

تقييم مستوى الكفايات التعليمية لدى معلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة البصرة قطاع المعقل

م. د. رؤى محمد عبود حسين

مستخلص البحث

يمثل البحث الحالي دراسة مصغرة لتقييم كفاءة معلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة البصرة في إدارة درس التربية الرياضية. حيث اتجه الباحث لتحديد بعض الكفايات والتي اتفق عليها الخبراء وكذلك هدفت الدراسة إلى استمارة لتقييم مستوى الكفايات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية الهدف منها رفع مستوى هذه الكفايات واستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعته المشكلتة وضم مجتمع البحث معلمات المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة قطاع (المعقل) وتم تحديد العينة بالطريقة العشوائية. وقام الباحث بإعداد أداة البحث والمتمثلة باستمارة ملاحظة تضمنت (5) مجالات للكفايات التعليمية وتضم (50) فقرة. وتم إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم التجربة الرئيسية على أفراد العينة واستخدام الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتغير النتائج وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة وتم على ضوءها إعداد توصيات منها (حث معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في تطوير الكفايات التعليمية ذاتياً، تكثيف الدورات ودعم المعلمات في تعزيز عملية التقويم لظهور ضعف واضح في هذا المجال).

Evaluation of the level of educational competencies of the teachers of physical education in primary schools in the province of Basra sector stronghold

ruaa muhamad eabuwd husayn

The current research represents a mini-study to evaluate the efficiency of physical education teachers in primary schools in Basrah Governorate in the management of physical education lesson. The researcher aimed to identify some competencies agreed upon by the experts. The study also aimed to prepare a form to assess the level of learning competencies of the physical education teachers aimed at raising the level of these competencies. The researcher used the descriptive method for its suitability and the nature of the problem. Random sample. The researcher prepared the research tool, which consists of a note form that included (5) areas of teaching competencies and includes (50) paragraphs. The study was carried out with several conclusions.

In light of this, a number of recommendations were prepared, including (urging the teachers of physical education for the primary stage in the development of self-learning competencies, intensifying the courses and supporting the teachers in enhancing the evaluation process). For apparent weakness in this area).

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تتجه التربية الحديثة والمعاصرة نحو تفعيل الكفايات التعليمية كونها تعتبر ميدان واسع يظهر فيه المعلم امكانياته في التعليم وتحقيق الاهداف التعليمية وذلك من خلال بذل مزيد من الجهود والتمكن في اتقان المهارات في العديد من الاتجاهات داخل المؤسسة التربوية . ان دور المعلم يتوقف في اي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الاطار العام للعملية التربوية والتعليمية وله دور في قياس مدى تقدم او تأخر ادائهم المهني وفق المعايير الموضوعية والتي تطلبها مهنة التدريس ومؤهلات المعلمين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية بالإضافة الى الكشف عن جوانب القوة والضعف في تلك المؤهلات واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الاهداف .

ولابد لمعلم التربية الرياضية ان يمتلك مجموعة من الكفايات التعليمية بشكل خاص لأهميتها في دارة درس التربية الرياضية ويعتبر عامل مهم لكون معلم التربية الرياضية يرتبط ارتباط وثيق بالمتعلمين من كافة الجوانب ويساهم في اعداد النشء بدنيا ونفسياً واجتماعياً وهكذا لابد ان يكون معلماً تاماً في اصال الخبرات والتعارف الى المتعلمين بشكل فعال يحقق الاهداف التعليمية . وان تقويم الكفايات التعليمية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية يساهم في هذه الكفايات بشكل يجعلها اكثر ملائمة لتحقيق الاهداف التربوية .

٢-١ شكلية البحث

نظراً لأهمية الكفايات التعليمية ودورها الفاعل في العملية التربوية والتعليمية لابد لنا من تقويم هذه الكفايات بأسلوب علمي واضح يظهر لنا مدى تقدم الكفايات لدى الكادر التعليمي ودوره في انجاح العملية التعليمية ونتيجة للتطور الحاصل في مجالات التربية والتعليم لما فيها اساليب التدريس وتنوعها اتجهت الكفايات لمواكبة هذه التطورات في ظهور اساليب تدريس جديدة والتغيرات الحاصلة في المناهج الدراسية واستخدام تقنيات حديثة مما دفع المعلم لتطوير كفاياته لتدريسية ومن خلال ملاحظة الباحثة واختلاطها بالكادر التعليمي واجراء مقابلات شخصية^(١) ظهرت مشكلية البحث على شكل سؤال

