقاييس بصيغته النهائية مكون من (٦٧) فقرة قابلة للتطبيق على عينة التطبيق البالغة (٢٥٠) مدرس ومدرسة (ملحق ٤).

٧-٣ المعاملات العلمية للمقاييس:

١-٧-٣ صدق المحتوى:-

وتم ذلك من خلال التحليل النهائي الاحصائي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين حيث تم التعرف على الفقرات المميزة من الفقرات الغير مميزة تبين ان (٦٧) فقرة تتمتع بقوة تمييزية.

٢-٧-٣ صدق المحك الداخلي:-

من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة العلمية للمقاييس باستخدام الاتساق الداخلي بيرسون ثم لتحقق من هذا النوع من الصدق وكما مبين في جدول (٣) .

٣-٧-٣ الثبات:-

الحصول على معامل ثبات المقاييس استخدم الباحث طريقة معامل الفاكروينباخ ثم حساب معامل الثبات للمقاييس بهذه الطريقة باستخدام معادلة الفاكروينباخ من خلال التطبيق على عينة البناء البالغة (٣٠٠) مدرس ومدرسة باستخدام برنامج الإحصائي (spss) وقد ظهرت فيه معامل الثبات (٠٠٩٠١) وهو معامل ثبات عال .

٤-٧-٣ الموضوعية:-

بما ان المقاييس يحتوي على مقاييس تصحيح (سلم ثلاثي) لذا فإنه يعد موضوعيا لأن يعطي نفس النتائج بغض النظر عن من يقوم بالتصحيح.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج مقاييس الالتزام القيمي الاخلاقي:-

جدول (٥)

بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب للقيم لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القيمة	ت
الأول	١,٢٢	٢٦,٤١	الاجتماعية	١
الثاني	١,٥٩	٢٦,٠٥	الرياضية	٢
الثالث	٢,١٣	٢٤,٩٧	الوطنية	٣
الرابع	٢,٢٠	٢٤,٨٩	الولاء المهني	٤
الخامس	١,٣٥	٢٢,٧١	الدينية	٥
السادس	١,٦٩	٢٢,٥٦	الخلقية	٦
السابع	١,٨٨	٢٢,١٢	الانفعالية	٧
الثامن	١,٢٠	٢٠,٤٨	الصحية	٨
	٩,٦٦	١٩٠,٣١	مجموع القيم	

نلاحظ من جدول (٥) ان القيم الاجتماعية حصلت على الترتيب الاول والقيم الرياضية حصلت على الترتيب الثاني والقيم الوطنية المرتبة الثالثة فيما حصلت قيم الولاء المهني الترتيب الرابع وتلتها القيم الدينية في الترتيب الخامس والقيم الخلقية في الترتيب السادس ثم القيم الانفعالية في المرتبة السابعة والقيم الصحية على الترتيب الثامن.

بعد ذلك قام الباحث باستخراج النسب المئوية (كا٢) لفقرات القيم الاجتماعية وقيم الرياضية التنافسية والقيم الوطنية وقيم الولاء المهني والقيم الدينية والقيم الخلقية والقيم الانفعالية والقيم الصحية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة وفق الترتيب اعلاه.

مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية



مع استخراج مربع (كا²) لكل فقرة علما ان قيمة (كا²) الجدولية عند (٩٥,٤٦) تساوي (٠٠٥) حيث قام الباحث بعرض الفقرة الاولى من كل جدول اما عرض باقي الفقرات فهو مثبت في الجداول

جدول (٦)

النسبة المئوية و (كا²) لفقرات القيم الاجتماعية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة

القيم الاجتماعية	نعم	%	احياناً	%	لا	%	(كا ²)	ت
تنمية روح التعاون بين طلاب المدرسة	٢٤٤	٩٨	٦	٢	-	-	٣٨٣,٧٣	١
حث الطلا على الولاء للمدرسة	٢٢٧	٩١	٢٢	٩	١	٠	٣٩٣,٢٠	٢
تشجيع الطلبة على الاندماج والتعاون مع المدرسة	٢٣٨	٩٥	١٢	٥	-	-	٣٥٠,١٨	٣
تنمية روح الانتماء لدى طلبة المدارس	٢٣٧	٩٥	١٣	٥	-	-	٣٤٤,٧٦	٤
محاسبة الطلبة الذين يسيئون للطلبة في المدرسة	٢٢٤	٩٠	٢٥	١٠	١	٠	٢٧٨,٦٧	٥
حث الطلبة على المشاركة بالفعاليات الاجتماعية في المدرسة	٢٤٠	٩٦	١٠	٤	-	-	٣٦١,١٧	٦
تشجع الطلبة على الانتماء لأنفسهم واحترامها	٢٣٦	٩٥	٦	٢	٨	٣	٤٢١,٢٣	٧
عدم التعامل مع الطلبة على اساس المركز الاجتماعي او المادي لعوائلهم	٢٤١	٩٧	٦	٢	٣	١	٣٦٦,٧٤	٨
ابعاد الطلبة عن الانعزal والانفراد عن بقية الطلبة	٢٢٧	٩١	١٨	٧	٥	٢	٣٧٤,٠٣	٩

* قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى ٠٠٥ = ٩٥,٤٦

جدول (٧)

النسبة المئوية و (كا²) لفقرات القيم الرياضية التنافسية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة

