

تأثير استخدام اساليب تعلم متعددة في بعض المهارات للألعاب الفردية و الفرقية

١.م.د حسين علي محسن

اما اهداف البحث

١. اعداد ثلاثة مناهج تعليمية وفق اساليب و استراتيجيات التعلم (التعلم للإلتقان – الاكتشاف – التعلم معا) في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية (الكرة الطائرة – الجمناستك) .

٢. التعرف على تأثير المناهج التعليمية وفق اساليب و استراتيجيات التعلم (التعلم للإلتقان – الاكتشاف – التعلم معا) في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية (الكرة الطائرة – الجمناستك) .

٣. التعرف على اي الاساليب و الاستراتيجيات افضل في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية (الكرة الطائرة – الجمناستك) .

اما فروض البحث :

١. توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبليه و البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية و لصالح الاختبار البعدي .

٢. توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات بين الاساليب و استراتيجيات

المستخلص

ان علم التعلم الحركي و خرائق التدريس يؤكدان وبلا شك فيه على وجود فروق فردية بين المتعلمين حتى ان كانوا في مرحلة دراسية واحدة او مرحلة عمرية واحدة وبالتالي لابد من وجود خرائق و اساليب متنوعة تعالج هذه الفروقات في التعلم وهذا التنوع بالأساليب و الاستراتيجيات يقابله تنوع في نوع النشاطات الرياضية (الفردية و الفرقية) و لأهمية هذا التنوع تأتي اهمية تطبيق اساليب و استراتيجيات متنوعة و التعرف على تأثيرها في التدريس و مستوى التعلم .

اما مشكلة البحث يرى الباحث بان هناك نوعين من التعلم الاول يستخدم الطرائق و الاساليب و الاستراتيجيات الحديثة في التدريس و الاخر تقليدي يعتمد على جهود المدرس و بالتالي يجب على التربويين التفكير في قدرات المتعلمين في تعلم افكار جديدة من خلال التنوع في استراتيجيات و اساليب التعلم و تكمن المشكلة في اختيار نوع التعلم الذي ينسجم و يطور نشاط نوع النشاط من خلال اشراك و تفاعل المتعلمين بصورة ايجابية .

التعلم في بعض المهارات للألعاب الفردية و الفرقية و لصالح الاختبار البعدي .

٣. توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات بين الاساليب و استراتيجيات التعلم في بعض المهارات للألعاب الجماعية الكرة الطائرة (الارسال و الدفاع عن الملعب) .

اما مجالات البحث : المجال البشري :
خـلاب المرحلة الرابعة في معهد اعداد المعلمين – بصرة و المجال المكاني : ملعب معهد المعلمين – بصرة و المجال الزمني : ١ / ٣ / ٢٠١٠ و لغاية ٢٦ / ٤ / ٢٠١٠

اما الباب الثاني تم فيه عرض بعض الدراسات النظرية حول التعلم و مفهومه و انواعه و استراتيجيات التعلم , و شمل الباب الثالث منهج البحث المستخدم حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي اما مجتمع البحث و عينته فقد شمل المجتمع خـلاب المرحلة الرابعة في معهد اعداد المعلمين في البصرة للعام لدراسي (٢٠١٠ – ٢٠١٢) و البالغ عددهم (١١٥) اما عينة البحث فقد شملت (٨٧) خـالب و بذلك تكون نسبة العينة (٧٥,٦٢ ٪) من المجتمع الاصلي , ثم تم تحديد المهارات الاساسية و اختباراتھا و اجراء الاختبارات القبلية ثم تطبيق المنهج التجريبي الذي شمل (٤٨) وحدة تعليمية استمرت (٨) اسابيع و بعد ذلك اجراء الاختبار البعدي .

اما الباب الرابع تم فيه عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

و شمل الباب الخامس على الاستنتاجات و التوصيات :

الاستنتاجات :

- ان لانواع التعلم الثلاثة مساهمة فاعلة في تعلم مهارات البحث .

- زيادة العمل التفاعلي من اجل التعلم في المجموعة الثالثة .

اما التوصيات :

- التنوع في خـرق و اساليب و استراتيجيات التدريس في تدريس مهارات الالعب الفردية و الفرقية .

- اجراء دراسات و بحوث حول خبيعة سلوك الطلاب خلال العمل الجماعي و ما هي إيجابياته و سلبياته

"The Effect of Using different Learning Methods of some Skills of Team and Individual Games"

The researcher

Hussain Ali Mohson

Physical Education-Basra University

The study consists of five chapters. The first one deals with the introduction and importance of the study. Motor learning and teaching methods assume that

individual games for the benefit of after test.

- There are differences in the results of three curriculums of learning some basic skills of individual sport gymnastics.

- There are differences in the results of the test between strategies and methods of some basic skills of team game (volleyball) (receive- defense).

The scopes of the study are:

- Subject scope: fourth grade in the institute of Teacher Preparing-Basra.

- Time scope: from (١٥-٣ March to ٢٩ April) ٢٠١١.

- Place scope: play count of the Institute.

Second chapter concerns with some theoretical studies that deal with learning, its methods. Chapter three uses the experimental method of research..

Fourth chapter shows the analysis and discussion of the results. Fifth chapter deals with conclusions and recommendations. The conclusion:

- The three kinds of learning are effected in learning the study's skills.

- Interactive learning increases learning in the third group

The recommendation are:

- Verifying of teaching methods and strategies in teaching

there are individual differences between learners even if they are at the same age or class. Therefore there must be various teaching methods that reflect in different sport activities (team, individual sports). So it is significance to apply different methods and strategies and check its teaching effect and level of learning.

There are two kinds of learning, first one uses modern methods of teaching; the second one uses the traditional ones depending on the teachers' effort. The researcher sees that the problem of the study is that how to select the suitable kind of teaching that develop the activity through positive interactive and cooperation of the learners.

The aims of the study are:

- ١- Preparing teaching curriculum including(learning of perfection, discovery, both) to learn some basic skills of team and individual games.

- ٢- Identify the effect of the curriculum.

- ٣- Identify the best strategies and methods in learning some basic skills of team and individual games.

The hypothesis of the study are:

- There are differences in the result of before-after test, of the three group of the study in learning some basic skills of team and

متنوعة تعمل بصورة افضل من الاساليب السائدة التي يقال عنها بالأساليب التقليدية التي كثيرا ما تعتمد على خبرة المدرس الذاتية في ادارة الدرس .

ان علم التعلم الحركي و خرائق التدريس يؤكداً وبلا شك فيه على وجود فروق فردية بين المتعلمين حتى ان كانوا في مرحلة دراسية واحدة او مرحلة عمرية واحدة نتيجة لبعض المتغيرات مثل الذكاء و البيئة الاجتماعية و الثقافية و الدراسية و نتيجة لهذا التنوع لابد من وجود خرائق و اساليب متنوعة تعالج هذه الفروقات في التعلم , لذا برزت العديد من الاساليب و الاستراتيجيات في التعلم و التي من خلالها تم معالجة الكثر من هذه الفروقات حيث يتم التعامل مع المتعلمين على شكل افراد او مجاميع متقاربة و متجانسة او غير متجانسة قد تعمل في شكل مستويات متقاربة او مختلفة تبعاً لعمل كل اسلوب او استراتيجية معتمدة مع الاهداف التي يضعها المدرس مع توفير الامكانيات للتطبيق , و من هذه الاساليب و الاستراتيجيات (التعلم للإتقان – الاكتشاف – التعلم معاً) و التي يتم فيها المدرس اهدفه التربوية و التعليمية وفق اسس تعاونية تفاعلية ما بين المتعلمين و هذا التفاعل الاجتماعي و المعرفي يزيد من واقعية المشاركة في رفع مستواهم و هذا بالتالي يعزز عملية التعلم , فيما يكون دور المدرس المراقب و المهندس لعمل المتعلمين لا الملقن

skills of team and individual games.

- Make studies and researches about students' behaviors through team effort and sees its effect.

الباب الاول

١-١ المقدمة واهمية البحث :

ان بناء اي مجتمع بشكل سليم و علي اسس علمية و موضوعية يراعى فيها الواقع الثقافي و الاجتماعي , لابد من وجود مؤسسات تعمل وفق استراتيجيات حديثة تواكب التطور لتنشئة الفرد و بث روح المواطنة و القيم التي تؤمن بها الدولة و تخدم المجتمع و بالاتجاه المقابل وجوب الابتعاد عن بعض السياسات التعليمية التي تعتمد على تخزين المعلومات في عقول المتعلمين .

ان التطور الذي شمل جميع مجالات الحياة كان للمجال التربوي حيزاً مهماً منه و استناداً الى التطور في الابحاث التربوية و النفسية مع الاخذ بنظر الاعتبار حاجات و رغبات و ميول المتعلم و قدراته مع اعتماد الازدياد المطرد لوعي المدرسين و القفزة التكنولوجية الكبيرة التي جعلت من العالم الواسع قرية صغيرة يمكن الاخلاص عليها بأسرع ما يمكن و باقل جهد و هذا ما سهل الاتصال بالعالم الخارجي و متابعة كل ما هو جديد هذا التطور شمل البحث عن خرق و اساليب و استراتيجيات تعليمية جديدة و

لمجموعة من المعارف دون المشاركة الفاعلة من المتعلم .

وهذا التنوع بالأساليب والاستراتيجيات يقابله تنوع في نوع النشاطات الرياضية الممارسة فمنها ما يمارس بشكل جماعي (الالعاب الفرقية) والتي تعتمد على جهود المجموعة والتعاون فيما بينها لإنجاز المهمة والوصول الى الاهداف المطلوبة , ومنها ما هو يمارس بشكل فردي (الالعاب الفردية) والتي تعتمد على جهد الفرد في تحقيق الاهداف .

