بناء مقياس لمعرفة مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل

الباحثان

م. م سرى ستار جبار

م. م ميس عبد علي جاسم

جامعة ميسان

المستخلص

تناولت الدراسة الحالية اهمية البحث التي تتمثل في في دراسة واقع مركز الضبط لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومعرفة اي الانماط السائدة لديهن، واشتمل ايضا على مشكلة البحث وهي تتحدد في عدم وجود مقياس يبين مركز الضبط السائد وماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الداخلي هو السائد لديهن؟ والثاني ماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الخارجي هو السائد لديهن؟ وقد اشتمل الفصل الثالث على منهج البحث واجراءاته الميدانية حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و تألف مجتمع البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (١٧٣) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة بالمرحلتين الاولى والرابعة لانهم يمارسون فعالية الوثب الطويل وعددهم (٨٠) طالبة بنسبة ٤٦,٢٦٪ لتمثيل نتائج البحث, وتم اخذ (٧) طالبات للتجربة الاستطلاعية, اما التجربة الرئيسية فكان عدد الطالبات (٧٨) بعد استبعاد استمارتين لم تكتمل الاجابة عليهم وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثة في الفصل الرابع ومنها تم التوصل الى اهم الاستنتاجات التي اشتمل عليها الفصل الخامس وهي:

- ان المقياس الحالي اداة للتعرف على نسبة الطالبات اللواتي يتميزن بمركز ضبط داخلي في فعالية الوثب الطويل.

وتمت التوصية بالاتي:

- اعتماد مقياس مركز الضبط السائد لدى الطالبات؛ لأنه يبين ويوضح واقع النسبة الحقيقية لمركز الضبط السائد لدى الطالبات.

Building a scale to know the dominant locus of control for female students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in the long jump

Sura Sattar Jabbar

Mays Abd Ali Jasim

University of Misan

Abstract

The study is determined the current importance of the research, which is represented in studying the reality of the locus of control among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and knowing which patterns are prevalent among them, and also included the research problem, which is the absence of a scale that shows the center of control prevailing and what is the percentage of female students for whom the center of internal control is the dominant one? The second is what is the percentage of female students for whom the external control center is the dominant one? The third chapter included the research method and its field procedures, where the researcher adopted the descriptive approach in the survey method. The research community consisted of (173) female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The research sample was chosen in a deliberate way represented in the first and fourth stages because they practice the effectiveness of the long jump. Their number is (80) female students, or 46.26%, to represent the results of the research, and (7) students were taken for the exploratory experiment .The most important conclusions included in the fifth chapter were reached, namely * :The current scale is a tool for identifying the percentage of female students who have an internal control position in the effectiveness of the long jump .**The following was recommended :**Adopting the scale of the dominant position of control among female students; Because it shows and clarifies the reality of the real percentage of the dominant position of control among the female students

الفصل الأول

١. التعريف بالبحث

١,١ المقدمة واهمية البحث

ان علم النفس الرياضي له تأثير مباشر في الالعاب الفردية عنه في الالعاب الفرقية ذلك لان الالعاب الفردية بصورة عامة والعاب الساحة والميدان بصورة خاصة تبين هذا الاختلاف وبدقة عالية اذ ان اللاعب يتحمل عبأ نفسياً كبيراً ومن هنا كان لابد من توافر الاعداد النفسي- للاعب من المدرب وهذا يتطلب التعرف على سمات وخصائص شخصية اللاعب وإحدى المتغيرات المهمة التي ينبغي التعرف عليها تتمثل بمركز الضبط الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يتوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله في ضوء قدراته، اذ يتضمن هذا المتغير بعدين احدهما مركز الضبط الداخلي ويشير الى اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه وامكانية التنبؤ بنتائج سلوكه, اما مركز

الضبط الخارجي فهو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والأخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه لذا هو غير قادر على التنبؤ بالنتائج.

وفي الواقع ان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي لكن الاختلاف في درجة السيطرة لاي منهما بمعنى ان رياضياً يغلب لديه الضبط الخارجي والاخر يكون النمط السائد عنده الداخلي [1] ومما تجدر الاشارة اليه ان الفرد الرياضي هو الذي يقدر ما يستطيع ان يحققه في مجال عمله استناداً الى ما يمتلكه من قابليات ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة واقع مركز الضبط لدى لاعبي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومعرفة اي الانماط السائدة لديهم.