قيم الرياضية التنافسية	نعم	%	احياناً	%	لا	%	(كا ²)	ت
تنمية الاستعداد لدى الطلبة على احترام الطلبة المنافسين عند الفوز والخسارة	٢١٧	٨٧	٣١	١٢	٢	١	٢٤٦,٤٥	١
احترام قرارات الحكم بغض النظر عن التأثير السلبي على الطلبة	٢٠١	٨٠	٤٣	١٧	٧	٣	٢٥٧,٥٩	٢
غرس صفة الإيمان بان الرياضة وسيلة للتقارب الشرييف بين الطلبة	٢٣٧	٩٥	١١	٤	٢	١	٣٤٤,٧٦	٣
توجيه الطلبة بالابتعاد عن صفة التعلب للصف او المدرسة	٢٢٥	٩٠	١٩	٨	٦	٢	٣٦٣,٧٠	٤
التأكيد على تقبل الخسارة بروح رياضية عالية	٢٣٥	٩٤	١٤	٦	١	٠	٣٣٤,٠٧	٥
معاقبة الطلبة الذين يتعمدون اللعب بخشونة مع المنافس	٢٢٠	٨٨	٢٥	١٠	٥	٢	٣٣٩,٩٦	٦
حث الطلبة على الالتزام بالدروس والواجبات اضافة للرياضة	٢٤٢	٩٦	٨	٤	-	-	٣٧٢,٣٦	٧
التحلي بروح رياضية عالية اتجاه المدرسين والحكام	٢٢٢	٨٩	٢٥	١٠	٣	١	٢٦٩,٢٢	٨
حث الطلبة على مصافحة الطلبة المنافسين بغض النظر عن النتيجة	٢٣٥	٩٤	١٣	٥	٢	١	٣٣٤,٠٧	٩

* قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى ٠٠٥ = ٩٥,٤٦

جدول (٨)

النسبة المئوية و (كا²) لفقرات القيم الوطنية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

فقرات القيم الوطنية	نعم	%	احياناً	%	لا	%	(كا ²)	ت
تشجع الطلبة على التمسك بحب الوطن والانتماء اليه	١٠٦	٤٢	٧٣	٢٩	٧١	٢٩	٩٠,٣٠	١
تشجع الطلبة على التضحية خدمة الوطن	٢١٣	٨٥	٢٧	١١	١٠	٤	٣٠٥,٥٩	٢
تنمية مفاهيم الوحدة والحرية داخل الوطن	٢٣٤	٩٤	١٦	٦	-	-	٣٢٨,٧٩	٣
حث الطلبة على احترام وتقدير رموز الوطن	١٩٧	٧٩	٤١	١٦	١٢	٥	٢٨٣,٥٥	٤
تنمي روح المسؤولية لدى الطلبة اتجاه انفسهم والآخرين والوطن	٢١١	٨٤	٣٧	١٥	٢	١	٢٢٠,٧١	٥
توضيح ابعاد الاستثمار والصهيونية ومخاطر الهيمنة البرالية	٢٣٠	٩٢	١٦	٦	٤	٢	٣٨٩,٦١	٦
الحث على حفظ واحترام التنشيد الوطني للبلد	١٨٤	٧٤	٥٢	٢١	١٤	٥	١٩١,٨٣	٧

* قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى ٠٠٥ = ٩٥,٤٦

جدول (٩)
النسبة المئوية و(كاً) لفقرات القيم الولاء المهني لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	قيمة فقرات الولاء المهني	نعم	%	احيـا نـا	%	لا	%	(كاً)
١	متابعة كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص والمجتمع	٢٢٢	٨٩	٢٨	١١	-	-	٢٦٩,٢٢
٢	متابعة الابحاث العلمية المنشورة والاستفادة منها	١٨٦	٧٤	٥٥	٢٢	٩	٤	٢٣٦,٩٧
٣	التأكيد على تقديم دروس نموذجية تستفيد منها الطلبة	٢٢٠	٨٨	٢٩	١٢	١	٠	٢٩٠,٣٣
٤	الالتزام بتدريس بمفردات المنهج المقرر	٢٢٤	٩٠	٢٣	٩	٣	١	٢٧٨,٧٦
٥	الاستمرار وعدم الابتعاد عن العمل في المدرسة مهما كانت المغريات	٢١٥	٨٦	٢٥	١٠	١٠	٤	٣١٤,٦٢
٦	احترام كافة الآراء المهنية لزملائك حتى لو كانت مخالفة لرأيك	١٩٠	٧٦	٥٤	٢٢	٦	٢	٢١٩,٩٤
٧	لا تقوم بالتدريس خارج التخصص لو توفر لك ذلك	١٧١	٦٨	٥٦	٢٣	٢٣	٩	١٤٥,٤٥
٨	تتبع اساليب لبحث العلمي في مجال التخصص تحقيقا للأسرار الفكري	٢٠٩	٨٤	٣٨	١٥	٤	١	٢١١,٥٢
٩	المشاركة العمل مع اولياء امور الطلبة	١٩٠	٧٦	٧٢	١٧	١٨	٩	٢٠٩,٠٨

* قيمة (كاً) عند مستوى ٥٠,٠٠=٤٦

جدول (١٠)
النسبة المئوية (كاً) لفقرات القيم الدينية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات قيم الدينية	نعم	%	احيـا نـا	%	لا	%	(كاً)
١	توجيه الطلبة على التمسك بأداب الدين الإسلامي	٢٤٨	٩٩	٢	١	-	-	٣٣٦,٠١
٢	حث الطلبة على الصلاة والصوم	٢٤٩	١٠٠	١	١	-	-	٣٣٦,٠١
٣	الحث على السلوك الصحيح للإنسان المسلم	٢١١	٨٤	٢٥	١٠	١٤	٦	٢٩٥,٢٨
٤	البدع بقراءة البسمة وآية من القرآن قبل الدرس	٩١	٣٦	١١٠	٤٤	٤٩	٢٠	٢٣٤,٤٧
٥	حث الطلبة على اداء الصلاة في اوقاتها	٢٢٧	٩٠	١٩	٨	٤	٢	٢٩٣,٢٠
٦	حث الطلبة على التعامل مع الآخرين بصدق وأمانة	٢٤٦	٩٨	٤	٢	-	-	٣٣٦,٠١
٧	التأكيد على الطلبة في اطاعة اوامر الله وتتجنب نواهيه	٢٤٠	٩٦	٩	٤	١	٠	٣٦١,١٧
٨	تحث الطلبة على الاعتراف بالخطأ او عدم العودة اليه	٢٣٢	٩٣	١٨	٧	-	-	٣١٨,٣٨

* قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى ٥٠,٠٠=٤٦

جدول (١١)
النسبة المئوية و(كاً) لفقرات القيم الخلقية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات قيم الخلقية	نعم	%	احيـا نـا	%	لا	%	(كاً)
١	محاسبة الطلبة الذين يتلفظون بكلمات غير مودبة	٢٢٣	٨٩	٢٥	١٠	٢	١	٢٧٣,٩٢
٢	تنمي عند الطلبة قيمة احترام الآخرين	٢٣٥	٩٤	١٤	٦	-	-	٣٣٤,٠٧
٣	تعاون الاسرة والمدرسة على متابعة سلوك الطلبة ومحاسبتهم	١٢٤	٥٠	١٠٦	٤٢	٢٠	٨	٧٤,٣١
٤	يوضح الطلبة بعد الكذب واضراره على الانسان	٢٣٥	٩٤	١٣	٥	٢	١	٣٣٤,٠٧
٥	تخصيص جزء من الدرس على شرح الاخلاق الحميدة	١٧٧	٧٠	٦٩	٢٨	٤	٢	١٠٧,٦٥
٦	محاسبة الطلبة الذين يظهرون سلوك قبيح	٢٢٠	٩٨	٢٥	١٠	٥	٢	٣٣٩,٩٦
٧	الثناء على الطلبة اصحاب السلوك المهذب امام زملائهم	٢٣٦	٩٤	١٤	٦	-	-	٣٣٩,٣٩
٨	غرس مفهوم وقيم للطلبة يان التربية اولا ثم التعليم	٢٤٠	٩٦	١٠	٤	-	-	٣٦١,١٧

جدول (١٢)

النسبة المئوية و(كاً) لفقرات القيم الانفعالية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	فقرات القيم الانفعالية	نعم	%	احياناً	%	لا	%	(كاً)
١	منح الفرصة للطلبة لحضور بانفعالاتهم بشكل متزن	١٥٢	٦١	٨٢	٣٣	١٦	٦	١١,٤٥
٢	مساعدة الطلبة الانطوائيين على التفاعل مع الآخرين	٢٣٠	٩٢	١٩	٨	١	٠	٣٠٨,١٥
٣	محاسبة الطلبة الذين يسيرون للأخرين اثناء الدرس	١٩٢	٧٧	٤٤	١٧	١٤	٦	٢١٨,٨٢
٤	احترام استقلالية الطلبة دون التأثير على آرائهم في المدرسة	١٦٧	٦٧	٦٩	٢٧	١٤	٦	١٤٤,٧٣
٥	تسمح لجميع الطلبة بآداء آرائهم حتى لو كانت معارضة لهم	١٨٧	٧٥	٥٨	٢٣	٥	٢	٢٣٣,٧٣
٦	الضبط والسيطرة في المواقف الصعبة	٢١٣	٨٥	٣٣	١٣	٤	٢	٢٢٩,١٠
٧	عدم السماح بمعادلة الطلبة الآخرين بالإساءة والسلبية عند الانفعال	٢٣٧	٩٥	٦	٢	٧	٣	٤٢٦,٧٥
٨	التعامل بوسائل تربوية مع الطلبة الانفعاليين اثناء الدرس	٢١٣	٨٥	٣٦	٥	١	٠	٢٢٩,١٠

* قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى ٩٥,٤٦ = ٠,٠٥

جدول (١٣)

النسبة المئوية و(كاً) لفقرات القيم الصحية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز محافظة البصرة

ت	قيم الفقرات الصحية	نعم	%	احياناً	%	لا	%	(كاً)
١	يمنع مشاركة الطلبة في الدرس الذين يعانون من امراض	٢٤٢	٩٧	٧	٣	١	٠	٣٧٠,٣٦
٢	التاكيد من سلامة الاجهزه الرياضية والملابس المستعملة	٢٢٥	٩٠	٢٢	٩	٣	١	٢٨٣,٤٦
٣	التاكيد على الطلبة بأهمية النظافة والصحة	٢٢٣	٨٩	٢٧	١١	-	-	٢٧٣,٩٢
٤	محاسبة الطلبة الذين يرمون النفايات في ساحة المدرسة	٢٥٠	١٠٠	-	-	-	-	٣٣٦,٠١
٥	الإشارة الى الطلبة الآتيين امام زملائهم في المدرسة	٢٣٦	٩٤	١٣	٦	١	٠	٣٣٩,٣٩
٦	النوجيه الصحيح في كيفية الاهتمام بالأكل والمجلس	٢١٧	٨٦	٢٤	١٠	٩	٤	٢٤٦,٤٥
٧	محاسبة الطلبة الذين لا يهتمون بالعادات الصحية	٢٥٠	١٠٠	-	-	-	-	٣٣٦,٠١
٨	تصحح الصفات الخاطئة والمضرة بالصحة في المدرسة	٢١٧	٨٦	٢٤	١٠	٩	٤	٢٤٦,٤٥
٩	لا يسمح لطلبة بالتدخين في المدرسة وخارجها ومحاسبتهم	٢٢٥	٩٠	٢٢	٩	٣	١	٢٨٣,٤٦

* قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى ٩٥,٤٦ = ٠,٠٥

حيث اتضح من خلال الجدول (٦) ان الفقرة الاولى من فقرات المحور الاجتماعي حصلت (نعم) على (٢٤٤) بنسبة مئوية (٩٨%) وبلغت قيمة (كاً) (٣٨٣,٧٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احياناً ، لا) لصالح نعم .