(١) حسن النجاح : مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي في الاردن ومما يهتم لها في وجهة نظر المعلمين

نفسهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد الاردن ، ١٩٩٧

*مقابلات الشخصية

* غدير عبد الامير معلمة تربية رياضية

* مريم رعد صالح معلمة تربية رياضية

* زهراء حسن معلمة تربية رياضية

هل يمتلك معلمات التربية الرياضية للمراحل الابتدائية في محافظة البصرة قطاع المعقل كفايات لدروس التربية الرياضية والتي تمكنهم من استخدام مهاراتهم بشكل فاعل من اجل ادارة دروس ناجح اذ يؤكد بروفى (Brophy) على اهمية الكفايات التعليمية بوصفها عملية حيوية للتعليم الفعال^(١) ولحل هذه المشكلة قامت الباحثة باعداد استمارة لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في محافظة البصرة قطاع المعقل

٣-١ اهداف البحث :

١- اعداد استمارة لتقييم الكفايات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في محافظة البصرة قطاع المعقل

٢- تقييم مستوى الكفايات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في محافظة البصرة قطاع المعقل

٣- رفع الكفايات التعليمية لدى المعلم من خلال تقويم اداء المعلم

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري / معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في محافظة البصرة قطاع المعقل

٢-٤-١ المجال الزمني / ٢٠١٦ / ٢٠١٧

٣-٤-١ المجال المكاني / المدارس الابتدائية في مركز محافظة البصرة / قطاع المعقل

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

ان منهج البحث العلمي التبع بالبحث يختلف باختلاف الهدف الذي يود الباحث الوصول اليه ، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وهو عبارة عن دراسة تحليلية لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وتحت ظروف طبيعية وليست اصطناعية

٢-٣ مجتمع البحث والعينة

حددت الباحثة مجتمع البحث وهن المعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مركز محافظة البصرة (قطاع المعقل)

مع الاخذ بنظر الاعتبار مدة سنوات الخدمة لافراد ولعينة والتي لا تقل عن خمس سنوات وقد بلغ عدد العينة (٢٠) معلمة تربيتية رياضية تم اختيارهم بطريقة عمدية ويمثلون نسبة (٦٦ ٪) من المجتمع الاصلي

٣-٣ الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث:

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

استخدمت الباحثة الوسائل التالية .

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

- المقابلة الشخصية .

- استمارة التقييم .

- فريق عمل مساعد .

٢-٣-٣ اجراءات البحث الميدانية.

٣-٣ استمارة قياس فاعلية الكفايات التعليمية الصفية لمعلمات التربية الرياضية .

صممت الباحثة استمارة ملاحظة لقياس فاعلية الكفايات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والتي تكونت من (٥٠) فقرة مثلت ضمن مجالات وهي (كفايات مجال الاهداف - كفايات مجال التخطيط - كفايات مجال التنفيذ - كفايات مجال طرائق التدريس - كفايات مجال التقويم) وقد صيغت فقرات المقياس على شكل عبارات يقوم الملاحظ (الخبير) بوضع تقديرية لكل فقرة في المقياس بحيث تعطى (٣) درجات اذا كانت الفقرة تنطبق بدرجة كبيرة جداً و (٢) اذا كانت تنطبق بشكل جيد و (١) درجة اذا كانت تنطبق بشكل متوسط.

٤-٣-٣ اجراءات استيضاء الاستمارة .

من اجل بناء اداة قياس فاعلية فقد قامت الباحثة بالإطلاع على خصائص معلم التربية الرياضية الفعال وكذلك نماذج التقييم الخاصة بالكفايات التعليمية الصفية المعتمدة في هذا المجال وكذلك اعتمدت الباحثة عرض الاستمارة على الخبراء* في كلية التربية الرياضية حيث تم تحديد خمس مجالات من خلال اخذ رأي الخبراء*

جدول (١)

مجال الاهداف	مجال التخطيط	مجال التنفيذ	مجال طرائق التدريس	مجال التقويم
88%	87%	90%	95%	89%
يتفق				
12%	13%	10%	5%	11%
لا يتفق				

وتم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج كما موضح في

جدول (٢)