٢,١ مشكلة البحث

ان سلوك الرياضي مرتبطاً بما يتوقعه من نتائج لذا كان لابد من الوقوف على طبيعة مركز الضبط لدى الرياضي ومعرفة ما اذا كان النمط السائد لديه هو مركز الضبط الداخلي او الخارجي بما يرفع درجة استعداد اللاعب نفسياً للاشتراك في تلك المسابقات, وعلى هذا الاساس فان مشكلة البحث تتحدد في عدم وجود مقياس يبين مركز الضبط السائد وماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الداخلي هو السائد لديهن؟ والثاني ماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الخارجي هو السائد لديهن؟

٣,١ اهداف البحث

١.بناء مقياس لمعرفة مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل.

٢. معرفة نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الداخلي هو السائد لديهن.

٣.معرفة نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الخارجي هو السائد لديهن.

٤,١ مجالات البحث

١.**المجال البشري:** طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.

٢.**المجال الزماني:** ٢٠١٨/١١/٤ الى تاريخ ٢٠١٩/٥/١.

٣.**المجال المكاني:** كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

٥,١ تعريف المصطلحات

مركز الضبط*: يعد مركز الضبط من الابعاد الشخصية الهامة اذ ان ذوي مركز الضبط الداخلي يشعرون بإمكانياتهم في السيطرة على ما يحدث لهم والافراد من ذوي مركز الضبط الخارجي يرون أنفسهم تحت سيطرة المؤثرات الخارجية [1].

(١)-أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) مصر، دار الفكر العربي للطباعة، ١٩٩٧، ص٨١

* تختلف الترجمات العربية الحديثة لمصطلح (locus of control) فالبعض يترجمه مركز التحكم وآخرون موقع الضبط أو مركز السيطرة ، غير إن جميع هذه التسميات تشير لمفهوم واحد هو (locus of control) والذي ترجم في البحث الحالي مركز الضبط .

٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١,٣ منهجية البحث:

لقد اعتمد المنهج الوصفي بالطريقة المسحية؛ لأنها طريقة تعتمد على الاستبانة او المقابلة[٢], وهذا ما يلائم اهداف البحث وطبيعة المشكلة.

٣-٢عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثيل نتائج الدراسة وهم طالبات المرحلتين الاولى والرابعة لممارستهم الفعالية وعددهم (٨٧) طالبة اي يشكلون ما نسبته ٤٦,٢٤٪من مجتمع البحث وكالاتي:

١- عينة التجربة الاستطلاعية (٧) طالبات وبنسبة ٦,٦٦٪ من عينة البحث.

٢- عينة التجربة الرئيسية وقد شملت (٨٠) طالبة وبنسبة (٩١,٩٥٪) من عينة البحث.

٣-٣ وسائل وادوات جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

اولاً: المصادر والمراجع العربية.

ثانيا: شبكة المعلومات (الانترنت).

ثالثاً: الملاحظة

رابعاً: المقابلات الشخصية

خامساً: الاستبانة

٣-٤ إجراءات البحث الرئيسة:

٣-٤-١ الخطوات الأساسية لإعداد وبناء المقياس[١]:

٣-٤-١-١ تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

ان الظاهرة التي يهدف البحث الى التعرف عليها هي مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل.

٣-٤-١-٢ الغرض من بناء المقياس:

الخطوة الثانية لبناء المقياس هي تحديد الغرض من بنائه تحديدا واضحا وما هي الحاجة له.

٣-٤-١-٣ تحديد ابعاد مقياس مركز الضبط السائد لدى الطالبات:

من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر الخاصة بعلم النفس والمصادر المتعلقة بمشكلة البحث حدد البعدين الداخلي والخارجي.

(١) محجوب ابراهيم ياسين: **الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية**, ط١, بغداد, ٢٠١٥, ص١٥٧.