في حين اتضح من خلال الجدول (٧) ان الفقرة الاولى من فقرات محور الرياضة التنافسية حصلت نعم (٢١٧) بنسبة مئوية (%)٨٧) وبلغت قيمة (كاً) (٢٤٦,٤٥) وهي اكبر من قيمة الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احياناً ، لا) لصالح نعم .

وجاء ثالثا محور القيم الوطنية فمن خلال جدول (٨) ان الفقرة الاولى من فقرات هذا المحور قد حصلت نعم (١٠٦) بنسبة مئوية (٤٢) وبلغت قيمة (كاً) (٩,٣٠) وهي اصغر قيمة جدولية وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احياناً ، لا) (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

وفي الجدول (٩) محور قيم الولاء المهني ان الفقرة الاولى حصلت نعم على (٢٢٢) بنسبة مئوية (٨٩%) وبلغت قيمة (كاً) (٢٦٩,٢٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احياناً ، لا) لصالح نعم (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) .

وفي محور القيم الدينية جدول (١٠) حصلت الفقرة الاولى نعم على (٢٤٨) بنسبة مئوية (٩٩%) وبلغت قيمة (كاً) (٣٣٦,٠١) وهي اكبر من قيمة (كاً) (٢٦٩,٢٢) عند مستوى (٩٥,٤٦) (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احياناً ، لا) لصالح نعم .

اما الجدول (١١) وهو يضم محور القيم الخلقية فقد حصلت الفقرة الاولى نعم على (٢٢٣) بنسبة (٨٩%) وبلغت (كاً) (٢٧٣,٢٢) وهي اكبر من قيمة الجدولية (٩٥,٤٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احياناً ، لا) لصالح نعم.

اما جدول (١٢) فقد تضمن فقرات محور القيم الانفعالية فقد حصلت الفقرة الاولى نعم (١٥٢) بنسبة (٦١%) وبلغت قيمة (كا١) (١١٠،٤٥) وهي اكبر من قيمة (كا١) الجدولية (٩٥،٤٦) عند مستوى (٠،٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم.

اما جدول (١٣) فقد تضمن فقرات محور القيم الصحية فقد حصلت الفقرة الاولى نعم (٢٤٢) بنسبة مئوية (%)٩٧ وبلغت قيمة (كا١) (٣٧٢،٣٦) وهي اكبر من قيمة (كا١) الجدولية (٩٥،٤٦) عند مستوى (٠،٠٥) وبذلك تكون هناك فروق معنوية بين الاجابات (نعم ، احيانا ، لا) لصالح نعم.

٤- مناقشة النتائج:-

في ضوء اهداف البحث والنتائج التي تم التوصل اليها اشارات نتائج الجدول (٧) الى ان (القيم الاجتماعية) قد احتلت المرتبة الاولى مما يدل على ان مدرسي ومدرسات التربية البدنية مهتمون بالقيم الاجتماعية اكثر من القيم الاخرى وبذلك يتضح عمق التأثير الاجتماعي لمدرسي ومدرسات التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية وخارجها وكذلك تدل ان الممارسات الرياضية هي بالتأكيد سلوك اجتماعي يتمثل فيه مجمل التفاعل الاجتماعي بين الافراد حيث يشير عبد المنعم الميلادي (٤) ان القيم الاجتماعية تتمثل اطاراً عاماً لسلوكيات الافراد وممارساتهم وقناعاتهم الشخصية وكذلك علاقاتهم الاجتماعية داخل التنظيمات المحيطة بهم.^(١)

وتليها في المرتبة الثانية القيم الرياضة التنافسية مما يدل على ادراك مدرسي ومدرسات التربية البدنية للقيم الرياضية التنافسية نفسياً وبدنياً وعقلياً وتدل على ادراكمه لأهميتها في تنمية الشخصية مما يؤكد دورها في التأكيد على قيم ترتبط بجوهر لممارسة داخل المؤسسة التعليمية ومن بينها قيم التنافس التي تقوم على احترام امكانيات وقدرات الفرد المتنافس.

تتبعها قيم الوطنية في المرتبة الثالثة والتي تدل على غرس المدرسين والمدرسات للقيم الوطنية السليمة البعيدة عن الفئوية والتفرقة الطائفية كون هذه القيم تعتبر عنصر مشترك تدخل في ترتيب البناء الاجتماعي وتكوين بناء الشخصية التي تتوحد بالقيم المرتبطة بمعنى الحياة بحيث تصبح حافظ وراء كل سلوك و فعل و فكر وهي في الوقت ذاته عنصر منظم للعلاقات داخل المجتمع.

وفي المرتبة الرابعة قيم الولاء المهني مما يدل على التزام المدرسين والمدرسات على مهنتهم وحرصهم والارتقاء بها وتتبع ما هو جيد في مجال تخصصهم والتخصصات الاخرى وبالتالي من شأن هذه القيم ان تزيد ولاء واحترام وانتماء الطلبة لمجتمعهم داخل وخارج المؤسسات التعليمية.

