

ايجاد مستويات معيارية لإدارة الجودة الشاملة لدرس الملاكمة من وجهة نظر الطلاب

الباحثان

علي عبد الكريم عبد الحسين الهاشمي

أ.م.د ناهدة عبد الزهرة بدر

ملخص البحث

اشتمل البحث على اربعة فصول اذ احتوى الفصل الاول على مقدمة البحث واهميته حيث تطرق الباحث ان الجانب الرياضي قد ارتقى إلى مستوى عالٍ من التقدم ونرى ذلك جلياً من خلال النتائج والانجازات و الأرقام التي تم تسجيلها من قبل الرياضيين ويظهر ذلك واضحاً في الألعاب الفردية وبالأخص لعبة الملاكمة التي تظهر فيها الإمكانيات الفردية واضحة من الناحية المهارية والإنجاز خصوصاً القدرات البدنية الفردية، حيث تكمن أهمية البحث في عملية تحديد مستويات معيارية لإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب. كأساس لإعداد الرياضيين بعيداً عن العشوائية والاعتماد على الأسس العلمية اما مشكلة البحث فتبلورت من خلال التركيز على قضية الجودة في مؤسسات التعليم العالي، فأن موضوع تقييم الأداء وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي أحتل موقعاً مهماً في استراتيجيات تطوير التعليم العالي في العراق وعدم وجود معايير معتمدة لإدارة الجودة الشاملة فأرآى الباحث من ايجاد مستويات معيارية اما اهداف فكانت ايجاد مستويات معيارية لإدارة الجودة الشاملة لدرس الملاكمة اما الفصل الثالث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ عددهم (١٦٤) طالباً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ثلاث جامعات عراقية هي (البصرة، وميسان، وذي قار) للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) وهم مجتمع الأصل بالكامل وقام الباحث بإجراءات البحث الميدانية واستخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية اما الفصل الرابع تضمن عرض وتحليل النتائج واستخراج المستويات المعيارية.

Create standard levels of quality management for a comprehensive boxing lesson from the students' perspective

Research

Ali Abdul Karim Abdul Hussein Al Hashemi

Dr. Nahida Abdul Zahra Badr

College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research included four chapters, the first chapter contains the introduction and importance of the research, where the researcher pointed out that the sports side has risen to a high level of progress and we see this clearly through the results and achievements and

numbers recorded by athletes and this is evident in individual games, A boxing game in which individual potentials are evident in terms of skill and achievement, especially individual physical abilities, where the importance of research is in the process of setting standard levels of TQM from the point of view of students. As a basis for preparing athletes away from random and relying on scientific grounds as a research problem the issue of performance assessment and quality assurance for higher education institutions has become an important location in the strategies of developing higher education in Iraq and the absence of approved standards for TQM. The researcher saw the establishment of standard levels. The objectives were to find standard levels For the total quality management of the lesson of boxing The third chapter, the researcher used the descriptive method of survey method to suit the nature and problem of research and was chosen by the research community deliberate manner, which amounted to (164) Students from the faculties of physical education and sports sciences in three Iraqi universities (Basrah, Maysan and Dhi Qar) for the academic year (2017/2018) and they are the society of origin in full and the researcher conducted the field research and the researcher used some statistical means, while the fourth chapter included the presentation and analysis of the results Extraction of standard levels.

الفصل الاول

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن الجانب الرياضي قد ارتقى إلى مستوى عالٍ من التقدم ونرى ذلك جلياً من خلال النتائج والانجازات والأرقام التي تم تسجيلها من قبل الرياضيين ويظهر ذلك واضحاً في الألعاب الفردية وبالأخص لعبة الملاكمة التي تظهر فيها الإمكانيات الفردية واضحة من الناحية المهارية والانجاز خصوصاً القدرات البدنية الفردية، إذا ما نظرنا إلى أهمية لعبة الملاكمة من الجانب الإداري له أهميته يمكن أن تكون عاملاً إيجابياً في التفوق الرياضي وتحقيق الإنجاز في تلك الفعالية بل معرفة وارتباط وعلاقة هذه الصفات والعناصر والمستويات بعضها ببعض وبمستوى الإنجاز وتنبؤ بما سوف يحققه الناشئ في المستقبل^(٢). ومن أجل رفع المستوى الرياضي في لعبة الملاكمة يجب التركيز على الجانب الإداري لاكتشاف الموهوبين وتوجيه الرياضي نحو ما رست فعالية تتلاءم مع قدراته البدنية وكفاءته الفسيولوجية والقياسات الجسمية وتباع الأسلوب العلمي الصحيح في عملية الانتقاء لا بد من استخدام الوسائل الضرورية من أجل انتقاء الرياضي والتقدم بمستوى الناشئ وتحقيق الإنجاز لذا تكمن أهمية البحث في عملية تحديد مستويات معيارية لإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب. كأساس لإعداد الرياضيين بعيداً عن العشوائية، والاعتماد على الأسس العلمية والنظرة السطحية في الانتقاء والاختيار في هذا النوع من الفعالية