٣-٤-١-٤ صلاحية أبعاد المقياس:

عرضت الأبعاد على ذوي الخبرة والاختصاص وكان عددهم (١٠) خبراء لبيان صلاحية الأبعاد، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام قانون مربع (كا٢)[١], لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على اتفاق الخبراء بنسبة ١٠٠٪ اذ كانت درجة (كا٢) المحسوبة أكثر من قيمتها الجدولية حيث كانت درجة (كا٢) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١) تساوي (٣,٨٤)والجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١) يبين النسبة المئوية ودرجة كا٢ لاتفاق رأي الخبراء والمختصين لكل بُعد

التسلسل	الابعاد	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا٢المحتسبة
١	مركز الضبط الداخلي	١٠	٠	٥
٢	مركز الضبط الخارجي	١٠	٠	٥

٣-٤-١-٤ صياغة فقرات المقياس

من خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياس، تم اعداد عددا كبيرا من الفقرات لضمان ثبات جيد للمقياس "اذ كلما زادت فقرات الاختبار او المقياس ادى ذلك الى زيادة قوة صدقة ومعامل ثباته"[٢].

٣-٤-١-٤-١ تحديد أسلوب صياغة الفقرات.

اعتمد في بناء المقياس على نظرية (روتر) في صياغة الفقرات، وهي ما تناسب اجراءات البحث، وتجدر الإشارة إلى إن هذا المقياس يتألف من بعدين هما البعد الداخلي ويتمثل بالمجالات (جهود الفرد، قابلياته الشخصية) والبعد الخارجي ويتمثل بالمجالات (الحظ والصدفة والقدر وتعقيد الحياة وسيطرة الآخرين) ويبلغ عدد فقرات كل بعد ٢٥ فقرة وبالتالي يصبح المقياس متكون من ٥٠ فقرة.

٣-٤-١-٤-٢ صلاحية فقرات المقياس:

احتوى المقياس على (٥٠) فقره موزعة على بعدين وقد استخدم الميزان الرباعي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة، اذ تتم عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها، ثم تم تحليل نتائج المقياس باستخدام قانون مربع كاي بوصفه معيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس من خلال رفع الفقرات التي كانت درجة (كا٢) المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة (كا٢) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١) تساوي (٣,٨٤)، وبعد حذف عشر فقرات لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (٤٠) فقرة

٣-٤-٢ أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

(إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح)[١]، حيث تكون المقياس من (٤٠) فقرة، (٢٠) فقرة مثلت البعد الداخلي وتتمثل بالأعداد الفردية، و (٢٠) فقرة اخرى مثلت البعد الخارجي وتتمثل بالأعداد الزوجية، والجدول (٢) يوضح بدائل الإجابة لكل من البعدين

(١)علي سموم الفرطوسي واخران: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد, ٢٠١٥, ص١٦٨.
(٢) علي سموم الفرطوسي واخران: مصدر سبق ذكره ٢٠١٥, ص١٩٤.
(١) محمد عبد السلام: القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٩٨٨١ ، ص١١٤.

الجدول (٢) يوضح بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس مركز الضبط

بدائل الاجابة / وزن الفقرة	موافق تماماً	موافق	ارفض	ارفض تماماً
البعد الداخلي	٤	٣	٢	١
البعد الخارجي	١	٢	٣	٤

٣-٤-٣ حساب الدرجة الكلية لمقياس مركز الضبط:

بعد أن تم التأكد من الفقرات الصالحة والملائمة والتي يمكن من خلالها معرفة مركز الضبط لدى الطالبات أصبح المقياس في صورته النهائية متكوناً من (٤٠) فقرة لذا فأن أعلى درجة محتملة يحصل عليها اللاعب هي (١٦٠) درجة وأدنى درجة هي (٤٠) لأن تقدير الإجابة رباعي وبهذا يكون المتوسط النظري للمقياس هو (١٠٠) درجة حيث كلما كانت درجة المستجيب أعلى من التوسط النظري كان ذلك مؤشراً على انه من ذوي موقع الضبط الداخلي أما إذا كانت درجته أقل او تساوي من الوسط النظري فيكون من ذوي موقع الضبط الخارجي.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونه من (٧) طالبات بتاريخ (٢٠١٨/١٢/٢) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث.