النسبة المئوية	ت
فما فوق 80%	د درجة الكفاية
٧٠%	د درجة الكفاية جيدة جداً
٦٠-٦٩%	د درجة الكفاية جيدة
٥٠-٥٩%	د درجة الكفاية متوسطة
اقل من ٥٠%	د درجة الكفاية قليلة جداً

وبعد عرض الاستمارة على المحكمين بصورتها الاولية وهم من اختصاص المناهج وطرائق التدريس وعلوم الرياضة والتربية البدنية تم اجراء التعديلات التي اقراها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يحكموا عليها و تم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (٥٠) فقرة موزعة على خمس مجالات والتي تم اعتمادها في تقييم افراد العينة ١ _ مجال كفايات الاهداف ٢- مجال كفايات التخطيط ٣- مجال كفايات التنفيذ ٤- مجال كفايات طرائق التدريس ٥- مجال كفايات التقويم

صدق البناء :

يعد من اهم انواع الصدق المستخدم الافتراضية وبما ان المهارات المقاس من خلالها الملاحظة وتتضمن قدرات متعددة قامت الباحثة بالتحقق من مؤشرات الصدق البنائي من خلال ايجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

الاتساق الداخلي على الرغم من ايجاد القوة التمييزية باستخدام المجموعتين المتطرفتين والتي تعد احدى المؤشرات الدالة على صدق البناء ألا أنها لا تكون صورة واضحة عن تجانس الفقرات في قياس الظاهرة المراد قياسها

لذا لجأت الباحثة الى اعتماد الدرجة الكلية لاختبار نفسه كمحك للصدق وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على كل فقرة وبين الدرجات الكلية في الاختبار وبما أن الاختبار

* ملحق (٢) يبين الخب

يتكون من عدة محاور لجأت الباحثة الى تعديل الـ الى الطريق بحساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من الفقرات الاختباري والد درجات الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي لفقرات المقياس وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٥٨ - ٠.٨٦) وبين كل محور من المحاور والمقياس والد درجات الكلية بين (٠.٦٩ - ٠.٧٣) وهو المستوى المقبول من الاتساق الداخلي والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

المجال الأول الأهداف	المجال الثاني التخطيط	المجال الثالث التنفيذ	المجال الرابع طرائق التدريس	المحور الخامس التقويم	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	١	١	١	١	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢
٢	٢	٢	٢	٢	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩
٣	٣	٣	٣	٣	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢
٤	٤	٤	٤	٤	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢
٥	٥	٥	٥	٥	٠.٦٤	٠.٦٤	٠.٦٤	٠.٦٤	٠.٦٤
٦	٦	٦	٦	٦	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٢
٧	٧	٧	٧	٧	٠.٧٧	٠.٧٧	٠.٧٧	٠.٧٧	٠.٧٧
٨	٨	٨	٨	٨	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢
٩	٩	٩	٩	٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٢

النتائج :

حيث تم ايجاد ثبات الاستمارة بطريقة اعادة الاختبار اذ تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الاصلية وبعد مرور اسبوع تم اعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون تم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (٨٦٪) وهية نسبة ثبات عالية.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

حتى تتعرف الباحثة على طبيعة العمل في التجربة الرئيسية قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية للإطلاع على بعض الامور التي يجب مراعاتها عند اجراء التجربة الرئيسية:

- ١- التعرف على الوقت الملائم لأداء الملاحظة.
- ٢- اطلاع على الفقرات وكيفية التقييم.
- ٣- الوقوف على المعوقات التي قد تواجه الملاحظة.

٣-٥ التجربة الرئيسية :

بعد ان استكملت الباحثة كل الاجراءات الاساسية لتنفيذ الملاحظة وتأكدت من امكانية فريق العمل وحسب الجدول الذي تم اعداده للتنسيق مع فريق العمل والعينة لاجراء عملية التقييم قامت الباحثة بتاريخ ٢٠١٦ / ٣ / ٦ المصادف (الاحد) لبدء بالتجربة ولغاية ٢٠١٦ / ٣ / ١٧ المصادف (الخميس) حيث تم اجراء الملاحظة ولمدة الاستمارة فيعده ايام متتالية ما عدا الجمعة والسبت. الجدول (٤) يوضح تفاصيل اجراء التجربة