وتليها القيم الدينية التي حصلت على المرتبة الخامسة مما يدل على اهتمام والتزام مدرسي ومدرسات التربية البدنية بالقيم الدينية التي تؤثر في تعاملهم مع الطلبة مما يعكس سلوكيات سلوك الانسان المسلم الذي يحب الطيبة على اطاعة اوامر الله وتجنب نواهيه. ويشير توفيق مرعي ومحمد الحيلة (٢٠٠٢) بان الدين اثره الفعال في غرس القيم الصالحة وترسيخها في نفوس النشء.^(٢)

وتأتي القيم الخلقية بالمرتبة السادسة مما يدل على تحلى وتمسك مدرسي ومدرسات التربية البدنية بالقيم الخلقية اذ ان القيم الخلقية تؤمن للمجتمع حصنًا من السلوكيات الغير سليمة وينظر ماجد الجلال (٢٠٠٥) ((ان القيم الخلقية تومن للمجتمع حصنًا راسخًا من السلوكيات التي تخطط له سلامته من المظاهر السلوكية الفاسدة مما يجعله مجتمعاً قوياً بقيمه ومثله تسوده قيم الحق والفضيلة وتحارب فيه قيم الشر والفساد)).^(٣)

اما القيم الانفعالية فقد جاءت بالمرتبة السابعة مما يدل على ان المدرسين والمدرسات التربية البدنية يتمتعون بقدرات على التحكم بانفعالاتهم ومحاولة التعبير عنها بطرق مناسبة وان ممارسة النشاط الرياضي يساعد خفض درجة التوتر بدرجة كبيرة. وجاءت القيم الصحية بالمرتبة الثامنة حيث تدل على غرس المدرسين والمدرسات للعادات الصحية السليمة واكتسابهم لهذا القيم من خلال عدم وعيهم بأهمية النظافة الصحية لفرد الرياضي المهمة في المجتمع.

ويذكر سعيد لافي (٢٠٠١) ان للقيم اهمية في تحقيق التوازن النفسي للفرد وتحقيق توافقه مع الجماعة.^(٤)

من ذلك يتضح ان عينة المدرسين ومدرسات قد اكملت قيمها بانماط سلوكي تعكس فيما في جانب متعددة وايضاً متجانسة فيما بينها حول تأكيدها على القيم الايجابية لديهم والتي تجسد قيمائهم بسلوكيات طلبة قيم متعددة ومتوعة يؤكدون دورهم التربوي في المجتمع حيث يشير صالح هندي (١٩٩٥) على ان القيم هي التي تحدد وتضفي الشرعية على اهداف النسق وترشد الاشخاص العاملين اثناء ادائهم لنشاطهم وتفاعلهم في المواقف وتحدد من ولاء الشخص للدور ازاء الادوار الاخرى وتساعد شرعية هذه القيم الموجودة في المجتمع على اعطاء النظام صفة البقاء والاستمرار.^(٥)

(١) عبد المنعم الميلادي: اصول التربية، مؤسسة الشباب، جامعة الاسكندرية، ط١، ٢٠٠٤، ص ١٦٧.

(٢) توفيق مرعي ومحمد حيلة: طرائق التدريس العامة، دار المسير، عمان، ط٢، ٢٠٠٢، ص ٢٣٣.

(٣) ماجد الجلال: تعليم القيم وتعليمها، دار المسير، عمان، ط١، ٢٠٠٥، ص ٤٦.

(٤) سعيد لافي: اثر التدريس مقرر القرار في تنمية القيم تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الاول، ط١، ٢٠٠١، ص ١٢١.

(٥) صالح هندي: اثر وسائل الاعلام على الطفل، دار الفكر، عمان، ط١، ١٩٩٥، ص ٧٣.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:-

من خلال نتائج التحليل الاحصائي للبحث توصل الباحث الى:-

- ١- ارتفاع درجة الالتزام القيمي حيث تراوحت بين (٤٨-٢٠٤) لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة البصرة.
- ٢- ترتيب القيمي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية كالاتي (القيم الاجتماعية، الرياضية التنافسية، الوطنية، قيم الولاء المهني، الدينية، الأخلاقية، الانفعالية، الصحية).
- ٣- تراوحت درجات القيم كالتالي:-
- ١- القيم الأخلاقية (١٤-٢٤).
- ٢- القيم الرياضية (١٧-٢٧).
- ٣- القيم الانفعالية (١٤-٢٦).
- ٤- القيم الصحية (١٦-٢٧).
- ٥- القيم الاجتماعية (١٩-٢٧).
- ٦- القيم الدينية (١٨-٢٥).
- ٧- القيم الوطنية (١٥-٢١).
- ٨- القيم الولاء المهني (١٦-٢٧).

ما يدل على تمنع مدرسي ومدرسات التربية البدنية بدرجة قيم عالية.

- ٤- أكثر الإجابات لجميع أنواع القيم كانت ذات دلالة احصائية ولصالح الإجابة (نعم) حيث ان قيمة (كا٢) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ارتفاع الالتزام القيمي بشكل معنوي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢-٥ التوصيات:-

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وفي اطار مجال البحث وحدوده ويوصي بهذه التوصيات.

- ١- التأكيد على تقويم القيم لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية بكل مراحل التعليم المختلفة.
- ٢- التأكيد على القيم خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لتعديل النسق القيمي إلى الأفضل وتدعم السلوك المرغوب فيه.
- ٣- الاهتمام بأعداد مدرسي ومدرسات التربية البدنية عن طريق برامج الاعداد بالكليات والجامعات.
- ٤- العمل على إعداد كتب منهجية رياضية لمراحل التعليم بما يتماشى مع قيمنا.
- ٥- اجراء دراسات تشمل اساتذة الكليات والجامعات المختلفة.