٣-٦ التجربة الرئيسية

طبق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (٧٨) طالبة بعد استبعاد استمارتين لم تكتمل الاجابة عليهم، اي بنسبة (٨٩,٦٥٪) من عينة البحث، وتمت التجربة خلال المدة ٢٠١٨/١٢/٩ الى ٢٠١٨/١٢/١٣, وبعد جمع الاستمارات تحلل النتائج إحصائيا لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة وايجاد معامل الارتباط للفقرات

٣-٧ التحليل الاحصائي للفقرات

٣-٧-١ مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدمت الباحثة أسلوب المجموعتان الطرفيتان

٣-٧-١-١ المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع ٢٧٪ من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة الحاصلين على أوطأ الدرجات"[(١)]، ثم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت قيمة (T) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة[(٢)]، من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند درجة حرية (٤٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث كان عدد الاستمارات الحاصلة على

(١) عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، ط١، عمّان، دار وائل، ٢٠٠٣م، ص ١٥٥.
(٢) محمد جاسم الياسري واخران: محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية, ط١, العراق دار الضياء للطباعة, ٢٠١٥, ص٧٥.

الدرجات العليا (٢١) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المأخوذة (٤٢) استمارة واتّضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة

مركز الضبط الداخلي					
ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٠,٦١٩٠	٠,٥٨٩٥٩	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٢	٢,٩٥٢٤	٠,٢١٨٢٢	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣	٢,٨٠٩٥	٠,٥١١٧٧	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٤	٢,٦٦٦٧	٠,٥٧٧٣٥	٣,٩٠٤٨	٠,٣٠٠٧٩	٠,٠٠٠
٥	١,٦١٩٠	٠,٤٩٧٦١	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
٦	٢,٩٠٤٨	٠,٣٠٠٧٩	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
٧	١,٥٢٣٨	٠,٥١١٧٧	٣,٦٦٦٧	٠,٤٨٣٠٥	٠,٠٠٠
٨	٢,٤٢٨٦	١,٨٧٠١٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
٩	٢,٤٧٦٢	١,٦٧٦٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٠	١,٧١١٤٣	٠,٤٦٢٩١	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١١	٢,٦١٩٠	٠,٦٦٩٠٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٢	٢,٦١٩٠	٠,٤٩٧٦١	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٣	٢,٦٦٦٧	٠,٥٧٧٣٥	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٤	٢,٩٠٤٨	٠,٦٢٤٨٨	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٥	٢,٦١٩٠	.٠٦٦٩٠٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٦	٢٠٧٦١٩	٠,٥٣٨٩٦	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٧	٢,٥٢٣٨	٠,٦٧٩٦٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
١٨	٢,٣٨١٠	٠,٦٦٩٠٤	٣,٦١٩٠	٠,٤٩٧٦١	٠,٠٠٠
١٩	٢,٠٤٧٦	٠,٦٦٩٠٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
٢٠	٢,٣٨١٠	٠,٦٦٩٠٤	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
مركز الضبط الخارجي					
١	١,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٣,٤٢٨٦	٠,٥٠٧٠٩	٠,٠٠٠
٢	١,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٥٩٧٦١	٢,٥٧١٤	٠,٠٠٠
٣	١,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٧٩٥٨٢	٢,٦٦٦٧	٠,٠٠٠
٤	١,٩٥٢٤	٠,٨٠٤٧٥	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
٥	١,٥٧١٤	١,٥٠٧٠٩	٣,٥٧١٤	٠,٥٠٧٩	٠,٠٠٠
٦	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,١٩٠٥	٠,٦٠١٥٩	٠,٠٠٠
٧	١,١٩٠٥	١,٤٠٢٣	٣,٤٧٦٢	٠,٥١١٧٧	٠,٠٠٠
٨	١,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٢,١٤٢٩	٠,٣٥٨٥٧	٠,٠٠٠
٩	١,٤٢٨٦	٠,٥٠٧٠٩	٣,٧١٤٣	٠,٤٦٢٩١	٠,٠٠٠
١٠	١,٠٩٥٢	٠,٣٠٠٧٩	٣,٧١٤٣	٠,٤٦٢٩١	٠,٠٠٠
١١	١,٢٣٨١	٠,٤٣٦٤٤	٣,٤٧٦٢٩	٠,٥١١٧٧	٠,٠٠٠
١٢	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢,٧٦١٩	٠,٧٦٨٤٢	٠,٠٠٠
١٣	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣٠٣٣٣٣	٠,٥٧٧٣٥	٠,٠٠٠
١٤	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢,٦١٩٠	٠,٧٤٠٠١	٠,٠٠٠
١٥	١,٦٦٦٧	٠,٤٨٣٠٥	٣,٨٥٧١	٠,٣٥٨٥٧	٠,٠٠٠
١٦	١,٢٣٨١	٠,٤٣٦٤٤	٣,٣٣٣٣	٠,٤٨٣٠٥	٠,٠٠٠
١٧	١,٤٧٦٢	٠,٥١١٧٧	٣,٩٠٤٨	٠,٣٠٠٧٩	٠,٠٠٠
١٨	١,٤٧٦٢	٠,٥٠١١٧٧	٣,٦١٩٠	٠,٤٩٧٦١	٠,٠٠٠
١٩	١,٤٢٨٦	٠,٥٠٧٠٧	٣,٦١٩٠	٠,٤٩٧٦١	٠,٠٠٠
٢٠	١,٤٢٨٦	٠,٥٠٧٠٧	٣,٣٣٣٣	٠,٤٨٣٠٥	٠,٠٠٠