جدول (٤) يوضح اجراء التجربة الرئيسية

ب	اليوم	الوقت	المكان	عدد العينات
١	الاحد	٨.٠٠	الساكنة	٢
٢	الاثنين	٩.٣٠		٢
٣	الثلاثاء	٩.٣٠		٢
٤	الاربعاء	٨.٠٠		٢
٥	الخميس	٩.٣٠		٢
٦	الاحد	٨.٠٠		٢
٧	الاثنين	٩.٣٠		٢
٨	الثلاثاء	٨.٠٠		٢
٩	الاربعاء	٩.٣٠		٢
١٠	الخميس	٨.٠٠		٢

٣- الوسائل الاحصائية

لغرض معالجة البيانات قامت الباحثة باستخدام

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - الارتباط البسيط

٤-١ عرض النتائج في الكفايات الاهداف وتحليلها ومناقشتها

جدول رقم (٥) يبين الاوساط الحسابية والنسب المئوية لمجال الاهداف

ت	كفايات مجال الاهداف	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	تشجيع روح التعاون بين الطلبة	٢,٥	٨٢,٣%	كبيرة جداً
٢	دفع الطلبة لتطوير الصفات البدنية	٢	٦٦,٦%	متوسط
٣	توجيه الطلبة للمشركته بالحركة الكشفية	٢,١	٧٠%	كبيرة
٤	زرع القيم الاخلاقية لدى الطلبة	٢,٢٥	٧٥%	كبيرة
٥	مساعدة الطلبة في تنمية الهوايات الرياضية	٢,٢٥	٧٥%	كبيرة
٦	تدريب الطلبة على الطاعة والنظام	٢,٢٥	٧٨,٣%	كبيرة
٧	الحساب الطلبة المهارات المراد تحقيقها	٢,٤٥	٨١,٦%	كبيرة جداً
٨	دفع الطلبة لتحقيق هدف الوحدة التعليمية بشكل صحيح	٢,٢٥	٧٥%	كبيرة
٩	رفع الطلبة بالمعلومات النظرية	٢,٢٥	٧٥%	كبيرة
١٠	تنمية الدوافع ودعمها نحو النشاط	٢	٦٦,٦%	متوسطة
	مجموع نسبة الكفايات الكلية	٢,٢٩	٧٤,٦%	كبيرة

يبين الجدول (٥) الاوساط الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمات التربية الرياضية حيث أظهرت النتائج ان النسبة المئوية للفقرات (١، ٧) حصلت على درجة كبيرة جداً كانت الاستجابة مابين (٨١,٦ - ٨٢,٣) وكانت الفقرات (٩، ٨، ٦، ٤، ٣) حصلت على درجة (كبيرة) وكانت الاستجابة مابين (٧٠ - ٧٨,٣) ، بينما وصلت الفقرات (٢، ١٠) على درجة (متوسطة) وكانت الاستجابة (٦٦,٦) % اما الدرجة الكلية لمجال الاهداف كانت (كبيرة) ومن خلال هذه النتائج الكفايات في الجدول (٥) نلاحظ ان النسبة المئوية الكلية لمجال الاهداف قد بلغ ٧٤,٦% وتمثل هذه النسبة اهتمام افراد العينة باهمية تشجيع الطلبة وتدريبهم على الممارسات الرياضية والوصول الى الاهداف وتنميتها والمشاركة في الحركة الكشفية والاهتمام بمظاهر الترويج والرياضة والاهم من ذلك ان هذا المجال يعتمد على الاستراتيجيات التي يعدها المعلم والتي تساعد في اعداد بيئة تعلم متعددة يمكنه من جعل الاهداف واقعاً ممكناً (محمد علي فالح) وحصول هذا المجال على هذه النسبة المرتفعة بالنسبة لبقية المجالات تدل على وعي معلمات التربية الرياضية التام في اهمية تحقيق الاهداف وامتلاكهن نسبة عالية في كفايات تحقيق الاهداف لان مجال الاهداف يعتبر من اهم المجالات التي تستند اليها المجالات الاخرى

