

بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في العراق

أ.د. عامر سعيد جاسم

أ.م.د. مي علي عزيز

م.م. رياض صيهود هاشم

ملخص البحث

يشتمل البحث على خمسة فصول وكما يلي:

الفصل الأول ويتضمن المقدمة واهمية البحث وتم التطرق الى ان الكفاءة الاجتماعية في العمل الرياضي التخصصي تعد واحدة من اهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة في مجال التخصص وخلق قاعدة من المعلومات تسهم في تنمية القابليات العامة للأداء الرياضي إذ ان الكفاءة الاجتماعية تعني إجادة مهارات اجتماعية تسهل وتيسر التفاعل الاجتماعي، وفهم عواطف الفرد وعواطف الآخرين وإدراكها، ومعرفة المفاهيم الدقيقة للموقف لنتمكن من التفسير الصحيح للسلوكيات الاجتماعية والاستجابات الملائمة لها، وفهم الأحداث الشخصية والتنبؤ بها⁽¹⁾. ومما تقدم تتضح أهمية وضع مقياس الكفاءة الاجتماعية تستند إليه الجهات المسؤولة في توجيه سلوكهم والكشف عن مستوياتهم بما يخدم العملية التدريبية المتعلقة بتدريب لعبة كرة اليد لتطوير واقع اللعبة في العراق بما ينسجم والأسلوب العلمي السليم من أجل إعداد جيل علمي من اللاعبين يواكب التطور الرياضي.

اما **الفصل الثاني** ويتضمن الدراسات النظرية والتي تم التطرق الى مفهوم الكفاءة الاجتماعية ونظرية التعلم الاجتماعي في تفسير الكفاءة الاجتماعية اما **الفصل الثالث** ويتضمن منهجية البحث واجراءاته الميدانية حيث تم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة البحث تتكون من (168) لاعباً للدرجة الممتازة للموسم 2012-2013 وتم اتباع الخطوات العلمية في بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية وتم استخراج الاسس العلمية للمقياس والدرجات والمستويات المعيارية وكان المقياس يحتوي على اربعة محاور وهي (توكيد الذات، التكيف النفسي، الضبط الاجتماعي ، التواصل الاجتماعي) وقد تضمن المقياس على (48) فقرة موزعة على المحاور. اما **الفصل الرابع** ويتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج حيث تم مناقشة نتائج البحث التي تم استخلاصها في الفصل الثالث وقد توصل الباحثون الى اهم **الاستنتاجات** وهي ان ما قام به الباحثون من بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية من خلال اتباع الخطوات العلمية في البحث العلمي دل على قدرة هذا المقياس في قياس ما وضع لأجله وتم بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد (الدرجة الممتازة) في العراق وكما تم التعرف على مستوى عينة البحث في المقياس من خلال استخراج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد . ويوصي الباحثون باستخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية من قبل المدربين للكشف الدوري عن مستوى لاعبيهم لمعرفة مستوى لاعبيهم والمهارات الاجتماعية التي يستخدمونها في مواجهة المواقف الضاغطة. وكذلك الافادة من المقياس الحالي كأداة بحث موضوعية من قبل الباحثين واستخدامها في

⁽¹⁾Wendy, S: Developing Social competence in children .Teachers collage .Columbia university. http, // iume .tic. Columbia .edu/ choices/ briefs / choices 03. ,1999 ,pp4

بحوثهم ودراساتهم كما يجب الاهتمام بالإعداد النفسي العام للاعبين في مجريات الوحدة التدريبية جنباً إلى جنب مع الإعداد البدني والمهاري والخططي .