واذا ما اردنا ان ننقل بالتدريس الفعال لهذين النشاطين لابد لنا من معرفة الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التي يمكن ان تعطي مفعول ايجابي في التدريس لكي يكون هناك تفاعل ايجابي للمتعلم في تعلم بعض المهارات الاساسية لهذه النشاطات ومنها مهارة الارسال والدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة والتي تعد من الالعاب الفرقية التي تعتمد على العمل الجماعي في الفوز وهاتين المهارتين تشكلان بداية اللعب والاستمرار فيه اي كسب نقطة او فقدانها . كذلك مهارتي (القفزة العربية والوقوف على اليدين) في الجمناستك وتعد من الالعاب الفردية التي تمتاز بالصعوبة .

ولأهمية التنوع في الاساليب والاستراتيجيات وأهمية هذه الاساليب والاستراتيجيات (التعلم للإتقان – الاكتشاف – التعلم معاً) والتي تهدف

للوصول بالمتعلم الى افضل مستويات التعلم وتطوير العمل التربوي من خلال تطبيق هذه الافكار وبناء الثقة في نفوس التربويين وترسيخ قناعاتهم بأهمية العمل وفق هذه الاساليب الحديثة تأتي أهمية البحث في تطبيق هذه الاساليب والاستراتيجيات في تعليم بعض بالمهارات الاساسية للالعاب الفردية والفرقية وللتعرف على تأثير التدريس بهذه الاساليب والاستراتيجيات والوقوف على اي منها افضل في تدريس تعليم هذه المهارات ولتنوع النشاط .

٢-١ مشكلة البحث :

ان التربية الرياضية هي جزء من التربية العامة التي تعمل ضمن نظام تربوي والعمل والعاملون فيه لابد لهم من مواكبة التطورات في مجال التدريس والتعلم .

هناك نوعين من التعلم الاول يستخدم الطرائق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس والآخر تقليدي يعتمد على جهود المدرس وقد يلاقي بعض المشاكل قد تشكل عائق كبير في عملية التعلم لان عدم التنوع المستمر قد يحرم الكثير من الطلبة فرص حقيقية للنجاح العملي والعلمي بالإضافة الى الافتقار الى المرونة والمشاركة الفاعلة و ابراز القدرات الذاتية للمتعلم وبالتالي اضعاف الحافز الذاتي والمساهمة الفاعلة في التعلم , ان اكثر التغييرات التي تحدث اثناء عملية التعلم تكون عن خريق المعلومات التي يزود

بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة , وهذه المعلومات التي تتخذ اشكالا عدة (الجانب النظري و الجانب العملي) يجب ان تكون جوهرية مع الاستخدام الامثل لطرائق التدريس و الاساليب و الاستراتيجيات و الخبرة الميدانية في توصيل المعلومة .^١

ان المهمة الملقة على عاتق التربويين في التفكير في وضع اهداف تربوية تسعى الى كيفية ان على الطالب ان يتعلم كيف يتعلم افكارا جديدة تعمل على المشاركة و المساهمة في تنمية قدراتهم العلمية على اساس ان يكون الطالب متلقي معلومات ليس لها علاقة في تحفيزهم الى التعلم مثل وعاء فارغ يجب ان يملأ , و بالتالي يجب على المدرس ان ينوع و باستمرار عملية التعلم .

و من خلال خبرة و علاقة الباحث و نشاخاته ضمن مديرية النشاطات الرياضية في المديرية العامة للتربية و مدرسي و مدرسات التربية الرياضية و خاصة معهد اعدادا المعلمين و من خلال اللقاء و الدورات التطويرية و التطبيق لاحظ ان اغلب المدرسين يعتمدون الاساليب التي تعتمد على خبراتهم التراكمية متبنين نفس الاساليب التقليدية في تعميم المهارات و ادارة درس التربية الرياضية ضمن المنهج المعد من قبل الوزارة و بنفس التشكيلات و المجاميع مع

١ - ناهدة عبد زيد : اساسيات التعلم الحركي , ط١ , دار البيضاء للطباعة العراق , ٢٠٠٨ , ص ٨٨ .

قلة في التنوع في استخدام الاساليب و الاستراتيجيات الحديثة في التعلم و مع طرح فكرة اخراج النشاطات الرياضية من المجال التقليدي الى المجال التعاوني و المشاركة الفاعلة التي تلبي رغبات و ميول الطلاب من كل ذلك جاءت مشكلة البحث في سؤال ان نستفسر من خلاله عن فيما اردنا ان نعلم او نطور قدرات و مهارات الطلاب في الألعاب الفردية او الفرقية او حتى ادارة الدرس ماذا يجب علينا ان نستخدم من اساليب و استراتيجيات ؟ و ما هي الافضل لنوع النشاط الممارس و التي تعمل على اشراك و تفاعل الطلاب بصورة ايجابية و التي تعمل في نقل الطالب من الموقف السلبي الى الموقف الايجابي المتفاعل ضمن المجموعة و بالتالي ايجاد اجوبة تضع الحلول قد تغطي بعض جوانب المشكلة .

١ - ٣ اهداف البحث :

١ . اعداد ثلاث مناهج تعليمية وفق اساليب و استراتيجيات التعلم (التعلم للإتقان - الاكتشاف - التعلم معا) في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية (الكرة الطائرة - الجمناستك) .

٢ التعرف على تأثير المناهج التعليمية وفق اساليب و استراتيجيات التعلم (التعلم للإتقان - الاكتشاف - التعلم معا) في تعلم

١- ٥ مجالات البحث :

- ١- ٥ المجال البشري : خلال المرحلة الرابعة في معهد اعداد المعلمين - بصرة .
- ١- ٥ المجال الزمني : ١ / ٣ / ٢٠١٠ و لغاية ٢٦ / ٤ / ٢٠١٠
- ١- ٥ المجال المكاني : ساحة معهد المعلمين - بصرة .

الباب الثاني

٢ - الدراسات النظرية :

٢- ١ التعلم مفهومه انواعه :

خير ما نبدأ به للتعرف على التعلم و انواعه و اساليبه و استراتيجياته لابد لنا ان نقف بإجلال الى ما جاء بالقران الكريم حول مفهوم التعلم و ادواته و خرقة فصي اول الآيات التي نزلت على الرسول الكريم لتعزز امكانية العلم و التعلم في قوله تعالى (اقرا باسم ربك الذي خلق) سورة العلق - ايه - ٤ .

اما في نوع التعلم قال تعالى (و الذين يستمعون القول فيتبعون احسنه) الزمر - ايه - ١٨ اما عن ادوات التعلم قوله تعالى (و جعل لكم السمع و البصار و الافئدة قليلا ما تشكرون) الملك - الآية - ٢٢ .

بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية (الكرة الطائرة - الجمناستك) .

٣ التعرف على اي الاساليب و الاستراتيجيات افضل في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية (الكرة الطائرة - الجمناستك) .

١ - ٤ فروض البحث :

١ . توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لمجموعات البحث الثلاثة في تعلم بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية و الفرقية و لصالح الاختبار البعدي .

٢ . توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات بين الاساليب و استراتيجيات التعلم في بعض المهارات الاساسية للألعاب الفردية الجمناستك (القفزة العربية و الوقوف على اليدين) و لصالح الاختبار البعدي .

٣ . توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات بين الاساليب و استراتيجيات التعلم في بعض المهارات للألعاب الجماعية الكرة الطائرة (الارسال و الدفاع عن الملعب) .

اما الادبيات فقد عرفت التعلم "تعديل او تغيير في السلوك نتيجة الممارسة على ان يكون هذا التعديل او التغيير ثابتا نسبيا و لا يكون مؤقتا و مرهونا بظروف او حالة خارئة".^١ و كذلك انه "مجموعة عمليات مرتبطة بالممارسة و الخبرة و التي تؤدي الى تغيرات ثابتة نسبيا في السلوك الدقيق"^٢ ان مفهوم التعلم وساع و كبير و شامل لذا فقد تناوله الباحثون و العلماء كل حسب اتجاهه و المجال الذي يعمل فيه , فقد فسروه علماء النفس يختلف نوعا ما عن ما فسره علماء الحركة و التعلم فقد عرف على انه "تغير في الاداء او تعديل في السلوك عن خريق النشاط , و ان التغير يحدث اثناء اشباع الرغبات و بلوغ الاهداف"^٣

اما انواع التعلم فقد قسمه العلماء الى ثلاثة اقسام رئيسية خبقا الى الهدف الذي يرمي اليه كل نوع :^٤

١ . التعلم الحركي : و يهدف الى اكتساب الفرد للقدرات المهارية و الخططية .

١ - يوسف قطامي : سيكولوجية التعلم الصفي , دار الشروق , عمان , ٢٠٠٠ , ص ١٢ .
٢ - وجيه محجوب : التعلم و التعليم و البرامج الحركية , دار الفكر العربي , عمان , ط ١ , ٢٠٠٠ , ص ١٠٢ .

٣ - Getes,A,E,Educatio , Psephology , New york , The mailman Co , ١٩٧٧ , p ٥ .

٤ - اسامة كامل راتب : تعلم السباحة , القاهرة , دار الفكر العربي , ط ٢ , ١٩٨٨ , ص

٢ . التعلم المعرفي : و يهدف الى اكتساب الفرد للمعارف و المعلومات و المعاني .

٣ . التعلم الاجتماعي : و يهدف الى اكتساب الفرد العادات الاجتماعية المختلفة كالتعاون و التسامح و الامانة الخ .

٢- ٢ مفهوم اساليب و استراتيجيات التدريس :

لكي يقوم المدرس بإيصال المادة العلمية سواء كانت نظرية او عملية لابد من القيام بنشاط مقصود يهدف الى ترجمة الاهداف الموضوعية الى مواقف يتم من خلالها تفاعل الطلبة معها مستخدمين خرائق و اساليب و استراتيجيات و وسائل اخرى لتحقيق الهدف المطلوب و منها استثماره دوافع الطلبة و تلبية ميولهم و رغباتهم بالاعتماد على ما يمتلكونه من معلومات و خبرات سابقة .