٢-١ مشكلة البحث :

(٢) قيس ناجي عبد الجبار و بسطويي أحمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: (بغداد: مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤) ص ١١.

من خلال التركيز على قضية الجودة في مؤسسات التعليم العالي، فإن موضوع تقييم الأداء وضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي احتل موقعاً مهماً في استراتيجيات تطوير التعليم العالي في العراق وذلك في إطار اهتمام الدولة في التعليم واعتباره المشروع الوطني الأول لمواجهة تحديات الألفية الثالثة بكل اشكالاتها و هل يراعي المنهاج الحالي المعايير العلمية في توزيع المحتوى العملي لمسابقات الملاكمة على المراحل الدراسية ، مما يدعو لتبني معايير الجودة في عملية تقويم دس الملاكمة للتعرف على مواطن القوة والتأكيد عليها ، ونواحي القصور لتقويمها ومن ثم العمل على تعديلها ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال تحديد مستويات معيارية لإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب مساهمة من الباحث في تحسين مستوى هذه اللعبة .

٣-١ هدف البحث :

١- وضع مستويات معيارية لإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب..

٤-١ مجالات البحث :

المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (البصرة ، وميسان ، وذي قار) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

المجال الزمني : للمدة من ٢٨ / ٣ / ٢٠١٨ الى ٦ / ٦ / ٢٠١٨.

المجال المكاني : مقرات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظات (البصرة ، وميسان ، وذي قار)

الفصل الثالث

٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١.٣. منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث لتحقيق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق من ظواهر وأدلة لمشكلة البحث إذ ان ((تقدم البحث العلمي رهين بالمنهج يد ورمعه وجوداً وعدماً))^(١) لقد عمد الباحث الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

٢.٣. مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ عددهم (١٦٤) طالباً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ثلاث جامعات عراقية هي (البصرة ، وميسان ، وذي قار) للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) وهم مجتمع الأصل بالكامل ، حيث بلغ عدد أفراد العينة الفعلية (١٦٤) لعينة التقنين ووضع الدرجات المعيارية.

١. جلال عبد الحميد موسى : منهج البحث العلمي عند العرب ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٢ ، ص ٢٨١ .

٣-٣: أدوات البحث العلمي والوسائل المستعملة فيه:-

يشير فؤاد أبو حطب وآمال صادق إلى " أن هذه جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تؤلف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج^(١) ، وفي ضوء ذلك أعتمد الباحث منها الآتي :-

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ استمارات استبانة ورقية لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين.
- ❖ مقياس الدراسة.
- ❖ استمارات ورقية لجمع البيانات وتفرغها.
- ❖ كمبيوتر محمول (لابتوب) نوع (LENOVO) صيني الصنع عدد (١).

٣-٤: إجراءات البحث الميدانية:-

٣-٤-١ : ثبات المقياس:-

أن حساب قيم معامل الثبات يتعامل مع الدرجة الكلية للمقياس ، إذ أعتمد الباحث درجات المقياس الكلية من تطبيق صورته على عينة البناء البالغة (١٦٤) طالب في الاجراء السابق ، ومعالجة النتائج بمعادلة (Alpha Crunbach) ، والتي بلغت (0.877) بتباين مفسر بلغ (0.769) وهو أكبر من (50%) ، مما يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ ومقبول .

٣-٥ : التجربة الاستطلاعية

للتحقق من وضوح عبارات المقياس والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس في الدراسة المسحية الرئيسية عمد الباحث إلى تجريب المقياس استطلاعياً على العينة الاستطلاعية على (١٠) طلاب محددین مسبقاً في بتاريخ ٢٠١٨/٤/٢٠ ، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان.