٤-٢ عرض نتائج مجال كفايات التخطيط وتحليلها ومناقشتها

جدول رقم (٦) يبين الاوساط الحسابية والنسب المئوية لمجال التخطيط

ت	كفايات مجال التخطيط	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	تحديد الاهداف المناسبة للمراحل العمرية	٢,٥	٨٢,٣%	كبيرة جداً
٢	تحديد الاهداف التعليمية الخاصة	٢,٢٥	٧٥%	كبيرة
٣	تحديد الاهداف السلوكية والمعرفية	٢,٣٥	٧٨,٣%	كبيرة
٤	تحديد الانشطة ضمن قدرة الطالب	٢,١	٧٠%	كبيرة
٥	اعداد خطة الدرس مسبقاً	٢,٤٥	٨١,٦%	كبيرة جداً
٦	وضع الانشطة ضمن الامكانيات الخاصة بالمدارس	٢,٥	٨٢%	كبيرة جداً
٧	مراعاة التسلسل لاعطاء المهارات الحركية	٢	٦٦,٦%	متوسطة
٨	تحديد الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات	٢,٥	٧٥%	كبيرة
٩	وضع الخطوات التنفيذية اللازمة لتطبيق الخطة	٢	٦٦,٦%	متوسطة
١٠	اعداد خطة فصلية ، سنوية ، اسبوعية	٢,١٥	٧١,٦%	كبيرة
		٢٢,٩٢	٧٠,٥%	كبيرة
		٢,٢٩	٧٠,٥%	كبيرة

يبين الجدول (٦) الاوساط الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمات التربية الرياضية حيث اظهرت النتائج ان النسبة المئوية للفقرات (٦٠,٥١) حصلت على درجة (كبيرة جدا) وكانت الاستجابة ما بين (٨٣,٣_٨١,٦) % أما الفقرات (١٠,٨٠,٤٣,٢) حصلت على درجة (جيدة) فكانت الاستجابة ما بين (٧٨,٣_٧٠) % بينما وصلت الفقرات (٩,٧) على درجة (متوسطة) وكانت الاستجابة (٦٦,٦) % أما الدرجة الكلية لمجال التخطيط (جيدة)

من خلال النتائج التي ظهرت والنسب المئوية في الجدول (٦) تتضح اهمية تأثير المعلمات في مجال التخطيط لدروس التربية الرياضية ومدى ارتباط ونجاح دروس التربية الرياضية وبصورة مباشرة ومؤثرة بدرجة الكفايات التي تمتلكها معلمات التربية الرياضية وان عمليّة التنظيم والاعداد وتوفير الامكانيات والوقت وتوزيعه مرتبط بالتخطيط الفصلي والسنوي وامكانية المعلمات في وضع الخطط بشكل فعال وفناجح ان حصول هذا المجال على هذه النسبة يعتمد في رأي الباحثين على التحديد المسبق والجيد للأهداف ومراعاة الأنشطة المختارة والتسلسل الصحيح وتحديد الوسائل التعليمية المناسبة واعداد الخطوات التنفيذية المناسبة لاعداد الخطط المناسبة.

٣_٤ عرض نتائج مجال كفايات التنفيذ وتحليلها ومناقشتها

جدول (٧) يبين الاوساط الحسابية والنسب المئوية لمجال كفايات التنفيذ

ت	كفايات مجال التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	جذب انتباه الطلبة عند دخول المعلمة	٢	٦٦,٦%	متوسطة
٢	تطبيق اجراءات بداية الدرس بفاعلية وبطرق جديدة في اخراج الطلبة للساحة	٢	٦٧%	متوسطة
٣	تسيطر على الفوضى بسرعة داخل الصف وخارجه بطريقة تربوية	٢,١	٧٠%	جيدة
٤	تستثمر وقت الدرس بشكل فعلي في التعليم والتدريب	٢,٢٥	٧٥%	جيدة
٥	تستخدم الوسائل التعليمية الملائمة	٢,٥	٨٣%	جيدة جدا
٦	تشوق الطلاب اثناء الدرس لتحقيق الاستجابات الحركية عن طريق طرح التساؤلات	٢	٦٦,٦%	متوسطة
٧	تستخدم اساليب تدريس متنوعة تلائم المهارة المعطاة	٢,٣٥	٧٨%	جيدة
٨	تساعد الطلبة في تعلم مهارات العناية الذاتية	٢,٢٥	٧٥%	جيدة
٩	تدرك المعلمة اهمية الظروف الفردية البدنية والفكرية	٢	٦٦,٦%	متوسطة
١٠	اعطاء التغذية الراجعة للطلبة اثناء الاداء	٢	٦٧%	متوسطة
	مجموع الكفايات الكلية	٢,١٧	٧١,٤%	جيدة

الجدول (٧) الاوساط الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمات التربية الرياضية حيث اظهرت النتائج ان النسبة المئوية للفقرة (٥) حصلت على درجة (جيدة جدا) وكانت الاستجابة ما بين (٨٣) % أما الفقرات (٧,٤٣) حصلت على درجة (جيدة) وكانت الاستجابة ما بين (٧٥_٧٠) % أما الفقرات (١٠,٨٠,٤٣,٢) حصلت على درجة (متوسطة) وكانت الاستجابة ما بين (٦٦,٦_٦٧) % أما الدرجة الكلية لمجال التخطيط فكانت (جيدة).