٣-٨ المعاملات العلمية للمقياس

٣-٨-١ الصدق

٣-٨-١-١ الصدق الظاهري

قد تحقق هذا الشرط من خلال عرض المقياس على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعلم الادارة والاختبارات والقياس، مثلما مر في عرض الصيغة الاولية للمقياس.

٣-٨-١-٢ صدق التكوين الفرضي

قد تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال:

٣-٨-١-٢-١ أسلوب المجموعتين الطرفيتين

استخرجت القوة التمييزية للفقرات في مبحث تحليل الفقرات احصائياً التي في ضوئها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة مثلما بين في جدول (٥).

معامل الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال ثلاث طرق وهي ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس.

اولاً: علاقة الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه

أُستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس وكل بعد تنتمي اليه، الجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤) يبين درجة ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه ومستوى الدلالة

مركز الضبط الداخلي								
تسلسل الفقرة٠,٥٥	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٣٦١	٠,٠٠١	٢	٠,٤١١	٠,٠٠٠	٣	٠,٢٩٥	٠,٠٠٩
٤	٠,٢٤٤	٠,٠٣١	٥	٠,٣٤٨	٠,٠٠٢	٦	٠,٣٦١	٠,٠٠١
٧	٠,٣٣٢	٠,٠٠٣	٨	٠,٣٣٤	٠,٠٠٣	٩	٠,٤٦٢	٠,٠٠٠
١٠	٠,٢٥٥	٠,٠٢٤	١١	٠,٤٧٣	٠,٠٠٠	١٢	٠,٥٦٥	٠,٠٠٠
١٣	٠,٤٤٩	٠,٠٠٠	١٤	٠,٣١١	٠,٠٠٦	١٥	٠,٣٦٤	٠,٠٠١
١٦	٠,٥١٢	٠,٠٠٠	١٧	٠,٣٧١	٠,٠٠١	١٨	٠,٢٨٠	٠,٠١٣
١٩	٠,٠٨٢	٠,٤٧٤	٢٠	٠,٣٥٦	٠,٠٠١			
مركز الضبط الخارجي								
١	٠,٥٣٨	٠,٠٠٠	٢	٠,٨٥	٠,٤٥٩	٣	٠,٥١٧	٠,٠٠٠
٤	٠,٢٩٣	٠,٠٩	٥	٠,٤٦٤	٠,٠٠٠	٦	٠,٥٤٩	٠,٠٠٠
٧	٠,٢٢٣	٠,٠٤٩	٨	٠,٢٦٨	٠,٠١٨	٩	٠,٤٠٤	٠,٠٠٠
١٠	٠,٦٦٣	٠,٠٠٠	١١	٠,٤٤١	٠,٠٠٠	١٢	٠,٢١٤	٠,٠٦٠
١٣	٠,٥٥٦	٠,٠٠٠	١٤	٠,١٩٨	٠,٠٨٢	١٥	٠,٤٧٨	٠,٠٠٠
١٦	٠,٥٧٦	٠,٠٠٠	١٧	٠,٦١٢	٠,٠٠٠	١٨	٠,٥٣١	٠,٠٠٠
١٩	٠,٥٧٢	٠,٠٠٠	٢٠	٠,٤٣٢	٠,٠٠٠			