Research Summary

Building and rationing measure of social competence with players Handball in Iraq

A. D.Amer Saeed Jasim

A. M. D. Mai Ali Aziz

M. M. Riad sehood Hashim

The search includes five chapters, as follows: The first chapter contains the introduction and the importance of research was addressed to the social competence in action sports specialist is one of the most important pillars that seeks researchers to deepen access to the contexts of new science in the field of specialization and create a base of information contribute to the development capabilities of the performance of the athlete as the social competence means Proficiency in social skills facilitate and facilitate social interaction, and understanding the emotions of the individual and the emotions of others and recognizing, knowing concepts exact position to be able to correct interpretation of the behavior of social and appropriate responses to them, and understanding of personal events and Forecasting (.) and thus provides clear the importance of a measure of social competence based on the responsible authorities in guide their behavior and detection levels to serve the training process on the training of handball game to game development and the reality in Iraq, in line with the proper scientific method for the preparation of a scientific generation of players keep up with sports development. The second chapter includes theoretical studies that have been addressed to the concept of social competence and social learning theory to explain social competence either Chapter III contains the research methodology and procedures of the field where they were using the descriptive approach and the research sample consists of 168 players to score excellent for the season 2012-2013 were followed steps scientific in building and rationing measure of social competence was to extract the scientific basis of the scale and grades and levels of normative and the meter has four axes, namely, (self-affirmation, psychological adjustment, social control, social networking) has included standard on (48) items distributed on the axles. As for the fourth quarter and Atdmmn view and analyze and discuss the results where they discussed the search results that have been drawn in the third quarter has been the researchers found the most important conclusions is that what he had done researchers from the building and rationing

scale methods face psychological pressure by following Ktoat scientific research demonstrated the ability of This metric to measure what status for was building measure of social competence with football players hand (Darjhalmmtazh) in Iraq and has also been identified at the level of research sample scale through the grades and extraction levels Almaaarbh to gauge social competence of handball players. The researchers recommend using a scale social competence by trained to detect periodic report on the level of their players to know the level of their athletes and social skills that they use in the face of situations stressful., As well as to benefit from the measure current as a research tool objective by researchers and used in their research and studies also should pay attention to preparing psycho-General of the players in the course of Module along with the physical preparation, skill and tactical.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1- المقدمة وأهمية البحث

تعد البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية الركيزة الأساسية للارتقاء بمستوى الأداء الرياضي كونها حلقة علمية ترتبط بطابع تجريبي يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن أن تكون إضافات متعددة تساعد في تطور الانجاز الرياضي .

وتعد الكفاءة الاجتماعية في العمل الرياضي التخصصي واحدة من اهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة في مجال التخصص وخلق قاعدة من المعلومات تسهم في تنمية القابليات العامة للأداء الرياضي إذ ان الكفاءة الاجتماعية تعني إجادة مهارات اجتماعية تسهل وتيسر التفاعل الاجتماعي، وفهم عواطف الفرد وعواطف الآخرين وإدراكها، ومعرفة المفاهيم الدقيقة للموقف لنتمكن من التفسير الصحيح للسلوكيات الاجتماعية والاستجابات الملائمة لها، وفهم الأحداث الشخصية والتنبؤ بها⁽¹⁾. ومما لا شك فيه تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية الاجتماعية كونها تتضمن مجموعه من اللاعبين سواء أثناء التدريب أو المنافسة ولها أهمية في صقل شخصية اللاعب ولها دور كبير في تحسين وتطور الأداء الرياضي .

ومما تقدم تتضح أهمية وضع مقياس لقياس الكفاءة الاجتماعية لتستند إليه الجهات المسؤولة في توجيه سلوكهم والكشف عن مستوياتهم بما يخدم العملية التدريبية المتعلقة بتدريب لعبة كرة اليد لتطوير واقع اللعبة في العراق بما ينسجم والأسلوب العلمي السليم من أجل إعداد جيل علمي من اللاعبين يواكب التطور الرياضي.

1-2- مشكلة البحث

(1) Wendy, S: Developing Social competence in children .Teachers collage .Columbia university. http, // iume .tic. Columbia .edu/ choices/ briefs / choices 03. ,1999 ,pp4

ان الإنجازات الرياضية التي تسعى دول العالم لتحقيقها والتي تعتبر جزء من التسابق العلمي بينها خلال السنوات الاخيرة يعكس التطور الكبير الحاصل في لعبة كرة اليد من النواحي النفسية والخطية والمهارية والبدنية، فضلاً عن الجانب الاجتماعي في هذه اللعبة لما له من الأهمية في نجاح العملية التدريبية. لذا تتجلى مشكلة البحث في عدم وجود مقياس يقيس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في العراق لغرض الكشف عن واقع التفاعل الاجتماعي للاعبين لكرة اليد للدرجة الممتازة في العراق.