ومن خلال النتائج التي ظهرت والنسب المئوية في الجدول (٧) يتضح لنا ان معلمات التربية الرياضية اظهروا اهتمام في مجال التنفيذ وذلك لكونه الطريقة لنجاح دروس التربية الرياضية ونجاح التنفيذ يكون دروس التربية الرياضية ناجحا وان امتلاك اي معلمة مهارات تنفيذ الدرس بشكل صحيح يساهم في الوصول الى الاهداف التعليمية من خلال استخدام معلمة التربية الرياضية كفايات التنفيذ الصحيحة من تطبيق اجراءات صحيحة واستثمار للوقت الفعلي واستخدام الادوات المناسبة وطرق فعالة تساعد في انجاح دروس التربية الرياضية

وان مهارة الاداء والتي تمثل في التنفيذ ذات اهمية خاصة لذلك يجب على كل معلم ان يمتلك قدرا من المعلومات الغزيرة في مجال تخصصه الاكاديمي الى جانب الوجداني والمهاري والفعلي والمعرفي (الربيعي. محمود . (٢٠١٣): ٢١٣)

٤_٤ عرض نتائج مجال كفايات التدريس وتحليلها ومناقشتها

جدول (٨) يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية لمجال كفايات طرائق التدريس

ت	كفايات مجال طرائق التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات	٢.٤٥	٨١.٦%	كبيرة جدا
٢	استخدام اساليب تدريس متنوعة تساهم في تحقيق اهداف الوحدة التعليمية الواحدة	٢	٦٦.٦%	متوسط
٣	التنوع في اساليب التدريس المثيرة للادفعية	٢.٤٥	٨١.٦%	كبيرة جدا
٤	طرائق التدريس المستخدمة متناسبة والمرحلة العمرية للطلبة	٢	٦٦.٦%	متوسط
٥	مراعاة الطرائق التي تراعي أمن وسلامة الطلبة	٢.٢٥	٧٥%	كبيرة
٦	مراعاة الظروف الفردية بين الطلبة	٢.٢٥	٧٥%	كبيرة
٧	استخدام اساليب تدريس تتيح للطلبة ابداء ارائهم	٢.٢٥	٧٥%	كبيرة
٨	مساهمة الطلبة في انجاز الدرس من خلال استخدام اساليب تسمح بذلك	٢.١	٧٠%	كبيرة
٩	التدرج من السهل الى الصعب في اعطاء المهارات	٢	٦٦.٦%	متوسطة
١٠	استخدام اساليب تدريس تراعي الوضع العام للمدرسة	٢.٢٥	٧٨.٣%	كبيرة
	مجموع الكفايات الكلية	٢.٢١	٧٣.٦%	كبيرة

يبين الجدول (٨) الاوساط الحسابية والنسبة المئوية لاستجابات معلمات التربية الرياضية حيث اظهرت النتائج ان النسبة المئوية للفقرة (١٠٣) حصلت على درجة (كبيرة جدا) وكانت الاستجابة (٨١.٦%) أما الفقرات (١٠٨، ٧، ٦، ٥) حصلت على درجة (جيدة) وكانت الاستجابة ما بين (٧٠-٧٨.٣%) أما الفقرات (٩، ٤، ٢) حصلت على درجة (متوسطة) وكانت الاستجابة (٦٦.٦%) أما الدرجة الكلية لمجال طرائق التدريس فكانت (جيدة).

ومن خلال النتائج التي ظهرت والنسب المئوية في الجدول (٨) يتضح لنا معلمات التربية الرياضية لديهم اهتمام واضح في الجانب الخاص بأساليب التدريس الحديثة ولكن من ناحية التنوع في استخدام الاساليب كان متوسطا

أما الجوانب الاخرى التي تراعي الوضع العام والخاص بالطلبة فكانت جيدة اما جانب ملائمة طرائق التدريس كانت متوسطة وان توفر الامكانيات بشكل افضل يساعد في انجاح طرائق التدريس بشكل فعال وناجح ومواكبة المستجدات التربوية والمعرفية يساهم في رفع كفايات معلمات التربية الرياضية في هذا المجال والحصول على التدريس الجيد من شأنه ان يرفع من مستوى هذا المجال.