ان التدريس هو نشاط مقصود يهدف الى ترجمة الهدف التعليمي الى موقف تعليمي و الى خبرة يتفاعل معها الطالب و يكتسب من نتائجها السلوك المنشود بواسطة خرائق و اساليب و استراتيجيات تدريس و وسائل تعليمية يستخدمها المعلم .^٥

٥ - مازن عبد الهادي الشمري : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في بعض المهارات للألعاب الفردية و الفرقية (رفع الاثقال - كرة السلة) , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية جامعة بابل , ١٩٩٦ , ص ٣١ .

اما الاسلوب فيعتمد على الكيفية التي يتناول فيها المدرس او يعرض فيها خريقة الدرس اثناء قيامه بعملية التدريس و هي التي تميزه عن غيره من المدرسين و التي ترتبط بصورة اساسية بالخصائص الشخصية و المهنية للمدرس.^١

اما الاستراتيجيات فهي كثيرا ما تستخدم في المصطلح العسكري و خطط الحرب و اهدافها و هي كلمة مشتقة من اليونانية (استراتيجيون) و تعني في اللغة العربية (فن القيادة) و بالتالي فهي قصد و غاية تعبر عن حاجة اساسية .^٢

لقد توصلت دائرة المعارف العالمية في التربية الى تعريف محدد للاستراتيجية في التدريس انها " مجموعة الحركات او الاجراءات التدريسية تستخدم كمرادف لفظة اجراءات التدريس ".^٣

من كل ما تقدم يمكن القول ان هناك خريقة للتدريس و اسلوب و استراتيجية , فالطريقة هي الوسيلة التي يستخدمها المدرس من اجل الوصول الى اهداف الدرس و نجاحها يعتمد على عدة عوامل منها قدرة

١ - محمود داود الربيعي : طرائق و اساليب التدريس المعاصر , اربد , عالم الكتاب الحديث , ٢٠٠٦ , ص ١٢٧ .

٢ - مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية , مطبعة الاشعاع , ٢٠٠١ , ص ١٠٢ .

٣ - Husein,T, The international encyclopedia of education , Vo^١ - ٢ , New york press, ١٩٨٥ , P ١٣٠ .

المدرس و خبرات و دافعية الطلبة و خبيعة المادة , و ان الطريقة هي واحدة و ثابت للجميع , اما الاسلوب فهو الكيفية التي يتناول فيها المدرس الطريقة و هو الذي يميزه عن غيره من المدرسين , الا ان هناك مفهوم اشمل من الاثنين او انه يجمع الاثنين و هو استراتيجية التدريس .

و لكون الدراسة اعتمدت أسلوبين (الاكتشاف و التعلم للإتقان) واحد استراتيجيات التعلم التعاوني و هي (التعلم معا) سيتطرق الباحث اليها .

اولاً : اسلوب الاكتشاف :

ان عملية الاستفهام كثيرا ما تقودنا الى البحث عن الحلول و الاكتشاف و تأتي اهمية هذا الاسلوب من اهمية تشجيع الطلبة و تدريبهم على التفكير و مهارات البحث و الوصول الى الطلاب مع اعطائهم فرصة ليعشوا متعة كشف ما هو مجهول من خلال تفكيرهم و قراراتهم .

من كل ما تقدم فان الاكتشاف هو اسلوب يعطي الفرصة الكاملة للطلاب في التفكير المستقل للحصول على المعرفة بأنفسهم حسب الموقف التعليمي و الذي يضع الطالب في موقف المكتشف فهو يضعه امام مشكلات تحتاج الى حل و هو

الذي يخطط بنفسه لحلاؤه والوصول الى الهدف المطلوب.^١

اما انواع الاكتشاف فهي^٢

(الاكتشاف الموجه – الاكتشاف شبه

الموجه – الاكتشاف الحر)

- الاكتشاف الموجه :

يتم فيه تزويد المتعلمين بتعليمات تكفي ضمان حصولهم على خبرة قيمة تساعد في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية و يشترط ان يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة .

- ثانياً : اسلوب التعلم للإتقان^٣

هو نمط من انماط التعلم الذاتي ويتم هذا النوع من التعلم وفق ثلاث مراحل :

- مرحلة الاعداد : ويتم فيها تقسيم المحتوى الى وحدات صغيرة و اجراء اختبارات قبلية لتحديد مستوى كل خالب و تعطيها البداية في عملية التعلم .

- مرحلة التعلم الفعلي : يتم فيها دراسة المادة العلمية (النظرية و العلمية) لكل وحدة تعليمية و استيعابها , و لا يتم

١ - فهيم مصطفى : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد , دار الفكر العربي , القاهرة , ط ١ , ٢٠٠٥ , ص ٣٣ ,
٢ - دلال كامل قدوري : طرق التدريس العامة , دار جلة , الاردن , ط ١ , ٢٠٠٩ , ص ١٣٥ ,
٣ - دلال كامل قدوري : نفس المصدر , ٢٠٠٩ , ص ١٢٢ .

الانتقال من وحدة الى اخرى بعد إتقان الوحدة السابقة .

- مرحلة التحقق من إتقان التعلم : تهدف الى تحقيق كل الاهداف المحددة لكل وحدة تعليمية و اجراء التقويم الختامي لكل وحدة دراسية و تصحيح الاختبار فوراً و يعلم المتعلم نتائج الاداء و اذا اجتاز الاختبار بنجاح ينتقل للوحدة التالية حتى ينتهي من دراسة كل الوحدات , و يتم خلال هذه المرحلة استخدام التعلم العلاجي حيث يقدم المتعلم الذي اخفق في الاختبار النهائي للوحدة بإعادة دراسة الوحدة مرة ثانية او تزويده بمعلومات بديلة كمشاهدة افلام او محاضرات .

ثالثاً : استراتيجية التعلم معاً :^٤

يتم التعلم فيها ضمن مجموعات صغيرة مكونة من (٢ - ٣) افراد يعطي لكل خالب دور معين , يقوم المدرس بعرض المادة الدراسية و شرحها للطلاب ثم يساعد الواحد مع اعطاء التغذية الراجعة و التقويم لكل مجموعة .

يكون دور المدرس في تقسيم الطلاب ضمن مجموعات متفاوتة القدرات و الخبرات الحركية و الميول و الاستعداد , و من اهم مميزات هذه الاستراتيجية .

٤ - محمود داود الربيعي , استراتيجيات التعلم التعاوني , دار الضياء للطباعة و التصميم , بغداد , ٢٠٠٨ , ص ١١٠ - ١١١ .

١. اكثر ملائمة لدرس التربية الرياضية و التعليم المهارات الحركية المختلفة .

٢. تنمي الاتجاه الاجتماعي بصورة اكبر و تنمي الثقة بالنفس من خلال المناقشة المستمرة و تصحيح الاخطاء للمجموعة ككل .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج الانسب لحل مشكلة البحث

لان خبيعة المشكلة هي التي تحدد خبيعة المنهج .

٣-٢ عينة البحث :

شمل مجتمع البحث خلاب المرحلة الرابعة في معهد اعداد المعلمين في البصرة للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) و البالغ عددهم (١١٥ خالب) موزعين في اربعة اقسام ❖ تم اختيار ثلاثة اقسام (شعب) للعمل ضمن الاساليب و الاستراتيجيات المختلفة و بطريقة القرعة و البالغ عددهم (٨٧) خالب و بذلك تكون عينة البحث تمثل (٧٥,٦٢ ٪) من المجتمع الاصلي , و كما هو مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين توزيع افراد العينة و الاساليب المستخدمة في التعلم

القسم (الشعبة)	المجموعة	نوع التعلم	العدد	النسبة
الرابع الاجتماعية	الاولى	الاكتشاف	٢٨	٢٣,١٨ ٪
الرابع الرياضيات العلوم	الثانية	التعلم للإتقان	٣٠	٣٤,٤٩ ٪
الرابع اللغة العربية	الثالثة	التعلم معاً	٢٩	٣٣,٣٣ ٪
المجموع	٣	٣	٨٧	١٠٠ ٪

و للتأكد من ان العينة متكافئة في متغيرات البحث تم حساب قيمة (F) على المجاميع الثلاثة و عند مقارنة (F) المحسوبة مع (F) الجدولية عند درجة حرية (٨٥,٢) و مستوى دلالة (٠,٠٥) و البالغة (٣,١٥) وجد ان جميع القيم المحسوبة هي اصغر من قيمة

(F) الجدولية و هذا مؤشر لعدم وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة و هذا يدل على تكافؤ العينة , و الجدول (٢) يبين ذلك ❖ يتم التخصص في المرحلة الرابعة و الاقسام هي (العلوم و الرياضيات - اللغة العربية - الاسلامية - الاجتماعية)

جدول (٢)

يبين تكافؤ مجاميع البحث و قيمة (F) المحسوبة و الدلالة الاحصائية في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
الطول	سم	بين المجموعات	٥١,٥٦	٢	٢٥,٥٦	١,١٨	غير معنوي
		داخل المجموعات	١٨٤٢,١٢	٨٥	٢١,٦٦		
الوزن	كغم	بين المجموعات	٧٥,٨٢	٢	٣٧,٩١	١,٢٧	غير معنوي
		داخل المجموعات	٥٣١,٢١	٨٥	٢٩,٧٧		
العمر	سنة	بين المجموعات	١,٣٦١	٢	٠,٦٨	٠,٩٧	غير معنوي
		داخل المجموعات	٦٠,٣٢٨	٨٥	٠,٧٠		
استقبال الارسال	درجة	بين المجموعات	١٦,١٨	٢	٨,٠٩	٢,٦٦	غير معنوي
		داخل المجموعات	٢٥٨,٣٢١	٨٥	٣,٠٣٩		
الدفاع عن الملعب	درجة	بين المجموعات	٢٢,٨١	٢	١١,٤	١,٩٤	غير معنوي
		داخل المجموعات	٤٩٨,٣١	٨٥	٥,٨٦		
الفقرة العربية	درجة	بين المجموعات	٢٨,٢٧	٢	١٤,١٣	٢,٣٥	غير معنوي
		داخل المجموعات	٥١٠,٢١	٨٥	٦,٠٠٢		
الوقوف على اليدين	درجة	بين المجموعات	٢٥,٨٢	٢	١٢,٤١	٢,١٨	غير معنوي
		داخل المجموعات	٤١,٣	٨٥	٥,٦٨		

قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٨٥,٢) تساوي (٣,١٥)

٣ - ادوات البحث :

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

✓ المصادر و المراجع العربية و الاجنبية .