المصادر العربية والاجنبية

- توفيق مرعي و محمد حيله: طرائق التدريس العامة، دار المسير، عمان، ط٢، ٢٠٠٢.
- جينيفير وسونيا هلتين: نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية، (ترجمة قيس نوري)، بغداد، دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٨٨.
- سعيد لافي: اثر التدريس مقرر القرار في تنمية القيم تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الاول، ط١، ٢٠٠١.
- صالح هندي: اثر وسائل الاعلام على الطفل، دار الفكر، عمان، ط١، ١٩٩٥.
- ضياء الدين زاهر: القيم في العملية التربوية، سلسلة معلم التربوية، مؤسسة الخليج، القاهرة، ١٩٩٦.
- عبد المنعم البيلاطي: أصول التربية، مؤسسة الشباب، جامعة الاسكندرية، ط١، ٢٠٠٤.
- فتحي مبارك: القيم الاجتماعية الازمة الأخلاقية الحلقة الثانية من التعلم الاساسي، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني عشر الاول، تونس، ١٩٨٦.
- ماجد الجlad: تعليم القيم وتعليمها، دار المسير، عمان، ط١، ٢٠٠٥.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط٣، ٢٠١١.
- kluchorn, floren; dominant and variant valve avienentionsperson alit4 new York; alvedknoph.

ملحق (١) أسماء الخبراء والمحترفين لتحديد محاور القياس

ت	اسم الخبير	الشخص	مكان العمل
١	أ.د لمياء احمد الديوان	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٢	أ.د احمد عبد العزيز	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٣	أ.د حسين علي محسن	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٤	أ.د عبد الستار جبار	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٥	أ.د عبد الكاظم جليل	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٦	أ.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٧	أ.د رائد مشتت	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٨	أ.د فيصل الشويفي	طائق تدريس	كلية التربية الإنسانية / جامعة البصرة
٩	أ.م.د زينب عبد الرحيم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
١٠	أ.د سعيد جاسم	طائق تدريس	كلية التربية الإنسانية / جامعة البصرة
١١	أ.م.د حاتم عابدي	طائق تدريس	مديرية تربية محافظة البصرة
١٢	أ.د لمياء محمد	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / البصرة

ملحق (٢) أسماء الخبراء والمحترفين الذين عرضت عليهم فقرات مقاييس الالتزام القيمي الاجتماعي لمدرسي ومدرسات محافظة البصرة لبيان الصلاحية من عدمها

ت	اسم الخبير	الشخص	مكان العمل
١	أ.د لمياء احمد الديوان	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٢	أ.د احمد عبد العزيز	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٣	أ.د حسين علي محسن	طائق تدريس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٤	أ.د سعيد جاسم الاسدي	طائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة
٥	أ.د فيصل الشويفي	طائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة
٦	أ.د عبد ستار جبار	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٧	أ.د عبد الكاظم جليل	علم النفس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٨	أ.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
٩	أ.د رائد مشتت	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة
١٠	أ.م.د زينب عبد الرحيم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / جامعة البصرة

ملحق (٣) المقياس بصيغته الاولية

ت	محور القيم الأخلاقية	الصلة	تعديل الحاجة
١	محاسبة الطلبة الذين يتافقون بكلمات غير مودة		
٢	تنمي عند الطلبة قيمة احترام الآخرين		
٣	نعاون الاسرة والمدرسة على متابعة سلوك الطلبة ومحاسبتهم		
٤	يوضح الطلبة بعدم الكذب واضراره على الانسان		
٥	تحصيص جزء من الدرس على شرح الاخلاق الحميدة		
٦	محاسبة الطلبة الذين يظهرون سلوك قبيح		
٧	الثناء على الطلبة اصحاب السلوك المهدب امام زملائهم		
٨	غرس مفهوم وهم للطلبة بان التربية اولا ثم التعليم		
٩	التأكيد على عدم التمييز على التعامل مع الطلبة		
١٠	التأكيد على توضيح اثار الكذب والنفاق على الطلبة		
ت	محور القيم الرياضية التنافسية		
١١	تنمية الاستعداد لدى الطلبة على احترام الطلبة المنافسين عند الفوز والخسارة		