٤_٥ عرض نتائج مجال كفايات التقويم وتحليلها ومناقشتها

جدول (٩) يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية لمجال كفايات التقويم

ت	كفايات مجال التقويم	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	هل تستخدم المعلمة التقويم بشكل مستمر	٢	٦٦.٦%	متوسطة
٢	هل تستخدم اساليب تقويم تساهم في قياس الاهداف الموضوعية	١.٩٥	٦٥%	متوسطة
٣	هل تنوع في اساليب التقويم	١.٨	٦٠%	متوسطة
٤	تستخدم اختبارات محددة للمهارات المعطاة	٢	٦٦.٦%	متوسطة
٥	ملمت بجوانب التقويم الخاصة بالنشاط البدني	١.٩٥	٦٥%	متوسطة
٦	تراعي الظروف الفردية عند اجراء الاختبارات	٢.٥	٨٣%	كبيرة جدا
٧	تراعي التسلسل الخاص بالمهارات عند اجراء التقويم	٢.١	٧٠%	كبيرة
٨	تستخدم التقويم الفوري والنهائي	١.٨	٦٠%	متوسطة
٩	لديها معايير محددة لتقويم في اختبارات المهارات الحركية	٢	٦٦.٦%	متوسطة
١٠	لديها برنامج خاص لتقويم الطلبة على طول العام الدراسي	٢	٦٧%	متوسطة
	المجموع الكلي للكفايات	٢.٠١	٦٦.٩%	متوسطة

يبين الجدول (٩) الاوساط الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمات التربية الرياضية لفقرات مجال التقويم حيث حصلت الفترة (٦) على درجة (جيدة جدا) وبلغت الاستجابة (٨٣%) أما الفترة (٧) حصلت على الدرجة (جيدة) أما الفقرات (١٠، ٩، ٨، ٥، ٤، ٣، ٢، ١) حصلت على الدرجة (متوسطة) وبلغت الاستجابة (٦٧-٦٠%) أما الدرجة الكلية لمجال التقويم (متوسطة). وعلاقته بالمهناج التعليمي وانجاح العملية التعليمية لما له من أهمية في تصحيح وتقويم الطالب والوقوف على الجوانب المهمة التي تحتاج الى مساندة وتقويم الا ان اهتمامهم بهذا الجانب ضعيف. ومن خلال ما تقدم يتضح ان كفايات التدريس لدى معلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تتباين ما بين (الجيدة والمتوسطة) وكانت في الاغلب جيدة حيث اظهر مجال كفايات التقويم درجة (متوسطة) وذلك لعدم الالتفات الى جانب التقويم وأهميته في دعم وانجاح الجانب التعليمي في مدارسنا وخاصة في التربية الرياضية بالرغم من المام معلمينا بأهمية التقويم في كافة الجوانب وأهميته في تصحيح الاخطاء والوقوف على الجوانب التي تحتاج الى مساندة وكذا عدم التنوع.

٤-٦ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (١٠) يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية لمجالات الكفايات

ت	مجالات الكفايات التعليمية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
١	مجال الاهداف	٢٠.٢٩	٧٤.٦%	كبيرة
٢	مجال التخطيط	٢٠.٢٩	٧٠.٥%	كبيرة
٣	مجال التنفيذ	٢٠.١٧	٧١.٤%	كبيرة
٤	مجال طرائق التدريس	٢٠.٢١	٧٣.٦%	كبيرة
٥	مجال التقويم	٢٠.٠١	٦٦.٩%	متوسطة

نسبة الكفايات الكلية

يبين الجدول (١٠) ان الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي التربية الرياضية والتي يجب ان تستخدم لتقويم المعلم الكفئ لمرحلة الدراسة الابتدائية والتي تم حصرها في (٥) مجالات رئيسية هي مجال الاهداف ومجال التخطيط ومجال التنفيذ ومجال طرائق التدريس ومجال التقويم ومن خلال الجدول ظهرت ان الكفايات التعليمية لدى معلمات التربية الرياضية جاءت بالترتيب التالي:

- ١_ كفايات مجال الاهداف وحصل على نسبة مئوية بلغت (٧٤.٦%) ودرجة كفاية (كبيرة).
- ٢_ كفايات طرائق التدريس وحصل على نسبة مئوية بلغت (٧٣.٦%) ودرجة كفاية (كبيرة).
- ٣_ كفايات مجال التنفيذ وحصل على نسبة مئوية بلغت (٧١.٤%) ودرجة كفاية (كبيرة).
- ٤_ كفايات مجال التخطيط وحصل على نسبة مئوية بلغت (٧٠.٥%) ودرجة كفاية (كبيرة).
- ٥_ كفايات مجال التقويم وحصل على نسبة مئوية بلغت (٦٦.٩%) ودرجة كفاية (متوسطة).