✓ الاختبارات المهارية . (ملحق ٢)

٣-٣-٢ الاجهزة و الادوات المستخدمة:

✓ ميزان خبي .

✓ شريط قياس .

✓ ملعب كرة خائرة قانوني .

✓ كرات خائرة .

✓ كرسي .

✓ بساط ارضي عدد (٥)

✓ صندوق خشبي .

✓ مصاخب .

٣-٤ إجراءات البحث :

٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية :

قام الباحث باعتماد المهارات الاساسية المعتمدة في البحث كونها تدرس ضمن هذه المرحلة ضمن المنهج المعد من وزارة التربية المطبق من قبل مدرس التربية الرياضية في المعهد ضمن خطة تدريس المرحلة الرابعة .

٣-٤-٢ الاختبارات المستخدمة :^١

أولاً : اختبار الكرة الطائرة .

- اختبار استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

- اختبار الدفاع عن الملعب .

ثانياً : اختبارات الجمناستك :

- اختبار اداء مهارتي القفزة العربية و قفزة اليدين الامامية .

- تقييم الاداء من خلال لجنة مقومين مختصين^٢

-

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث باجرا التجربة الاستطلاعية يوم ١٨ / ٢ / ٢٠١٠ على (٥ خلاب) من مجتمع البحث الاصلي للتعرف على .
✓ اهم المعوقات التي تواجه العمل .

١ - محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم :
الاسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس -
بدني مهاري - معرفي - تحليل . القاهرة , مركز
الكتاب للنشر , ١٩٩٧ , ص ٢٤٣ - ٢٤٦ .

٢ - م . د علي جاسم - جمناستك - كلية التربية
الرياضية / جامعة البصرة .
م . د ليث محمد حسين - جمناستك - كلية
التربية الرياضية / جامعة البصرة .
م . د عدنان لطيف - رئيس قسم التربية
الرياضية - معهد اعداد المعلمين / البصرة .
السيد عبد الله يسر - بكالوريوس تربية
رياضية - مدرب نادي الجنوب الرياضي -
جمناستك

✓ التأكد من الوقت اللازم لاداء الاختبارات وكفاءة الكادر المساعد^١.

✓ التأكد من استيعاب افراد العينة لمفردات الاختبار .

٣-٦ الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء اختبارات قبليّة في يوم ٢٤ - ٢٥ / ٢ / ٢٠١٠ للمهارات قيد البحث بعد اعطاء وحدة تعليمية لكل مهارة (تعلم مسبق) ليتعرف الطلاب على

١ - م . د عدنان لطيف - رئيس قسم التربية الرياضية - معهد اعداد المعلمين / البصرة .

م.د.حاتم عبادي احمد - مدرس معهد اعداد المعلمين-البصرة

السيد عبد الله يسر - بكالوريوس تربية رياضية - مدرب نادي الجنوب الرياضي - جمناستك

الشكل الاولى لطبيعة الاداء و مراحلہ , ومن ثم اجراء الاختبارات القبليّة و تقويم الاداء و خبيعته من قبل متخصصين في الجمناستك وفق استمارات تقويم و كذلك هو الحال في الكرة الطائرة ,

٣-٧ المنهاج التعليمي :

يتكون المنهاج التعليمي من (٤٨) وحدة تعليمية و بواقع (١٦) وحدة تعليمية لكل نوع من انواع التعلم استمرت (٨) اسابيع و بواقع وحدتين في الاسبوع اي (٦) وحدات في الاسبوع للأنواع الثلاثة , و قد تم عرض المنهاج التعليمي على عدد من الخبراء المختصين في مجال التربية الرياضية . و الجدول (٣) يبين توزيع الوحدات

جدول (٣)

يبين توزيع الوحدات التعليمية خلال فترة التطبيق

الاسبوع	الوحدة التعليمية	المهارة	نوع التعلم	المجموعة
الاول	الاولى - الثانية	الارسال	الاكتشاف	الاولى
الثاني	الثالثة - الرابعة		التعلم للإتقان	الثانية
			التعلم معاً	الثالثة
الثالث	الخامسة - السادسة	الدفاع عن الملعب	الاكتشاف	الاولى
الرابع	السابعة - الثامنة		التعلم للإتقان	الثانية
			التعلم معاً	الثالثة

الخامس	التاسعة – العاشرة	الفقرة العربية	الاكتشاف	الاولى
السادس	الحادية عشر – الثانية عشر		التعلم للإتقان	الثانية
			التعلم معاً	الثالثة
السابع	الثالثة عشر الرابعة عشر	الوقوف على البيدين	الاكتشاف	الاولى
الثامن			التعلم للإتقان	الثانية
	الخامسة عشر – السادسة عشر		التعلم معاً	الثالثة

و اخيرا المجموعة الثالثة التي تستخدم استراتيجيات التعلم معاً وفيها يتم تقسيم المجموعة الى مجاميع صغيرة (٢ – ٣) خلاب يعملون معاً ويكون المدرس فقط بإعطاء التغذية الراجعة والتقويم النهائي

وقد انتهى التطبيق يوم الاثنين ٢٦ / ٤ / ٢٠١٠ وقد اتبع مبدأ الوحدة التعليمية التي قسمت الى ثلاثة اقسام (التحضيرية – الرئيسية – الختامي)

٣ – ٨ الاختبارات البعدية :

قام الباحث بأجراء الاختبارات بعد انتهاء البرنامج المعد وذلك من الفترة (٢٧ – ٢٨ / ٤ / ٢٠١٠) وقد تم مراعاة الظروف والمتغيرات والمستلزمات في الاختبارات القبلية .

٣ – ٩ الوسائل الاحصائية :

تم استخدام برنامج spss لإجراء العمليات الاحصائية .

بدأ تنفيذ المنهاج يوم الاثنين ١ / ٣ / ٢٠١٠ وفق انواع التعلم ففي المجموعة الاولى (الاكتشاف) حيث يعطي مجموعة من الحلول للمتعلم ويترك له الخيار في اختيار الحل المناسب للتعلم اما دور المدرس فهو اعطاء التوجيهات بطبيعة الاداء اما الاخطاء تترك للطالب لإيجاد الحلول الصحيحة و الوسائل المناسبة التي تساعده في التعلم .

اما المجموعة الثانية (التعلم للإتقان) و يتم فيه التعلم وفق ثلاث مراحل و هي مرحلة الاعداد وفيها تحديد الوحدات و اهداف التعلم و اجراء اختبارات قبلية لتحديد مستوى كل خالب , و في المرحلة الثانية مرحلة التعلم الفعلي يتم فيها دراسة و تطبيق الوحدة التعليمية و المرحلة الاخيرة مرحلة التحقق من التعلم و هي اجراء اختبارات و تقويم مستوى التعلم ثم الانتقال الى المهارة الجديدة او اعطاء تعلم علاجي .

الباب الرابع

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤ - ١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجاميع الثلاثة :

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و فرق الاوساط و قيم (T) و نوع الدلالة في الاختبارات المهارية للمجموعة الاولى (الاكتشاف)

نوع التعلم	المهارة	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		فرق الاوساط	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		ع	س	ع	س				
الاكتشاف	استقبال الارسال	٩,٨١	٤٣,٣	١٠,١٣	١٤,٣	٦,٩٢	٢,٠٥		معنوي
	الدفاع عن الملعب	١٧,١٢	٧,٦١	٢٨,٠٣	٨,١٤	١١,١٨			معنوي
	الفقرة العربية	٣,٢٣	١,١٢	٥,٢١	٠,٨٨	١,٩٨			معنوي
	الوقوف على اليدين	٤,٣٢	١,٧١	٦,٩٢	٢,٩١	٢,٦			معنوي

قيمة (T) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٧) تساوي ٢,٠٥

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و فرق الاوساط و قيم (T) و نوع الدلالة في الاختبارات
المهارية للمجموعة الثانية (التعلم للإتقان)

نوع التعلم	المهارة	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		فرق الاوساط	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع				
التعلم للإتقان	استقبال الارسال	٢٨,٣٢	١٠,٢١	٤٦,٠٣	٩,٠٤	١٧,٧١	٦,٣٤	٢,٠٤	معنوي
	الدفاع عن الملعب	١٧,٨١	٨,٣١	٣١,٦٢	٧,٦١	١٣,٨١	٧,٠٣		معنوي
	القفزة العربية	٣,١٢	١,٩٢	٦,٢١	٢,٨٢	٣,١٩	٥,٧٨		معنوي
	الوقوف على اليدين	٤,٣٣	٢,٢٠	٧,٠٦	٢,١٢	٢,٧٩	٩,٩		معنوي

قيمة (T) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٩) تساوي ٢,٠٤

جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و فرق الاوساط و قيم (T) و نوع الدلالة في الاختبارات
المهارية للمجموعة الثالثة (التعلم معاً)

نوع التعلم	المهارة	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		فرق الاوساط	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع				
التعلم معاً	استقبال الارسال	٢٩,٥	٩,٥	٤٩,٨	٨,٩٨	٢٠,٣	٧,٥	٢,٠٥	معنوي
	الدفاع عن الملعب	١٨,٣٢	٨,٧	٣٤,٧	٧,١٤	١٦,٣٨	٤,٠٩		معنوي
	القفزة العربية	٣,٦٢	١,٧١	٧,٦٢	١,٩	٤,٢٨	٧,٣٤		معنوي
	الوقوف على اليدين	٤,١	١,٤	٨,٥٨	٢,٤	٤,٨	٨,١		معنوي

قيمة (T) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٨) تساوي ٢,٠٥

استخدمت اسلوب الاكتشاف نرى ان قيم
(t) المحسوبة على التوالي (٥,١٤ , ٦,٩٢ ,
٤,١ , ٥,٢١) و هي اكبر من قيمة (T)

من خلال الجدول (٤) و الذي يظهر
الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و
قيم (T) المحسوبة للمجموعة الاولى التي

الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٧) و التي تساوي (٢,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح الاختبارات البعدية. وكذلك يظهر الجدول (٥) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و فرق الاوساط و قيم (T) المحسوبة للمجموعة الثانية التي استخدمت اسلوب (التعلم للإتقان) حيث نرى ان قيم (T) المحسوبة كانت على التوالي (٦,٣٤ , ٧,٠٣ , ٥,٧٨ , ٩,٩) و هي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٩) و البالغة (٢,٠٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

اما الجدول (٦) يظهر الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيم (T) المحسوبة للمجموعة الثالثة التي استخدمت استراتيجية التعلم معا حيث كانت قيم (T) المحسوبة (٧,٥ , ٤,٠٩ , ٧,٣٤ , ٨,١) و هي جميعا اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٢٨) و البالغة (٢,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية و لصالح الاختبارات البعدية .