من الجدول (٦) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالبعد الذي تنتمي له باستثناء الفقرة ذات التسلسل (١٩) في بعد مركز الضبط الداخلي والفقرات ذات التسلسل (١٤'١٢'٢) في بعد مركز الضبط الخارجي وبمقارنة مستوى الدلالة مع (٠,٠٥)، وبعد حذف الفقرات غير المميزة يصبح عدد الفقرات الكلي (٣٦) فقرة.

ثانياً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

أُستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥) يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٢٦٥	٠,٠٠١	٢	٠,٢٦٠	٠,٠٠٢	٣	٠,٢٩٤	٠,٠٠٩
٤	٠,١٣١	٠,٢٥٢	٥	٠,٥٥٥	٠,٠٠٠	٦	٠,١٤٣	٠,٢١٣
٧	٠,٢٥٥	٠,٠٢٤	٨	٠,١٣٦	٠,٢٣٥	٩	٠,٢٩١	٠,٠١٠
١٠	٠,٠٦٩	٠,٥٤٨	١١	٠,٢٠٣	٠,٠٧٥	١٢	٠,٤٠٤	٠,٠٠٠
١٣	٠,١١٩	٠,٣٠٠	١٤	٠,٣٢٨	٠,٠٠٣	١٥	٠,١٥٩	٠,١٦٤
١٦	٠,٣٧٩	٠,٠٠١	١٧	٠,٢٥٥	٠,٠٢١	١٨	٠,٠٢١	٠,٨٥٣
١٩	٠,٢٤٩	٠,٠٢٨	٢٠	٠,٥٥٨	٠,٠٠٠	٢١	٠,٣٦٨	٠,٠٠١
٢٢	٠,٢٨٦	٠,٠١١	٢٣	٠,٣٦٠	٠,٠٠١	٢٤	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠
٢٥	٠,١٤٥	٠,٢٠٥	٢٦	٠,٠٨٢	٠,٤٧٤	٢٧	٠,٣٨٠	٠,٠٠١
٢٨	٠,٥٧٨	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٤١٤	٠,٠٠٠	٣٠	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠
٣١	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠	٣٢	٠,٤١٥	٠,٠٠٠	٣٣	٠,٥٥٩	٠,٠٠٠
٣٤	٠,٥١١	٠,٠٠٠	٣٥	٠,٥٨٦	٠,٠٠٠	٣٦	٠,٣٦٣	٠,٠٠١

من الجدول (٥) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس باستثناء عشرة فقرات غير مرتبطة لان مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) هي الفقرات ذات التسلسل (٢٦'٢٥'١٨'١٥'١٣'١١'١٠'٨'٦'٤) وبذلك يصبح العدد الكلي للفقرات (٢٦ فقرة) موزعة على بعدين.

ثالثاً: علاقة البعد بالدرجة الكلية للمقياس

استخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وكانت الابعاد ذات دلالة في ارتباطها مع المقياس الكلي، والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) يبين قيم معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس

ت	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	مركز الضبط الداخلي	٠,٦٦٣	٠,٠٠
٢	مركز الضبط الخارجي	٠,٩٤١	٠,٠٠

٣-٨-٢ الثبات

هناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختارت الباحثة من بينها:

٣-٨-٢-١ طريقة الفاكرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عدهم (٧٨) طالبة، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨١٤)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جدا, فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار[٣], مثلما مبين في جدول (٧).

٣-٨-٢-٢ طريقة التجزئة النصفية:

"يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداما في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل"[١]، ومثلما مبين في جدول (٧)

جدول (٧) يبين قيم معامل الثبات للمقياس

بيرسون	سبيرمان	الفاكرونباخ
٠,٥٢٥	٠,٦٨٩	٠,٨١٤

٣-٨-٣ الموضوعية

وتعني عدم تأثر القياس بالعوامل الذاتية والشخصية وتقدير القياس بوحدات ومعايير معروفة ومحددة لها سمة الثبات [٢].