٣-٦: إجراء الدراسة المسحية الرئيسية:-

عمد الباحث إلى إجراء الدراسة الرئيسية بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة الدراسة الرئيسية التي هي عينة التقنين (التطبيق) لغرض تقنين المقياس في إيجاد المستويات المعيارية (اشتقاق المعايير النوعية)، لدرس الملائكة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق معايير الجودة الشاملة بالمقارنة مع المستوى المستخلص من هذه المعايير والوسط الفرضي التقويمي للمقياس، إذ بدء الباحث بتطبيق الصورة النهائية للمقياس وهو يحوي أربعة مجالات مستقلة ومنفصلة عن بعضها ، موزعة عليها (٦٦) فقرة ذات بدائل خمس ودرجة كلية تتراوح من (٦٦-٣٣٠) درجة ، على عينة التطبيق المحددة بـ (١٦٤) طالب من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٥/٢١ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٦/٦ في كل من المحافظات الجنوبية الثلاث (بصرة ، ميسان ، ذي قار) ، وتم جمع البيانات وتبويبها باستمارات خاصة لمعالجتها إحصائياً.

١ فؤاد أبو حطب وآمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي : القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠١٠ ، ص ١٣١ .

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (24) (statistical package for social sciences) لمعالجة البيانات آلياً لحساب كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، والوسيط، ومعامل الارتواء (person)، والمنوال، ومعامل الارتباط البسيط (person)، ومعامل ألفا كرونباخ (Alpha Crunbach)، والتباين، ومعامل التفلطح، والمدي، ومعامل الارتداء المعيارية (الزائنية)، ومعامل الارتداء المعيارية المعدلة.

الفصل الرابع

٤-١ عرض نتائج تحديد اشتقاق معايير المقياس وتحليلها ومناقشتها :-

يتطلب وصف نتائج المقياس عرضاً للمعالم الإحصائية لنتائج عينة التطبيق قبل عملية اشتقاق المعايير، وكما مبين في الجدول (1) :-

جدول (1) يبين المعالم الإحصائية لعينة التطبيق في نتائج المقياس

اسم المقياس	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الارتواء
إدارة الجودة الشاملة لدراسات الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	الدرجة	164	161.77	27.635	163	0.164

تبين نتائج الجدول (9) أن قيمة معامل الارتواء محددة فيما بين (+3) مما يدل على التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) لعينة التطبيق على نتائج درجات المقياس وعدم وجود قيم متطرفة وهي بذلك جاهزة للشروع باشتقاق معايير المقياس لأغراض تقويم التخطيط الاستراتيجي إذ عمد الباحث إلى ترتيبها تصاعدياً ويجاد الدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية المعدلة وكما مبين في الجدول (2) :-

جدول (2) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لمقياس إدارة الجودة الشاملة لدراسات الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة المعيارية المعدلة
١	١١٥	-١.٦٩٢٣٨	٣٣.٠٨	٢٥	١٢٥	-١.٣٣٠٥١	٣٦.٦٩
٢	١١٥	-١.٦٩٢٣٨	٣٣.٠٨	٢٦	١٣٠	-١.١٤٩٥٨	٣٨.٥٠
٣	١١٥	-١.٦٩٢٣٨	٣٣.٠٨	٢٧	١٣٠	-١.١٤٩٥٨	٣٨.٥٠
٤	١١٥	-١.٦٩٢٣٨	٣٣.٠٨	٢٨	١٣٠	-١.١٤٩٥٨	٣٨.٥٠
٥	١١٥	-١.٦٩٢٣٨	٣٣.٠٨	٢٩	١٣٣	-١.٠٤١٠٢	٣٩.٥٩