يرى الباحث ان التقدم الحاصل في عملية التعلم و لكافة المجاميع يأتي نتيجة استخدام المنهج المعد وفق تنوع الاساليب و الاستراتيجيات و التي اعدت وفق المبادئ

التربوية به في تطوير عملية التعلم , و على الرغم من ان المتعلمين يتفاوتون فيما بينهم بالقدرات و في سرعة نموها و تطويرها الا ان التعلم وفق هذه الاستراتيجيات و الاساليب تمكن المتعلمين من التعلم بأنفسهم مع المشاركة البسيطة من قبل المدرس كالإشراف و التخطيط و التوجيه دون الاعتماد بشكل كبير عليه وانما على قدراتهم الذاتية الخاصة و لربما على ما يمتلكون من خبرات سابقة تساعدهم في تسريع عملية التعلم قد يختلف من مرحلة الى اخرى تبعا للتفاوت في استجابة كل منهم لمؤثرات التعلم .

هناك وسائل و اساليب عديدة يمكن من خلالها زيادة واقعية المتعلم وهذه الاساليب غالبا ما يكون فيها العمل جماعيا مع توفر اسلوب التشويق و الاثارة و الدافعية للمتعلم عندما يكون العمل وفق امكانيات وقدرات

المتعلم الذاتية في اكتشاف المعلومات و من ثم تطبيقها ذاتيا و بالأخص عندما تكون نتائج هذا التعلم كما كان يتوقها المتعلم^١.

كذلك يرى الباحث الى الدور الذي تقوم به المؤسسات التربوية التعليمية يكون

١ - جابر عبد الحميد : الاسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية , دار الفكر العربي , القاهرة , ط ١ , ١٩٩٨ , ص ١٣٢ .

له اثر واضح اذا ما استند الى نكرة التعلم المتنوع للاستراتيجيات و الاساليب المستخدمة في التعلم المعتمد على الخبرة الذاتية للمتعلم و النشاط المعد في الوحدة التعليمية .

ان اكثر التغييرات التي تحدث اثناء العملية التعليمية تكون عن خريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة وهذه المعلومات التي تتخذ اشكالا عدة (الجانب النظري او العلمي) يجب ان تكون جوهرية مع استخدام لطرائق التدريس و الاساليب و الاستراتيجيات و الخبرة الميدانية في توصيل المعلومات .^١

كذلك يرى الباحث ان خبيعة المهارات و تعلمها تتقارب نوعا ما يخدم تعلم الاولى تعلم ثم التسريع في التعلم اما الثانية اي الترابط بين اداء الفعاليات الفرقية او الفردية وهذا يسهل في عملية التعلم و من ثم التسريع في التعلم .

ان المتعلم يستفيد من الخبرات الحركية التي مرت به و يستعين بها على حل الصعوبات التي تواجهه عن تعلم مهارة عن خريق ادراك العناصر المتشابهة

١ - ناهدة عبد زيد , اساسيات التعلم الحركي , دار الضياء , العراق , ط ١ , ٢٠٠٨ , ص ٨٨ .

للمهارات المختلفة وهذا يطابق قانون التمثيل في التعلم .^٢

ان التقدم الحاصل في عملية التعلم للمجموعة الاولى و التي استخدمت اسلوب الاكتشاف , يرى الباحث ان من سمات هذا النوع في التعلم هو تشجيع المتعلم و تدريبه على التفكير و البحث عن المعلومات و من ثم اتخاذ القرارات وبالتالي ان تنتقل عملية التدريس من نشاط موجه من قبل المدرس داخل قاعة الدرس او في ساحات اللعب الى المتعلم و بالتالي اعطاء فرصة اكبر في المشاركة و اكتشاف قدراتهم بأنفسهم مما يزيد من دافعية المتعلم .

ان اسلوب التعلم بالاكتشاف يمكن من خلاله عدم الاعتماد على معلومات خارجية تستلم جاهزة من المدرس بل الاعتماد على الامكانيات و القدرات الذاتية للمتعلم مما يعطي فرص كثيرة في التفكير و ايجاد الحلول الى استنتاج منطقي و كذلك تتبع الدلائل و تسجيل النتائج و تحليلها و تقويمها و بالتالي القدرة الذاتية في امكانية التفاعل مع المشكلات و حلها ذاتيا عن خريق بعض التوجيه و الارشاد من قبل المدرس و بذلك يمكن له التخلص ولو نوعا ما من التبعية التقليدية للغير بل بالعكس تمكنه من اكتشاف المعلومات بنفسه مما يزيد له الدافعية و

٢ - محمد عادل رشيد : اسس التدريب الرياضي , المنشأة العامة للنشر , ليبيا , ط ٢ , ١٩٩٢ , ص ٣٣٠ .

الاثارة نحو المزيد من التعلم و بالتالي تنمية الابداع و الابتكار و من ثم الاحتفاظ بالتعلم.^١

هناك خرق و اساليب عديدة تعمل في اكتشاف الافكار و الحلول و بصورة ذاتية من قبل المتعلم و يمكن اعتبار اسلوب الاكتشاف احد هذه الاساليب الرائعة و الرائدة كونها تعطي فرصة اكبر للمتعلم في ايجاد الحلول و بالتالي اكتسابهم الشعور بالرضا و الرغبة في الاستمرار و مواصلة التعلم و اكتشاف حلول و افكار جديدة.^٢

اما المجموعة الثانية و التي استخدمت اسلوب التعلم للإتقان , و يرى الباحث ان التقدم الحاصل في عملية التعلم نتيجة لمميزات هذا النوع من التعلم حيث يحقق تعلمًا يتناسب مع قدرة و سرعة المتعلم الذاتية في التعلم بالاعتماد على دافعية يعطي دورا ايجابيا في عملية التعلم من خلال إتقان المهارات الاساسية لمواصلة تعليمه ذاتيا (يعلم نفسه بنفسه) و لا يمكن الانتقال الى المرحلة التالية من التعلم ما لم يتضمن ما تعلمه و بالتالي التدريب على ايجاد وحل المشكلات ومن ثم الابداع و بالتالي تحقيق الاهداف التربوية و التعليمية التي يراد

١ - دلال كامل قدوري : مصدر سبق ذكره , ٢٠٠٩ , ص ١٣٥ .

٢ - Arthur A – Carin , Teaching Science through discovery MacmillanPub-comp, New york , ١٩٩٣, pp٣٧٢ ,

الوصول اليها الى درجة الإتقان و تحت اشراف و توجيه محدد من قبل المدرس .

ان المراحل الثلاثة التي يمر بها اسلوب التعلم للإتقان مرحلة الاعداد و التعلم الفعلي و التحقق من إتقان التعلم تهدف الى تحقيق كل الاهداف المحددة التعليمية حيث يتم التقويم و التصحيح و من ثم الانتقال الى الوحدة التالية و عكس ذلك اي عند الاخفاق يتم استخدام التعلم العلاجي اما بإعادة دراسته لوحدة او تزيد المتعلم بمعلومات بديلة وهذا كله يعطي فرصة اكبر لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية و تحقيق التعلم .^٣

اما المجموعة الثالثة و التي تعمل ضمن استراتيجية التعلم معاً يرى الباحث الى ان الاعتماد الايجابي المتبادل بين افراد المجموعة الواحدة حيث يشعر كل عضو في المجموعة العمل بجد لإنجاح المهمة التي يكلف بها و هذا يشجع المتعلم مراقبة و مساعدة الزملاء لتحقيق التعلم المطلوب , هذا يؤدي الى التفاعل المباشر الايجابي و المشجع من خلال الالتزام و التعاون في تحقيق الهدف المشترك في ما بينهم و بالتالي ترجمة الهدف التعليمي الى مواقف و خبرة تفاعلية ما بين الفرد المتعلم و افراد المجموعة الواحدة في دمج كافة القدرات و امكانيات المجموعة ليكون هناك شعور

٣ - دلال كامل قدوري : نفس المصدر السابق , ٢٠٠٩ , ص ١٢٥ .

فيما بينهم انهم مسؤولون عن الانجاز الفردي من اجل تحقيق هدف جماعي عكس ما يتم في التعلم الفردي التنافسي .

ان العمل الجماعي الذي يتم بين مجموعة يمكن لأفرادها قدرة التميز عن الذات في المشاركة الفاعلة بينهم و بالتالي تحسين و تنشيط افكار المتعلمين حيث يعلم بعضهم بعضا و يعملون بروح الجماعة حيث يشعر كل متعلم بمسؤوليته تجاه المجموعة.^١

و يرى (Johnson) انه لابد من وجود علاقة ترابطية مشتركة بين المتعلمين هذه العلاقة تتطلب اعتماد متعلم على متعلم آخر بصورة ايجابية فعند تداول المعلومات يرجي تعلم المهارة بصورة فردية فضلا عن مهارات

١- مقبولة سالم حميد :مدى فاعلية اسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات , مجلة علوم , جامعة القاهرة , ٢٠٠٦ , ص٧.