1-3- أهداف البحث

1- بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد (الدرجة الممتازة) في العراق
3-4- التعرف الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد (الدرجة الممتازة) في العراق

1-4- مجالات البحث

- 1- المجال البشري: لاعبو كرة اليد للدرجة الممتازة في العراق .
- 2- المجال المكاني: ملاعب وقاعات الأندية في العراق .
- 3- المجال الزمني: 2012/10/22 لغاية 2013/7/6

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1- مفهوم الكفاءة الاجتماعية

يعرف والش و بيرمان (Walsh & Bier man) الكفاءة الاجتماعية بأنها المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية والسلوكيات التي يحتاج الافراد اليها من أجل تكيفهم الاجتماعي الناجح⁽¹⁾ .
وتعرف من قبل ابراهيم محمد "بانها الاحساس بالارتياح في المواقف الاجتماعية وبذل الجهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية والشعور بالثقة تجاه السلوك الاجتماعي وتحقيق التوازن المستمر بين الافراد وبيئته لاشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية للفرد"⁽²⁾ .
وعرفها كل من كومبس وسلابي (Gombs & slaby) بانها القدرة على التفاعل مع الاخرين في البيئة الاجتماعية بطرق مقبولة اجتماعيا أو ذات قيمة وفي الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد والآخرين⁽²⁾
ويشير مجدي حبيب الى ان مرتفعي الكفاءة الاجتماعية أكثر قدرة على مواجهة المواقف الاجتماعية، والمشاركة في الانشطة الاجتماعية وانفتاحا مع الاخرين أكثر من الافراد منخفضي الكفاءة الاجتماعية⁽³⁾ .
ويشير حسن مصطفى الى الكفاءة الاجتماعية بانها مظلة لجميع المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد لكن ينجح في حياته وعلاقاته الاجتماعية فالشخص ذو الكفاءة الاجتماعية ينجح في اختيار المهارات المناسبة لكل موقف، ويستخدمها بطرق تؤدي إلى نواتج إيجابية⁽¹⁾ .

Welsh, J.& Bier man , K: Social competence. Gate Encyclopedia and Adolescence. .
(2003) ,p 6⁽¹⁾

- (2) ابراهيم محمد المغازي . الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية . القاهرة.مجلة دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين، ع 4 ، 2004 ، ص479-480
- (2) عبد الباسط متولي . فعالية الارشاد النفسي الديني على المهارات الاجتماعية والدمج بينهما في خفض حدة الغضب لعينة من المراهقين ،مجلة التربية ، القاهرة ،المجلد 3، العدد 24، ج 3 ، 2000، ص200
- (3) مجدي حبيب . اختبار الكفاءة الاجتماعية . ط2 ، القاهرة: دار النهضة المصرية . 2003، ص5

وتشير ويندي Wendy الى أن الكفاءة الاجتماعية تعني إجادة مهارات اجتماعية تسهل وتيسر التفاعل الاجتماعي، وفهم عواطف الفرد وعواطف الآخرين وإدراكها، ومعرفة المفاهيم الدقيقة للموقف لنتمكن من التفسير الصحيح للسلوكيات الاجتماعية والاستجابات الملائمة لها، وفهم الأحداث الشخصية والتنبؤ بها⁽²⁾. كما عرفها (karoly& kanfer) بأنها عمليات الكفاءة الأساسية التي تمكن الفرد من أداء السلوك⁽³⁾

2-1-2- نظرية التعلم الاجتماعي في تفسير الكفاءة الاجتماعية

يرى عبد الستار وآخرون أن نظرية التعلم الاجتماعي من أخصب النظريات في الوقت الحالي التي تسمح لنا بتدريب المهارات الاجتماعية وقد تطورت منها أساليب متعددة من أهمها التعلم من خلال ملاحظة النماذج (التعلم بالقدرة) تدريب القدرة على توكيد الذات ولعب الأدوار. وتعرف نظرية التعلم الاجتماعي باسماء عديدة مثل :