٣٩.٥٩	-١.٠٤١٠٢	١٣٣	٣٠	٣٣.٠٨	-١.٦٩٢٣٨	١١٥	٦
٣٩.٥٩	-١.٠٤١٠٢	١٣٣	٣١	٣٣.٠٨	-١.٦٩٢٣٨	١١٥	٧
٣٩.٥٩	-١.٠٤١٠٢	١٣٣	٣٢	٣٣.٠٨	-١.٦٩٢٣٨	١١٥	٨
٣٩.٥٩	-١.٠٤١٠٢	١٣٣	٣٣	٣٣.٠٨	-١.٦٩٢٣٨	١١٥	٩
٣٩.٥٩	-١.٠٤١٠٢	١٣٣	٣٤	٣٣.٠٨	-١.٦٩٢٣٨	١١٥	١٠
٣٩.٥٩	-١.٠٤١٠٢	١٣٣	٣٥	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١١
٤١.٤	-٠.٨٦٠٠٩	١٣٨	٣٦	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٢
٤١.٤	-٠.٨٦٠٠٩	١٣٨	٣٧	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٣
٤١.٤	-٠.٨٦٠٠٩	١٣٨	٣٨	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٤
٤١.٤	-٠.٨٦٠٠٩	١٣٨	٣٩	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٥
٤١.٤	-٠.٨٦٠٠٩	١٣٨	٤٠	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٦
٤١.٤	-٠.٨٦٠٠٩	١٣٨	٤١	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٧
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٢	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٨
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٣	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	١٩
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٤	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	٢٠
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٥	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	٢١
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٦	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	٢٢
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٧	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	٢٣
٤٢.١٢	-٠.٧٨٧٧٢	١٤٠	٤٨	٣٦.٦٩	-١.٣٣٠٥١	١٢٥	٢٤

(س = ٠) (ع = ١)

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية (الزائفة)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية (الزائفة)	الدرجة الخام	ن
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٧	٤٣.٩٣	-٠.٦٠٦٧٨	١٤٥	٤٩
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٨	٤٤.٢٩	-٠.٥٧٠٦	١٤٦	٥٠
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٩	٤٤.٢٩	-٠.٥٧٠٦	١٤٦	٥١
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٠	٤٤.٢٩	-٠.٥٧٠٦	١٤٦	٥٢
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨١	٤٤.٢٩	-٠.٥٧٠٦	١٤٦	٥٣
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٢	٤٥.٠٢	-٠.٤٩٨٢٢	١٤٨	٥٤
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٣	٤٥.٠٢	-٠.٤٩٨٢٢	١٤٨	٥٥
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٤	٤٥.٠٢	-٠.٤٩٨٢٢	١٤٨	٥٦
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٥	٤٧.٩١	-٠.٢٠٨٧٣	١٥٦	٥٧
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٦	٤٧.٩١	-٠.٢٠٨٧٣	١٥٦	٥٨
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٧	٤٨.٢٧	-٠.١٧٢٥٥	١٥٧	٥٩
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٨	٤٨.٢٧	-٠.١٧٢٥٥	١٥٧	٦٠

٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٨٩	٤٨.٢٧	--٠.١٧٢٥٥	١٥٧	٦١
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٠	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٢
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩١	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٣
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٢	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٤
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٣	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٥
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٤	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٦
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٥	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٧
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٦	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٨
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٧	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٦٩
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٨	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٧٠
٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٩٩	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٧١
٥٠.٨١	٠.٠٨٠٧٦	١٦٤	١٠٠	٤٨.٦٤	--٠.١٣٦٣٦	١٥٨	٧٢
٥٠.٨١	٠.٠٨٠٧٦	١٦٤	١٠١	٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٣
٥١.٥٣	٠.١٥٣١٣	١٦٦	١٠٢	٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٤
٥١.٥٣	٠.١٥٣١٣	١٦٦	١٠٣	٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٥
٥١.٥٣	٠.١٥٣١٣	١٦٦	١٠٤	٥٠.٤٥	٠.٠٤٤٥٧	١٦٣	٧٦

(س = ٠) (ع = ١)

الد رجة	الد رجة	الد رجة	ن	الد رجة	الد رجة	الد رجة	ن
المعيارية	المعيارية	الخام		المعيارية	المعيارية	الخام	
المعدلة	(الزائفة)			المعدلة	(الزائفة)		
٥٨.٤١	٠.٨٤٠٦٧	١٨٥	١٣٥	٥١.٥٣	٠.١٥٣١٣	١٦٦	١٠٥
٦٠.٢٢	١.٠٢١٦	١٩٠	١٣٦	٥١.٥٣	٠.١٥٣١٣	١٦٦	١٠٦
٦٠.٢٢	١.٠٢١٦	١٩٠	١٣٧	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١٠٧
٦٠.٢٢	١.٠٢١٦	١٩٠	١٣٨	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١٠٨
٦٠.٢٢	١.٠٢١٦	١٩٠	١٣٩	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١٠٩
٦٠.٢٢	١.٠٢١٦	١٩٠	١٤٠	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٠
٦٠.٢٢	١.٠٢١٦	١٩٠	١٤١	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١١
٦٢.٠٣	١.٢٠٢٥٤	١٩٥	١٤٢	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٢
٦٣.٨٣	١.٣٨٣٤٧	٢٠٠	١٤٣	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٣
٦٣.٨٣	١.٣٨٣٤٧	٢٠٠	١٤٤	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٤
٦٣.٨٣	١.٣٨٣٤٧	٢٠٠	١٤٥	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٥
٦٣.٨٣	١.٣٨٣٤٧	٢٠٠	١٤٦	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٦
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤٤	٢٠٥	١٤٧	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٧

٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٤٨	٥٥.١٥	٠.٥١٤٩٩	١٧٦	١١٨
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٤٩	٥٥.٨٧	٠.٥٨٧٣٧	١٧٨	١١٩
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٥٠	٥٥.٨٧	٠.٥٨٧٣٧	١٧٨	١٢٠
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٥١	٥٥.٨٧	٠.٥٨٧٣٧	١٧٨	١٢١
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٥٢	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٢
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٥٣	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٣
٦٥.٦٤	١.٥٦٤٤	٢٠٥	١٥٤	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٤
٦٧.٤٥	١.٧٤٥٣٣	٢١٠	١٥٥	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٥
٦٧.٤٥	١.٧٤٥٣٣	٢١٠	١٥٦	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٦
٦٧.٤٥	١.٧٤٥٣٣	٢١٠	١٥٧	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٧
٦٩.٢٦	١.٩٢٦٢٦	٢١٥	١٥٨	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٨
٦٩.٢٦	١.٩٢٦٢٦	٢١٥	١٥٩	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٢٩
٦٩.٢٦	١.٩٢٦٢٦	٢١٥	١٦٠	٥٦.٩٦	٠.٦٩٥٩٣	١٨١	١٣٠
٦٩.٢٦	١.٩٢٦٢٦	٢١٥	١٦١	٥٧.٦٨	٠.٧٦٨٣٠	١٨٣	١٣١
٦٩.٢٦	١.٩٢٦٢٦	٢١٥	١٦٢	٥٧.٦٨	٠.٧٦٨٣٠	١٨٣	١٣٢
٧٢.١٦	٢.٢١٥٧٦	٢٢٣	١٦٣	٥٨.٤١	٠.٨٤٠٦٧	١٨٥	١٣٣
٧٢.٥٢	٢.٢٥١٩٤	٢٢٤	١٦٤	٥٨.٤١	٠.٨٤٠٦٧	١٨٥	١٣٤

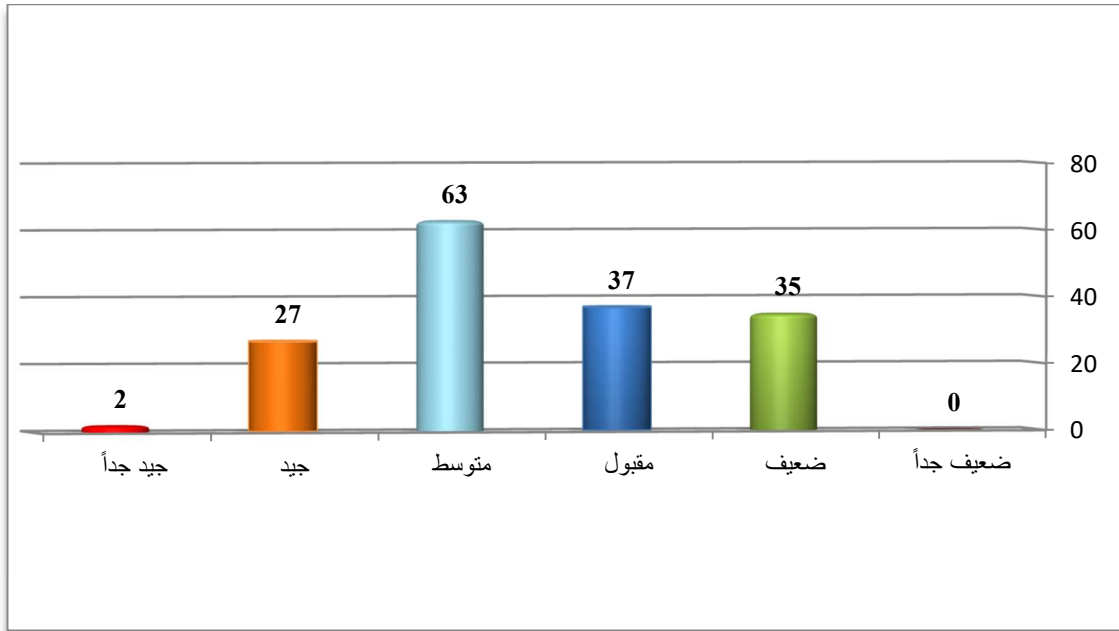
(س = ٠) (ع = ١)