و سمات مختلفة مثل الثقة بالنفس و اتخاذ القرار .^٢

٤ - ٢ عرض و تحليل نتائج اختبار (F) و (L , S , D) بين متغيرات البحث كافة:

استخدم الباحث اختبار (F) لتحليل التباين بين مجموعات البحث للاختبارات البعدية للتعرف فيما اذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة و من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٧) نجد ان قيم (F) المحسوبة في اختبارات البحث كانت على التوالي (٣٠,٣١ , ٢١,٣٠ , ٣٢,٠٩) , ١٩,٨٤ و هي جميعا اكبر من قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٨٤,٢) و البالغة (٣,٠٧) مما يدل على وجود فروق معنوية لهذه الاختبارات بين الانواع المستخدمة في التعلم قيد الدراسة .

Johson,D,W,R,T,johson – comprativ in the class room Eding , minn intraction book – ١٩٨٩,p,١٣٥ . ٢ -

جدول (٧)

يبين نتائج اختبار (F) بين متغيرات البحث للاختبارات البعدية

المهارات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قَم (F) المحسوبة	الدلالة
استقبال الارسال	بين المجموعات	١١٥,٢١	٢	٥٧,٦	٣٠,٣١	معنوي
	داخل المجموعات	١٦٠,٢	٨٤	١,٩٠		
الدفاع عن الملعب	بين المجموعات	٩٦,٣١	٢	٤٨,١٥	٢١,٣٠	معنوي
	داخل المجموعات	١٨٩,٩	٨٤	٢,٢٦		
القفزة العربية	بين المجموعات	٩٨,٢	٢	٤٩,١	٣٢,٠٩	معنوي
	داخل المجموعات	١٢٨,٦٢	٨٤	١,٥٣		
الوقوف على اليدين	بين المجموعات	٥١,٢	٢	٢٥,٦	١٩,٨٤	معنوي
	داخل المجموعات	١٠٨,٤	٨٤	١,٢٩		

قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٨٤,٢) = ٣,٠٧

و من اجل معرفة اي انواع التعلم افضل من الاخرى في المهارات قيد البحث استخدم الباحث

اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (٨)

المهارات	المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروق	قيم (L.S.D)		الدلالة
				٠,٠١	٠,٠٥	
	م ١ - م ٢	٤٣,٢١ - ٤٦,٠٣	٢,٨٢	٠,٩٦٣	٠,٧٢٤	معنوي

استقبال الارسلال	م ١ - م ٣	٤٩,٨ - ٣٤,٢١	٦,٥٩	٠,٩٧١	٠,٧٣٠	معنوي
	م ٢ - م ٣	٤٩,٨ - ٤٦,٠٣	٣,٧٧	٠,٩٥٤	٠,٧١٧	معنوي
الدفاع عن الملعب	م ١ - م ٢	٣١,٦٢ - ٢٨,٣	٣,٣٢	١,٠٥	٠,٧٩	معنوي
	م ١ - م ٣	٣٤,٧ - ٢٨,٣	٦,٤	١,٠٥	٠,٧٩	معنوي
	م ٢ - م ٣	٣٤,٧ - ٣١,٦٢	٣,٠٨	١,٠٤١	٠,٧٨٢	معنوي
الفقرة العربية	م ١ - م ٢	٦,٢١ - ٥,٢١	١	٠,٨٦٤	٠,٦٥٠	معنوي
	م ١ - م ٣	٧,٦٢ - ٥,٢١	٢,٤١	٠,٨٧١	٠,٦٥٥	معنوي
	م ٢ - م ٣	٧,٦٢ - ٦,٢١	١,٤١	٠,٨٥٦	٠,٦٤٤	معنوي
الوقوف على اليدين	م ١ - م ٢	٧,٠٦ - ٦,٩٢	٠,١٤	٠,٨٦٤	٠,٥٩٦	غير معنوي
	م ١ - م ٣	٨,٥٨ - ٦,٩٢	١,٦٦	٠,٨٠٠	٠,٦٠١	معنوي
	م ٢ - م ٣	٨,٥٨ - ٧,٠٦	١,٥٢	٠,٧٨٦	٠,٥٩١	معنوي

و كذلك هو الحال ما بين المجموعة الاولى و الثالثة ان نتائج الفروق بينهما اكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين و لصالح المجموعة الثالثة .

اما نتائج المجموعة الثانية و الثالثة فان نتائج الفروق بين المجموعتين و لصالح المجموعة الثالثة , و عند تحليل نتائج

و عند تحليل (L.S.D) للتعرف على معنوية الفروق في الاوساط الحسابية لمهارة (استقبال الارسلال) و المبينة في الجدول (٨) تبين نتائج الفروق بين المجمعتين التجريبية الاولى و الثانية اكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى معنوي (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية وجود فروق معنوية بين المجموعتين و لصالح المجموعة الثانية .

(L.S.D) للتعرف على معنوية الفروق في
الايوساط الحسابية لمهارة (الدفاع عن الملعب
و المينة في الجدول (٨) تبين نتائج الفروق
بين المجموعتين التجريبيتين الاولى و الثانية
اكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (٠,٠١)
و كذلك (٠,٠٥) مما يدل على وجود
فروق معنوية بين المجموعتين و لصالح
المجموعة الثانية .

و كذلك ما بين المجموعة الاولى و
الثانية ان نتائج الفروق بينهما اكبر من قيمة
(L.S.D) تحت مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥)
مما يدل على وجود فروق معنوية بين
المجموعتين و لصالح المجموعة الثالثة .

اما نتائج الفروق بين المجموعة الثانية و
الثالثة فهي اكبر من قيمة (L.S.D) تحت
مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥) مما يدل
على وجود فروق معنوية بين المجموعتين و
لصالح المجموعة الثالثة .

و عند تحليل نتائج (L.S.D) للتعرف
على معنوية الفروق في الاوساط الحسابية
لمهارة (القفزة العربية) و المينة في الجدول (٨)
تبين نتائج الفروق بين المجموعتين
التجريبتين الاولى و الثانية اكبر من قيمة
(L.S.D) تحت مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥)
مما يدل على وجود فروق معنوية بين
المجموعتين و لصالح المجموعة الثانية و
كذلك تبين النتائج الفروق ما بين المجموعة
الاولى و الثالثة هي اكبر من قيمة (L.S.D)
تحت مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥) مما

يدل على وجود فروق معنوية و لصالح
المجموعة الثالثة .

اما نتائج الفروق بين المجموعتين الثانية
و الثالثة فهي اكبر من قيمة (L.S.D) تحت
مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥) مما يدل
على وجود فروق معنوية و لصالح المجموعة
الثالثة , و عند تحليل نتائج (L.S.D)
للتعرف على معنوية الفروق في الاوساط
الحسابية لمهارة (الوقوف على اليدين و
المينة في الجدول (٨) تبين نتائج الفروق
بين المجموعة الاولى و الثانية اصغر من قيمة
(L.S.D) تحت مستوى (٠,٠١) و كذلك
(٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق
معنوية بين المجموعتين .

ان نتائج الفروق بين المجموعتين الاولى
و الثالثة فهي اكبر من قيمة (L.S.D) تحت
مستوى (٠,٠١) و كذلك (٠,٠٥) مما يدل
على وجود فروق معنوية بين المجموعتين و
لصالح المجموعة الثالثة .

و اخيرا نرى ان نتائج الفروق بين
المجموعتين الثانية و الثالثة هي اكبر من
قيمة (L.S.D) تحت مستوى (٠,٠١) و
كذلك (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق
بين المجموعتين و لصالح المجموعة الثالثة .

تظهر النتائج المبينة في الجدول (٨) ان
استراتيجية التعلم معاً هي الافضل في تعلم
مهارات البحث (استقبال الارسال –
الدفاع عن الملعب – القفزة العربية –

الوقوف على اليدين) ويرى الباحث ان التعلم التعاوني وفق استراتيجيات التعلم معاً يعتمد على التعاون و تبادل الافكار بين المجموعة الواحدة من اجل تحقيق الاهداف وبالتالي توفر فرص اكبر للتفاعل بين الطلاب في تعلم المهارات المختلفة سواء كانت فرقية (استقبال الارسال – الدفاع عن الملعب) او فردية (القفزة العربية – الوقوف على اليدين) عن خريق الحوار و العمل بروح الفريق الواحد و الذي يعطي اندفاعا اكبر بالإضافة الى ان العمل خلال المجموعة يكون اكثر ايجابية في التفاعل و الابتعاد عن الاحراج و الخجل امام المدرس في حالة عدم امكانية اداء المهارة او الفشل في الاداء , و كذلك يكون عمل كل فرد هو تغذية راجعة او تقويم لعمل الجماعة ككل مع ابقاء روح التنافس بين المجاميع لتحقيق هدف الوحدة التعليمية .

ان التعلم وفق استراتيجيات التعلم التعاوني (التعلم معاً) يوفر اعتماد ايجابي متبادل بين افراد المجموعة الواحدة يعطي مسؤولية فردية للمتعلم فضلاً عن مسؤوليته الجماعية في انجاز المهمة التعليمية بصورة تامة عكس ما نجده في الاسلوب التقليدي الذي لا يوفر اعتماد متبادل بين افراد المجموعة الواحدة حيث لا يوجد مسؤولية

فردية محددة و يعتمد بعضهم على بعض في انجاز المهمة^١.

كذلك تعمل استراتيجيات التعلم التعاوني على زيادة التحصيل الاكاديمي و كذلك الرياضي حيث تشير الدراسات ان المتعلمين اللذين يعملون في مجموعات تعاونية اكتسبوا تعلماً حركياً افضل و سلوكيات مهمة مثل التعاون و الانتماء و الولاء بالإضافة الى التفوق في الاداء الحركي و المهاري^٢.