ومن خلال ما تقدم يبين لنا جدول (١٠)

ان نسب مجالات كفايات التدريس لدى معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية اظهرت مستويات مختلفة. وبما ان الهدف من استخراج هذه النسب هو تحديد نقاط الضعف ومعالجتها وتحديد ما يحتاج منها الى تدريس ومساندة اتضح ان نسبة مجال التقويم هي في اقل النسب وهذا يؤكد لنا ان عدم الاهتمام بهذا المجال بشكل جدي ساهم في احداث خلل في العملية التعليمية حيث ان مجال التقويم يساهم في تصحيح مسارك كافة المجالات الاخرى.

اذن لا بد لنا من الالتفات الى هذا المجال وتبسيط الضوء عليه وتدريس معلمات التربية الرياضية وتوجيههم نحو تفصيل مجال التقويم وتطوير هذه المهارة لديهم وجعلها اكثر جودة.

٥_ الاستنتاجات والتوصيات

١_٥ الاستنتاجات

على ضوء النتائج توصلت الباحثة الى ان معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية يمتلكن الكفايات التعليمية اللازمة لهذه المرحلة والتي يجب ان تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء من خلال النتائج ظهر ان كفايات معلمة التربية الرياضية حصلت على التسلسل التالي:

- ١_ حصل مجال الاهداف على المرتبة الاولى وبد رجة (جيدة).
- ٢_ حصل مجال طرائق التدريس على المرتبة الثانية وبد رجة كبيرة ايضا.
- ٣_ حصل مجال التنفيذ على المرتبة الثالثة وبد رجة كبيرة ايضا.
- ٤_ حصل مجال التخطيط على المرتبة الرابعة وبد رجة كبيرة.
- ٥_ أما مجال التقويم فقد حصل المرتبة الخامسة وبد رجة متوسطة وكان اقل مجال في مجالات الكفايات التدريس لمعلمة التربية الرياضية.

٢-٥ التوصيات

- ١_ حث معلمي المرحلة الابتدائية في تطوير الكفايات التعليمية لديهم ذاتيا من خلال الاطلاع.
- ٢_ تكثيف الدورات من قبل المختصين والاكاديميين ذات التوجه نحو الكفايات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.
- ٣_ طبع كتيبات تحتوي على مجموعة من الارشادات والتوجيهات التي تساعد المعلم في تطوير الكفايات التعليمية في مجال التربية الرياضية.
- ٤_ دعم المعلمات في تعزيز عملية التقويم وتطوير كفايات التقويم لديهن.

المصادر

- الخوالدة، محمد (١٩٩٠): تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن، المجلة التربوية - جامعة الكويت
- الربيعي، محمود (٢٠١٣). كفايات التدريس جامعة بابل - كلية التربية الرياضية.
- الزويبي، عبد الجليل، واخرون (١٩٩٩). الاختبارات والمقاييس النفسية. الموص: دار الكتب للطباعة.
- السايح، مصطفى (٢٠٠٨). المعلم والكفايات المهنية، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية
- الفتلاوي، سهيل. (٢٠٠٣). كفايات التدريس، المفهوم - التدريس. الاردن: دار النشر والتوزيع.
- المفلح، رعد جلال (١٩٩٠): اعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات واثره في تحصيل طلبت الصف العاشر، رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- النجاح، حسن (١٩٩٧): مدى توافر الكفايات التقنية والتعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي في الاردن ومما رستهم لها من وجه النظر المعلمين انفسهم، رسالته ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الاردن، ١٩٩٧.
- فهمي، محمود (٢٠٠٩)، الاسس العلمية والعملية لطرق التدريس القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- ناجح عبد الامير عبود (٢٠١٦). تأثير نموذج كاريبن في تطوير الكفايات التدريس لمعلمة الابتدائية للطالب المعلم بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، رسالته ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.