		احترام قرارات الحكام بغض النظر عن التأثير السلبي على الطلبة	١٢
		غرس صفة الامانة بين الرياضة وسيلة للتنافس الشريف بين الطلبة	١٣
		توجيه الطلبة بالابتعاد عن صفة التحصب للصف او المدرسة	١٤
		التأكيد على تقبل الخسارة بروح رياضية عالية	١٥
		معاقبة الطلبة الذين يتعمدون اللعب بخشونة مع المنافسين	١٦
		حث الطلبة على الالتزام بالدروس والواجبات اضافة للياقة	١٧
		التحلي بروح رياضية عالية اتجاه المدرسين والحكام	١٨
		حث الطلبة على مصفحة الطلبة المنافسين بعض النظر عن النتيجة	١٩
		يهون من وقع الخسارة في المنافسة على الطلبة	٢٠
		الحرص على اداء الالتزام التربوي اتجاه الطلبة	٢١
محور القيم الانفعالية			ت
		منح الفرصة للطلبة لاحضار بانفعالاتهم بشكل متزن	٢٢
		مساعدة الطلبة الانطوانيين على التفاعل مع الاخرين	٢٣
		محاسبة الطلبة الذين يسيئون للأخرين اثناء الدرس	٢٤
		احترام استقلالية الطلبة دون التأثير على آرائهم في المدرسة	٢٥
		تسمح لجميع الطلبة بابداء آرائهم حتى لو كانت معارضة لهم	٢٦
الضبط والسيطرة في المواقف الصعبة			٢٧
		عدم السماح بمعادلة الطلبة الآخرين بالإساءة والسلبية عند الانفعال	٢٨
		التعامل بوسائل تربوية مع الطلبة الانفعاليين اثناء الدرس	٢٩
		التحلى بعدم الاستفزاز من تصرفات الطلبة الشاذة وغير مقبولة	٣٠
محور القيم الصحية			ت
		يمنع مشاركة الطلبة في الدرس الذين يعانون من امراض	٣١
		التأكيد من سلامة الاجهزه الرياضة والملابس المستعملة	٣٢
		التأكيد على الطلبة بأهمية النظافة والصحة	٣٣
		محاسبة الطلبة الذين يرمون النفايات في ساحة المدرسة	٣٤
		الاشارة الى الطلبة الآثقيين امام زملائهم في المدرسة	٣٥
		التوجيه الصحيح في كيفية الاهتمام بالأكل والمجلس	٣٦
		محاسبة الطلبة الذين لا يهتمون بالعادات الصحية	٣٧
		تصح الصفات الخاطئة والمضرة باصححة في المدرسة	٣٨
		لا يسمح لطلبة بالتدخين في المدرسة وخارجها ومحاسبتهم	٣٩
		يراعي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٠
محور القيم الاجتماعية			ت
		تنمية روح التعاون بين طلاب المدرسة	٤١
		حث الطلبة على الولاء للمدرسة	٤٢
		تشجيع الطلبة على الاندماج والتعاون مع المدرسة	٤٣
		تنمية روح الانتماء لدى الطلبة المدرسة	٤٤
		محاسبة الطلبة الذين يسيئون الى الطلبة في المدرسة	٤٥
		حث الطلبة على المشاركة بالفعاليات الاجتماعية في المدرسة	٤٦
		تشجيع الطلبة على الانتماء لأنفسهم واحترامها	٤٧
		عدم التعامل مع الطلبة على اساس المركز الاجتماعي او المادي لعواناتهم	٤٨
		ابعاد الطلبة عن الانعزal والانفراد عن بقية الطلبة	٤٩
		تنمية صفة تذكر الذات لدى الطلاب	٥٠
		حث الطلبة على تجب صفات الرياء والنفاق	٥١
		يراعي المدرس كونه شخصية اجتماعية مقبولة	٥٢
محور القيم الدينية			ت
		توجيه الطلبة على التمسك بأداب الدين الاسلامي	٥٣
		حث الطلبة على الصلاة والصوم	٥٤
		البدء بقراءة البسمة وآية من القرآن قبل الدرس	٥٥
		حث الطلبة على اداء الصلاة في اوقاتها	٥٦
		حث الطلبة على التعامل مع الآخرين بصدق وامانة	٥٧
		التأكيد على الطلبة في اطاعة اوامر الله وتتجنب نواهيه	٥٨
		تحث الطلبة على الاعتراف بالخطأ او عدم العودة اليه	٦٠

٦١	حث الطلبة على عدم الكذب والخيانة
٦٢	بحث الطلبة على العمل كفريق واحد ومتماساً
ت	محور القيم الوطنية
٦٣	تشجع الطلبة على التمسك بحب الوطن والانتماء اليه
٦٤	تشجع الطلبة على التضحية خدمة الوطن
٦٥	تنمية مفاهيم الوحدة والحرية داخل الوطن
٦٦	حث الطلبة على احترام وتقدير رموز الوطن
٦٧	تنمي روح المسؤولية لدى الطلبة اتجاه انفسهم والآخرين والوطن
٦٨	توضيح ابعاد الاستعمار والصهيونية ومخاطر الهيمنة ال搿الية
٦٩	الحث على حفظ واحترام التنشيد الوطني للمبلد
٧٠	تنمية وغرس حب الاوطان
ت	محور قيم الولاء المهني
٧١	متابعة كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص والمجتمع
٧٢	متابعة الابحاث العلمية المنشورة والاستفادة منها
٧٣	التأكد على تقديم دروس نموذجية تستفيد منها الطلبة
٧٤	الالتزام بتدريس بمفردات المنهج المقرر
٧٥	الاستمرار وعدم الابتعاد عن العمل في المدرسة مهما كانت المغريات
٧٦	احترام كافة الاراء المهنية لزملائه حتى لو كانت مخالفة لرأيك
٧٧	لا تقوم بالتدريس خارج التخصص لو توفر لك ذلك
٧٨	تبني اساليب لبحث العلمي في مجال التخصص تحقيقاً للاشارة الفكري
٧٩	المشاركة العمل مع اولئك امور الطلبة
٨٠	ايصال المعلومات بوسائل مبتكرة للطلبة