تبين نتائج الجدول (٢) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية (الزائدية) كان (٠) والانحراف المعياري (١) لكون قيمها السالبة والموجبة موزعة معتدلاً بصورة متساوية على جانبي خط الأعداد ومحددة بين (+3)، إذ تم استخراج هذه القيم من خلال حساب استجابات طلاب عينة تطبيق فقرات المقياس للحصول على درجات الكلية لكل طالب على المقياس والتي تمثل الدرجة الخام في الحقل الأول في هذا الجدول وما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة المقياس التي تم استخراجها بعد تعديل الدرجات المعيارية (الزائدية) على وفق معادلة (الدرجة الزائدية $\times 10 + 50$)، ويهدف اشتقاق المعايير لمقياس إدارة الجودة الشاملة لدراسات الملاكات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تم تبويب بيانات الجدول (٢) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات بالاستناد إلى قيم الدرجات المعيارية الزائدية والمعيارية المعدلة (النهائية) الواردة فيه، وكما مبين في الجدول (٣) وموضح في الشكل (١)

جدول (٣) تبين اشتقاق معايير مقياس إدارة الجودة الشاملة لدراسات الملاكات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدرجة المعيارية الزائدية	الدرجة المعيارية المعدلة	المعايير	عدد العينة (التكرارات)	النسبة المئوية
(٢ -) فما دون	٢٩ فما دون	ضعيف جداً	٠	٠ %

٢١.٣٤١ %	٣٥	ضعيف	٣٩ - ٣٠	(١-) - (١.٩٩-)
٢٢.٥٦١ %	٣٧	مقبول	٤٩ - ٤٠	(٠.٩٩-) - (صفر)
٣٨.٤١٥ %	٦٣	متوسط	٥٩ - ٥٠	(١) - (٠.٠١)
١٦.٤٦٣ %	٢٧	جيد	٦٩ - ٦٠	(٢) - (١.٠١)
١.٢٢ %	٢	جيد جداً	٧٠ فما فوق	(٢.٠١) فما فوق
١٠٠ %	١٦٤	المجموع		



شكل (1) يوضح تكرارات عينة التطبيق في معايير مقياس إدارة الجودة الشاملة لدس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

تبين نتائج الجدول (3) أن عدد عينة التطبيق حققت (5) معايير لتقويم درجات مقياس إدارة الجودة الشاملة لدس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تقوياً معياري المرجع ، إذ لا يوجد فيها معيار ضعيف جداً ، وكانت أكثر التكرارات في معياراً متوسطاً ، وبذلك يمكن تقويم دس الملاكمة على وفق هذه المعايير ، التي تعد مهمة التقويم فيها متممة للقياس ، ولا سيما وأن هذا القياس هو تشخيصي لوصف الظاهرة المبحوثة ليتم التوصل إلى إيجاد الحلول لمكان الضعف التي شأنها أن تساعد في زيادة الأهتمام بمعايير الجودة الشاملة .

٥ : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :-

١-٥ : الاستنتاجات :-

١- يمكن الاعتماد على القياس بوساطته لتقويم دس الملاكمة على وفق معايير إدارة الجودة الشاملة .

٢- أن مقياس إدارة الجودة الشاملة لدس الملاكمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حقق خمسة معايير معتمده في التقويم المعيا ري المرجع لهذا الغرض .

٢-٥ : التوصيات والمقترحات :-

١- من الضروري الاهتمام بإجراء دراسات مشابهة تتناول تقويم باقي الدروس النظرية والعملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق معايير الجودة الشاملة.

المصادر

قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد: مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٤.

جلال عبد الحميد موسى: منهج البحث العلمي عند العرب، بيروت، دار الكتاب اللبناني، ١٩٨٢
فؤاد أبو حطب وآمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي : القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠.

العلوم التربية البدنية