ويرى علاء خلدون " ان القيادة في المجموعة تعمل ضمن استراتيجيات التعلم التعاوني هي العملية التي يتم من خلالها يمارس عضو جماعة تأثيراً ايجابياً على باقي اعضاء المجموعة حيث يجعل بقية المتعلمين ضمن المجموعة يقبلون قيادته و اعطاء قيمة للقائد في تحقيق اهدافهم و من هنا نلاحظ ان القيادة في الالعاب الفرقية على وجه الخصوص هي لعرض المؤثر الرئيسي في نشاطات و اعمال اللاعبين او الطلاب^٣ .

١ - محمود دواد , مصدر سبق ذكره , ٢٠٠٨ , ص ٩٧ .

٢ - مصطفى السايح محمد : مصدر سبق ذكره , ٢٠٠١ , ص ٩٨ .

٣ - علاء خلدون : مصدر سبق ذكره , ٢٠٠٨ , ص ١١٩ - ١٢٠ .

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

١ . ان لانواع التعلم الثلاثة مساهمة فاعلة في تعلم مهارات البحث

٢ . تفوق اسلوب التعلم التعاوني وفق استراتيجية التعلم معا على الاساليب الاخرى .

٣ . زيادة العمل التفاعلي من اجل التعلم في المجموعة الثالثة .

٤ . ان استخدام الانواع الثلاثة للتعلم قللت الجهد المبذول من قبل المدرس في ادارة الدرس مع الاستثمار الامثل للوقت و بذلك تقليل الوقت الضائع .

٥ - ٢ التوصيات :

١ . التنوع في خرق و اساليب و استراتيجيات التدريس في تدريس مهارات الالعاب الفردية و الفرقية .

٢ . محاولة تجريب خرائق و اساليب و استراتيجيات اخرى لفعاليات مختلفة مقارنة بمقارنتها بالأساليب التي استخدمت في هذه الدراسة للتعرف على ايهما افضل .

٣ . تشجيع الملاك التدريسي في كليات التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات و اساليب متعددة في ادارة الوحدة التعليمية سواء اكانت المادة نظرية او تطبيق عملي .

٤ . اجراء دراسات و بحوث حول خبيعة سلوك الطلاب خلال العمل الجماعي و ما هي إيجابياته و سلبياته .

المصادر

المصادر العربية و الاجنبية :

○ اسامة كامل راتب : تعلم السباحة, القاهرة, دار الفكر العربي, ط٢, ١٩٨٨ .

○ جابر عبد الحميد : الاسس النظرية - الاستراتيجيات و الفاعلية, دار الفكر العربي, القاهرة, ط١, ١٩٩٨ .

○ دلال كامل قدوري : خرق التدريس العامة, دار جلة, الاردن, ط١, ٢٠٠٩ .

○ فاهيم مصطفى : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد, دار الفكر العربي, القاهرة, ط١, ٢٠٠٥ .

○ مازن عبد الهادي الشمري : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في بعض المهارات للالعاب الفردية و الفرقية (رفع الاثقال - كرة السلة), اخروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية جامعة بابل, ١٩٩٦ .

○ محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة و خرق القياس - بدني مهاري - معرّف - تحليل, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, ١٩٩٧ .

MacmillanPub-comp,New york
١٩٩٣.

○ Johson,D,W,R,T,johson –
comprativ in the class room Eding
, minn intraction

ملحق (١)

جامعة البصرة

كلية التربية الرياضية

السيد الخبير..... المحترم

تحية خيبة ...

يروم الباحث اجراء بحث بعنوان :

"تأثير استخدام اساليب تعلم متعددة في

بعض المهارات للألعاب الفردية و الفرقية "

على عينة من خلاب معهد اعداد

المعلمين (المرحلة الرابعة) في البصرة , و قد

اعد الباحث ثلاث مناهج تعليمية وفقا

لمتطلبات البحث .

يرجى تفضلكم بالاخلاص على المناهج

الثلاثة و ابداء ملاحظاتكم او اي اقتراحات

اخرى تؤدي الى تكامل المنهاج .

مع التقدير ...

اسم الخبير : اللقب العلمي :

التخصص الدقيق : الجامعة و الكلية :

التاريخ : الباحث

التوقيع :

أ.م.د حسين علي محسن

○ محمود داود الربيعي : خرائق و

اساليب التدريس المعاصر , اربد , عالم

الكتاب الحديث , ٢٠٠٦ .

○ مصطفى السايح محمد : اتجاهات

حديثه في تدريس التربية الرياضية , مطبعة

الاشعاع , ٢٠٠١ .

○ محمد عادل رشيد : اسس التدريب

الرياضي , المنشأة العامة للنشر , ليبيا , ط ٢ ,

١٩٩٢ .

○ مقبول سالم حميد : مدى فاعلية

اسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل

الدراسي في مادة الرياضيات , مجلة علوم ,

جامعة القاهرة , ٢٠٠٦ .

○ ناهدة عبد زيد : اساسيات التعلم

الحركي , ط ١ , دار البيضاء للطباعة العراق

, ٢٠٠٨ .

○ وجيه محجوب : التعلم و التعليم و

البرامج الحركية , دار الفكر العربي ,

عمان , ط ١ , ٢٠٠٠ .

○ يوسف قطامي : سيكولوجية

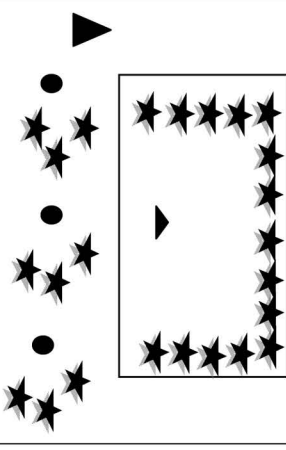
التعلم الصفي , دار الشروق , عمان , ٢٠٠٠ .

○ Getes,A,E,Educatio ,
Psephology , New york , The
mailman Co , ١٩٧٧ .

○ Husein,T,The international
encyclopedia of education , Vo١ –
٢ , New york ress, ١٩٨٥ .

○ Arthur A – Carin ,Teaching
Science through discovery

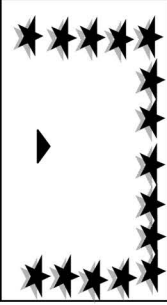
نماذج الوحدات التعليمية

الهدف التربوي : تعويد الطلاب تنمية الثقة بالنفس الاهداف التعليمية : تعليم مهارة استقبال الارسال الوحدة التعليمية : التاريخ : اسلوب التعلم " استر اتيبة التعلم معاً			
الاشكال و الملاحظات	الافعاليات و المهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على النظام مع الاداء الصحيح - التأكيد على صحة الاوضاع مع الاداء الصحيح للممارين البدنية	الوقوف - السير الاعتيادي - الهرولة - الهرولة ضرب العيقين بالوركين - الهرولة لمس الارض بالتعاقب - الهرولة مع رفع الركبتين عاليا - السير الاعتيادي ، (الوقوف - فتحا) قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) ، (الوقوف) رفع الذراعين جانباً ثم خفضهما (عدتين) ، (الوقوف - تخصر) ثني الجذع للأسفل و مده عاليا (عدتين) ، (الوقوف) ثني و مد الساقين (عدتين)	١٠ د	أولاً : القسم التحضيري تمارين تحضيرية عامة وخاصة
التأكيد على اداء المهارة بشكل صحيح مع اعطاء التوجيه من قبل المدرس . 	يقوم المدرس بشرح المهارة مع ربطها بمهارة الارسال من وضع الثبات و من ثم وضع الحركة مع التأكيد على طبيعة الجسم ووضع الذراعين و طبيعة حركتها في حالة الاستقبال . - يقوم المدرس بتقسيم الطلاب في مجاميع (٢ - ٣) حسب المجاميع . - تعمل المجاميع تحت اشراف المدرس مع الاشراف و التوجيه . - يقوم الطلاب الجيد بدور المعلم للطلاب الضعيف في نفس المجموعة . - تطون التغذية الراجعة من خلال الطلاب الجيد الطلاب المعلم او المجموعة . - تبادل الادوار في التعلم بين افراد المجموعة الواحدة .	٢٥ د ١٠ د ١٥ د	ثانياً : القسم الرئيسي أ . النشاط التعليمي ب . النشاط التطبيقي
بث روح المرح ة المنافسة بين المجاميع	عمل سباق بين المجاميع في رمي الكرة ثم استقبالها من قبل الزميل و من اوضاع مختلفة لا داء نوعا ما في استقبال الارسال (لعبة صغيرة)	٥ د	ثالثاً : القسم الختامي

زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة

الهدف التربوي : تعزيز الثقة بالنفس
الاهداف التعليمية : تعليم مهارة الوقوف على اليدين

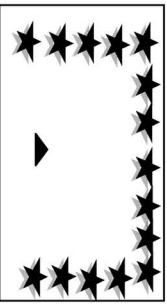
الوحدة التعليمية :
التاريخ :
اسلوب التعلم " التعلم للإتقان

الاشكال و الملاحظات	الفاعليات و المهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على النظام مع الاداء الصحيح - العمل من خلال التركيز مع الجميع لخدمة المهارة - الاداء الجماعي من خلال التمارين البدنية	الوقوف - السير الاعتيادي - الهرولة - الهرولة الجانبية - الهرولة مقع القفز و الدوران في الهواء - الهرولة مع تدوير الذراعين - السير الاعتيادي ، (الوقوف) تدوير الرقبة بحرية ، (الوقوف - فتحا) ثني الذراعين ومدهما عاليًا و خفضهما (٣ عدات) ، (الوقوف - تخصر) قتل الخرج للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) ، (الوقوف) فقرات بالمحل	١٠ د	أولاً : القسم التحضيري تمارين تحضيرية عامة و خاصة
 - يقوم المدرس بتقسيم الطلاب حسب قدراتهم حيث يكون العمل ضمن مجاميع ، - التأكيد على الطالب الضعيف بعد اعطاء التوجيهات و التغذية الراجعة ، - اعادة و تكرار المهارة لاكثر من مرة على الطالب الضعيف ، - يساعد الطالب الجيد الطالب الضعيف	يقوم المدرس بشرح المهارة مع ربطها بمهارة الوقوف على الرأس . - عرض الحركة من قبل المدرس . - التأكيد على النواحي الفنية للأداء . - يكون العمل بصورة جماعية يعمل جميع الطلاب الحركة مع الاشراف من قبل المدرس - اعطاء التوجيهات و التغذية الراجعة من قبل الطالب افسهم . - مساعدة الطلاب (الجيد للطلاب الضعيف) يكون له مثال للأداء . - التأكيد على بعض الطلاب الضعاف . - تركيز التكرارات على الطالب الضعيف ، - مشاركة الطلاب الجيد في تعليم الطالب الضعيف مع المشاركة في الاداء .	٢٥ د ١٠ د ١٥ د	ثانياً : القسم الرئيسي ت. النشاط التعليمي ث. النشاط التطبيقي
لعبة صغرة بث روح المنافسة و المرح بين المجاميع	عمل سباق بين المجاميع عن طريق السير على اليدين و الساقين لبث روح المرح و المنافسة بين المجاميع (لعبة صغرة)	٥ د	ثالثاً : القسم الختامي

زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة

الهدف التربوي : التعاون و العمل المشترك
الاهداف التعليمية : تعلم حركة العجلة البشرية

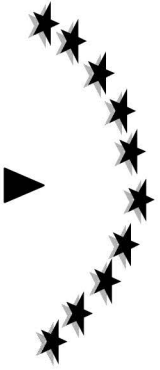
الوحدة التعليمية :
التاريخ :
اسلوب التعلم " استراتيجيات التعلم معاً

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات و المهارات الحركية	الإشكالات و الملاحظات
أولاً : القسم التحضيري تمارين تحضيرية عامة و خاصة	١٠ د	الوقوف - السير الاعتيادي - الهرولة - الهرولة الجانبية - الهرولة لمس الأرض بالتعاقب - الهرولة و الرجوع للخلف - السير الاعتيادي ، (الوقوف - فتحة) تدوير الذراعين دوائر كبيرة ثم صغيرة ، (الجلوس الطويل) ضغط الذراع للأمام ثلاث مرات و مرة بالعدة الرابعة ، (الوقوف) بالقفز فتح وضم الساقين جانباً مع رفع و خفض الذراعين (عدتين)	- التأكيد على النظام مع الاداء الصحيح - التأكيد على صحة الأوضاع مع الاداء الصحيح للممارين البدنية
ثانياً : القسم الرئيسي ج. النشاط التعليمي ح. النشاط التطبيقي	٢٥ د ١٠ د ١٥ د	- يشرح المدرس حركة العجلة البشرية . - يقوم بربط الحركة بالحركات الأخرى مثال الوقوف على البدين . - عمل الحركة بالصورة البسيطة من الوقوف . - عمل الحركة من الحركة الكاملة و بصورة كاملة . - التأكيد على دوران ورف الجسم و الدفع بالبدين ، - يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع من (٢ - ٣) . - تعمل كل مجموعة من خلال قائد او معلم او من خلال تبادل الافكار . - يعطي افراد المجموعة التغذية الراجعة و التصحيحات لبعضهم . - تقارن المجموعة اداءها بالمجاميع الأخرى . - يكون دور المدرس المشرف و الموجه للعمل . - يتبادل افراد المجموعة الادوار (معلم و متعلم) .	 - يكون العمل في مجاميع صغيرة (٢ - ٣) ، - يكون دور المدرس المشرف الموجه - يتبادل الادوار بين المتعلمين ،
ثالثاً : القسم الختامي	٥ د	لعبة سباق العجلة البشرية	لعبة صغيرة

زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة

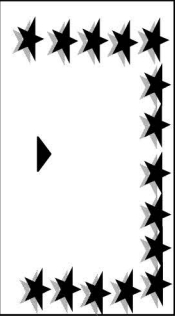
الهدف التربوي : تنمية الاعتماد على النفس و الثقة بها
الاهداف التعليمية : تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة

الوحدة التعليمية :
التاريخ :
اسلوب التعلم " الاكتشاف "

الاشكال و الملاحظات	الاشكال و الملاحظات	الاشكال و الملاحظات	الاشكال و الملاحظات	الاشكال و الملاحظات
- التأكيد على النظام مع الاداء الصحيح - التأكيد على صحة الارضاع مع الاداء الصحيح للممارين البدنية	- السير الاعتيادي - الهرولة - الهرولة القفز للأمام - السير مع شي الجذع للجانبين - السير مع التصفيق اماما عاليا - الهرولة بين الزملاء - (الوقوف - فتحا) شي الرقبة للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) ، (الجروس الطويل) رفع الزراعين جانبا ثم عاليا ثم خفضهما (٣ عدات) ، (الوقوف) قفل الجذع للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) ، (الوقوف) بالتفرد فتح وضم الساقين (عدتين) ،	١٠ د	اقسام الوحدة التعليمية اولاً : القسم التحضيري تمارين تحضيرية عامة و خاصة	
 - يقوم المدرس بشرح المهارة و عرضها و بشكل مبسط من الثبات ثم من الحركة . - يشير عدد من الاسئلة و الحلول لاداء هذه المهارة . - اعطاء حلول متعددة ليتمكن الطالب من اختيار احدها	- يقوم المدرس بشرح مهارة بشكل مفصل مع انواعه . - يركز على اهم الارضاع وحركة الذراع و الجذع عند الارسال . - يقوم بعرض للمهارة من الثبات ثم من الحركة . - تكرر الاداء بصورة مختلفة و اوضاع مختلفة . - يكون العمل بصورة فردية ، حيث يعمل كل طالب حسب قدرته و امكانياته . - يعمل الطالب على اكتشاف طبيعة و تسلسل الاداء الصحيح . - يكتشف الطالب الخط في الاداء عن طريق مشاهدة الزميل او الاداء الصحيح . - يقوم الطالب بتصحيح الخلل باختيار عدة حلول . - التوصل الي الاداء الصحيح عن طريق اختيار الحل المناسب . - يساعد الطلاب بعضهم بعض في اكتشاف الحلول .	٢٥ د ١٠ د ١٥ د	ثانيا : القسم الرئيسي خ . النشاط التعليمي د . النشاط التطبيقي	
بث روح التعاون بين المجاميع	تبادل ارسال الكرة بين زميله من الثبات ثم من الحركة	٥ د	ثالثا : القسم الختامي	

نماذج الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية :	الهدف التربوي : بث روح التعاون مع المجتمع
التاريخ :	الاهداف التعليمية : تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة
اسلوب التعلم " التعلم للاثقان "	

الاشكال و الملاحظات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على النظام مع الاداء الصحيح - التأكيد على صحة الالوضاح مع الاداء الصحيح للمتايرين البدنية	١٠ د	اولاً : القسم التحضيري تمارين تحضيرية عامة و خاصة
 - يكون العمل حسب قدرات الطلاب. - التأكيد على الطالب الضعيف . - اعطاء تكرارات و شرح المساعدة الطالب الضعيف لاجتناز الوحدة التعليمية	٢٥ د ١٠ د ١٥ د	ثانياً : القسم الرئيسي ذ . النشاط التعليمي ر . النشاط التطبيقي
لعبة صغيرة		ثالثاً : القسم الختامي

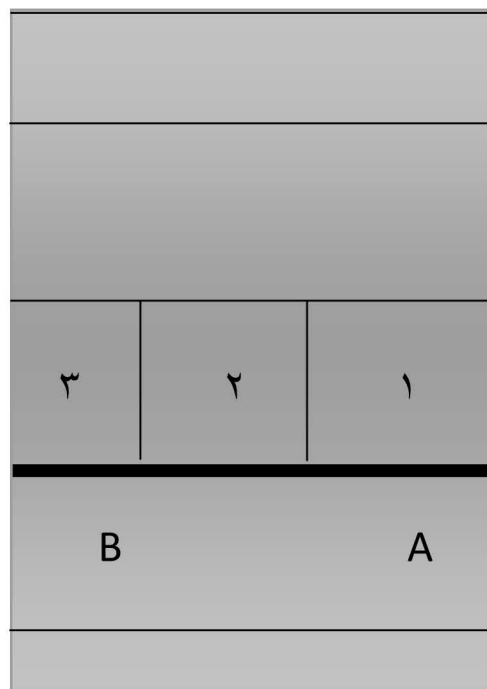
الشروط :

- ١ . لكل مختبر (١٥) محاولة من كل دائرة .
 - ٢ . يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الاسفل باليدين .
 - ٣ . تلغى المحاولة التي ترسل الكرة الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة .
 - ٤ . وجوب التسلسل في اداء المحاولات يبدأ من المنطقة (١) وتنتهي بالمنطقة (٣) .
- التسجيل :** يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له .
- سقوط الكرة داخل المناخق المحددة يمنح المختبر (٣) نقاط .
 - سقوط الكرة خارج المناخق المحددة و داخل الملعب يمنح المختبر نقطه واحدة .
 - فيما عدا ذلك يمنح صفر .

وبذلك تكون درجة الاختبار النهائية (٩٠) درجة

ثانيا : اختبار الدفاع عن الملعب .

نفس شروط و مواصفات لاختبار الاختبار السابق على ان تستبدل مهارة الارسال بمهارة الضرب الساحق وهو العمل المكلف به المعلم وفي هذه الحالة يضع كرسي خلف الشبكة و في الجهة المقابلة لنصف الملعب المتواجد فيه المختبر ليقف عليه المعلم بتوجيه الضرب الساحق للمختبر



ملحق (٢)

اولا : اختبار استقبال الارسال بالكرة الطائرة

الفرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال .

الادوات : ملعب قانوني / يقسم الى ثلاث مناخق كما في الشكل .

مواصفات الاداء : يقف المختبر في (أ) ويرسل المعلم الكرة اليه

و يقوم بتوجيه الكرة الى الرقم (١) وهكذا لخمس مرات ثم الى

المنطقة (٢) ومن ثم الى المنطقة (٣) ويكرر العمل نفسه من

الدائرة (ب) .