ملحق (٤) المقياس بصيغته النهائية

القيم الخلقيّة	ت
محاسبة الطلبة الذين يتغاضون بكلمات غير مودبة	١
تنمي عند الطلبة قيمة احترام الآخرين	٢
نعاون الاسرة والمدرسة على متابعة سلوك الطلبة ومحاسبتهم	٣
يوضح الطلبة بعدم الكذب واضراره على الانسان	٤
تخصيص جزء من الدرس على شرح الاخلاق الحميدة	٥
محاسبة الطلبة الذين يظهرون سلوك قبيح	٦
الثناء على الطلبة أصحاب السلوك المنهج امام زملائهم	٧
غرس مفهوم ومهم للطلبة بان التربية اولا ثم التعليم	٨
القيم الرياضية التنافسية	ت
تنمية الاستعداد لدى الطلبة على احترام الطلبة المنافسين عند الفوز والخسارة	٩
احترام قرارات الحكماء بغض النظر عن التأثير السلبي على الطلبة	١٠
غرس صفة الایمان بان الرياضة وسيلة للتقارب الشريف بين الطلبة	١١
توجيه الطلبة بالابتعاد عن صفة التقصب للصف او المدرسة	١٢
التأكد على تقبل الخسارة بروح رياضية عالية	١٣
معاقبة الطلبة الذين يتعمدون اللعب بخشونة مع المنافس	١٤
حث الطلبة على الالتزام بالدروس والواجبات اضافة للياقة	١٥
التحلي بروح رياضية عالية اتجاه المدرسين والحكام	١٦
حث الطلبة على مصادفة الطلبة المنافسين بغض النظر عن النتيجة	١٧
القيم الانفعالية	ت
منح الفرصة للطلبة لاحضار بانفعالاتهم بشكل متزن	١٨
مساعدة الطلبة الانطوائيين على التفاعل مع الآخرين	١٩
محاسبة الطلبة الذين يسيطرون للأخرين اثناء الدرس	٢٠
احترام استقلالية الطلبة دون التأثير على آرائهم في المدرسة	٢١
تسمح لجميع الطلبة بابداء آرائهم حتى لو كانت معارضة لهم	٢٢
الضبط والسيطرة في المواقف الصعبة	٢٣
عدم السماح بمعادلة الطلبة الآخرين بالإساءة والسلبية عند الانفعال	٢٤

مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية



		التعامل بوسائل تربوية مع الطلبة الانفعاليين اثناء الدرس	٢٥
		القيم الصحبية	٢٦
		يمنع مشاركة الطالبة في الدرس الذين يعانون من امراض	٢٧
		التأكد من سلامة الاجهزة الرياضية والملابس المستعملة	٢٨
		التأكيد على الطلبة بأهمية النظافة والصحة	٢٩
		محاسبة الطلبة الذين يرمون النفايات في ساحة المدرسة	٣٠
		الاشارة الى الطلبة الآبيقين امام زملائهم في المدرسة	٣١
		التوجيه الصحيح في كيفية الاهتمام بالأكل والمجلس	٣٢
		محاسبة الطلبة الذين لا يهتمون بالعادات الصحية	٣٣
		تصح الصفات الخاطئة والمضرة بالصحة في المدرسة	٣٤
		لا يسمح لطلبة بالتدخين في المدرسة وخارجها ومحاسبتهم	٣٥
		القيم الاجتماعية	٣٦
		تنمية روح التعاون بين طلاب المدرسة	٣٧
		حث الطلبة على الولاء للمدرسة	٣٨
		تشجيع الطلبة على الاندماج والتعاون مع المدرسة	٣٩
		تنمية روح الانتفاء لدى الطلبة للمدرسة	٤٠
		محاسبة الطلبة الذين يسيرون الى الطلبة في المدرسة	٤١
		حث الطلبة على المشاركة بالفعاليات الاجتماعية في المدرسة	٤٢
		تشجع الطلبة على الانتفاء لأنفسهم واحترامها	٤٣
		عدم التعامل مع الطلبة على اساس المركز الاجتماعي او المادي لعوائلهم	٤٤
		ابعد الطلبة عن الانعزال والانفصال عن بقية الطلبة	٤٥
		القيم الدينية	٤٦
		توجيه الطلبة على التمسك بآداب الدين الإسلامي	٤٧
		حث الطلبة على الصلاة والصوم	٤٨
		الحث على السلوك الصحيح للإنسان المسلم	٤٩
		البدء بقراءة البسمة وآية من القرآن قبل الدرس	٥٠
		حث الطلبة على اداء الصلاة في اوقاتها	٥١
		حث الطلبة على التعامل مع الآخرين بصدق وأمانة	٥٢
		التأكيد على الطلبة في اطاعة اوامر الله وتتجنب نواهيه	٥٣
		تحث الطلبة على الاعتراف بالخطأ او عدم الموعدة اليه	٥٤
		القيم الوطنية	٥٥
		تشجع الطلبة على التمسك بحب الوطن والانتفاء اليه	٥٦
		تشجع الطلبة على التضحية خدمة الوطن	٥٧
		تنمية مفاهيم الوحدة والحرية داخل الوطن	٥٨
		حث الطلبة على احترام وتقدير رموز الوطن	٥٩
		تنمي روح المسؤولية لدى الطلبة اتجاه انفسهم والآخرين والوطن	٦٠
		توضيح ابعاد الاستعمار والصهيونية ومخاطر الهيمنة الليبرالية	٦١
		الحث على حفظ واحترام التنشيد الوطني للبلد	٦٢
		قيم الولاء المهني	٦٣
		متابعة كل ما هو جديد وحديث في مجال التخصص والمجتمع	٦٤
		متابعة الابحاث العلمية المنشورة والاستفادة منها	٦٥
		التأكيد على تقديم دروس نموذجية تستفيد منها الطلبة	٦٦
		الالتزام بتدريس بمفردات المنهج المعتر	٦٧
		الاستمرار وعدم الابتعاد عن العمل في المدرسة مهما كانت المغريات	٦٨
		احترام كافة الآراء المهنية لزملائك حتى لو كانت مخالفة لرأيك	٦٩
		لا تقوم بالتدريس خارج التخصص لو توفر لك ذلك	٧٠
		تتبع اساليب لبحث العلمي في مجال التخصص تحقيقاً للأشارات الفكرى	٧١
		المشاركة في العمل مع اولياء امور الطلبة	٧٢