٣-٩ الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثة بحزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي.

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ التعرف على مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل

(٣) السيد محمد ابو هاشم حسن: **الخصائص السيكومترية لأدوات القياسي في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss**، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية. قسم علم النفس, ٢٠٠٦, ص١١.

(١) محجوب ابراهيم ياسين: **مصدر سبق ذكره**, ٢٠١٥, ص٩٤.

للتعرف على مركز الضبط السائد لدى الطالبات تم حساب الدرجة الكلية لكل طالبة فإذا ازدادت على (٦٥) درجة دل ذلك على إنها من ذوي مركز الضبط الداخلي أما إذا كانت درجة الكلية أقل من (٦٥) درجة أو تساويها دل ذلك على إنها من ذوي الضبط الخارجي وبموجب ذلك فقد تبين إن هناك (٦٣) طالبة من بين أفراد العينة البالغة (٧٨) طالبة هن من ذوي الضبط الداخلي ويشكلون ما نسبته (٨٠,٧٦٪) من بين أفراد عينة البحث على حين إن هناك (١٥) طالبة فقط هم من ذوي الضبط الخارجي ويشكلون ما نسبته (١٩,٢٤٪) فقط من بين أفراد عينة البحث وكما مبين في الجدول (٨)

جدول (٨) أفراد عينة البحث من ذوي الضبط الداخلي والخارجي ونسبهم

العينة	ذوي مركز الضبط الداخلي		ذوي مركز الضبط الخارجي	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٧٨	٦٣	٨٠,٧٦٪	١٥	١٩,٢٤٪

ومن الجدول نجد ان اغلب الطالبات يتمتعن بمركز ضبط داخلي ويمكن تفسير ذلك بأن مركز الضبط يكون أكثر داخلية كلما تقدم الشخص بالعمر بسبب تطور مستوى الادراك والنضوج لدية كما ان خصائص هذه الفعالية (فعالية الوثب الطويل) باعتبارها لعبة فردية تنافسية تحتم على الشخص ان يتصف بهذه الصفات التي هي جهود الفرد وقابلياته الشخصية لكي تؤهله للنجاح في ادائها.

الفصل الخامس

٥ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١.ان المقياس الحالي اداة للتعرف على نسبة الطالبات اللواتي يتميزن بمركز ضبط داخلي في فعالية الوثب الطويل.

٢.ان المقياس الحالي اداة للتعرف على نسبة الطالبات اللواتي يتميزن بمركز ضبط خارجي في فعالية الوثب الطويل.

٣.ان اغلب طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزن بمركز ضبط داخلي في فعالية الوثب الطويل.

٥-٢ التوصيات

١.اعتماد مقياس مركز الضبط السائد لدى الطالبات؛ لأنه يبين ويوضح واقع النسبة الحقيقية لمركز الضبط السائد لدى الطالبات.

٢.اهتمام المدربين والتدريسين بالطالبات اللاتي يتميزن بمركز ضبط داخلي من خلال تعزيز وتقوية هذا الصفة للارتقاء بمستوى الطالبة بصورة خاصة والطلبة بصورة عامة.

٣.محاولة التقليل من حدة الصفات التي يتميزن بها الطالبات ذوات مركز الضبط الخارجي من خلال الدعم المعنوي للطالبة اثناء الاداء والتعلم.

المصادر

- سامة كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات) مصر، دار الفكر العربي للطباعة، ١٩٩٧
- محمد حسين حميدي، حسين محسن سعدون، المسابقات المركبة للنساء، الطبعة الاولى، بغداد، دار الاطروحة للنشر، (٢٠١٨)
- محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط١, العراق دار الضياء للطباعة, ٢٠١٥
- محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط١, بغداد, ٢٠١٥
- علي سموم الفرطوسي واخران: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد, ٢٠١٥
- محمد عبد السلام: القياس النفسي والتربوي، ط١، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨
- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، عمّان، دار وائل، ٢٠٠٣م
- السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياسي في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss, حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية. قسم علم النفس, ٢٠٠٦