أ-نظرية التعلم بالملاحظة والتقليد Learning by observing & Limiting

ب-نظرية التعلم بالنمذجة Learning by Modeling

وهي من النظريات الانتقائية التوفيقية Eclectic Theory ويرجح (الزغلول) ذلك لأن نظرية التعلم الاجتماعي حلقة وصل بين النظريات المعرفية والسلوكية (نظريات الارتباط –المثير والاستجابة) ويرجع الفضل في تطوير الكثير من افكار هذه النظرية الى عالم النفس (البرت باندورا وولترتر bandura & walter) وفيها يؤكدون ان مبدأ الحتمية التبادلية في عملية التعلم من حيث التفاعل بين ثلاث مكونات رئيسية هي السلوك والمحددات المرتبطة بالشخص والمحددات البيئية . وتنطلق هذه النظرية من أساس رئيسي مفاده أن الانسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات من الافراد ويتفاعل معها ويؤثر ويتأثر فيها وبذلك فهو يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الافراد الاخرين ويعمل على تعلمها من خلال الملاحظة للأنماط السلوكية التي تؤدي النماذج وتنفيذها من قبل الشخص الملاحظ⁽⁴⁾ .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي والمنهج الوصفي هو " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة"⁽²⁾ .

(1) حسن مصطفى . الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة: الأسباب التشخيص – العلاج. القاهرة: دار القاهرة، 2003، ص212 .

(2) Wendy, S: Developing Social competence in children .Teachers collage .Columbia university. http, // iume .tic. Columbia .edu/ choices/ briefs / choices 03. ,1999 ,pp4

(3) محمد النوبي محمد علي. مقياس المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع –عمان ،ط1، 2010م، ص82

(4) مروان سليمان سالم. فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الاسلامية في غزة، 2008، ص37

(2) سامي محمد ملحم. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2000م، 2000، ص352

3-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبي كرة اليد للدرجة الممتازة والمشاركين في الدور الممتاز للموسم 2012-2013م ، والبالغ عددهم (188) لاعبا، موزعين على الاندية الرياضية الاتيه: (نادي الكرخ الرياضي ، نادي الجيش الرياضي، نادي الشرطة الرياضي، نادي نفط الجنوب الرياضي ، نادي نفط الوسط الرياضي ، نادي ديالى الرياضي، نادي الفتوة الرياضي، نادي كربلاء الرياضي، نادي النجف الرياضي ، نادي الشامية الرياضي ، نادي السلطان الرياضي، نادي الكوفة الرياضي) ، ولعدم حضور بعض اللاعبين وكذلك عدم اكتمال بعض الاستثمارات تم استبعادهم وبذلك يصبح المجتمع الاحصائي (168) لاعبا حيث بلغت النسبة المئوية (89,36) من مجتمع الاصل موزعين على الاندية الرياضية في العراق والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	اسم النادي	المحافظة	المجتمع	المجتمع	ت	اسم النادي	المحافظة	المجتمع	المجتمع	ت
1	نادي الكرخ	بغداد	19	12	7	نادي الفتوة	نينوى	15	15	15
2	نادي الجيش	بغداد	17	13	8	نادي كربلاء	كربلاء المقدسة	18	18	18
3	نادي الشرطة	بغداد	16	15	9	نادي النجف	النجف الاشرف	16	16	16
4	نادي نفط الجنوب	البصرة	17	16	10	نادي الشامية	القادسية	10	10	10
5	نادي نفط الوسط	النجف الاشرف	16	16	11	نادي السلطان	المتنى	15	12	12
6	نادي ديالى	ديالى	15	14	12	نادي الكوفة	النجف الاشرف	14	11	11
	المجموع							188	168	168

3-3 وسائل جمع المعلومات

3-3-1- الادوات

وهي الطريقة الاساسية التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة⁽¹⁾ لذا استخد الباحثون الادوات التالية كونها تتلائم مع طبيعة البحث:-

- 1- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية ،
- 2- الاستثمارات التي عرضت على مجموعة من الخبراء
- 3- فريق العمل المساعد
- 4- مقياس الكفاءة الاجتماعية.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1- إجراءات بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية:

تحقيقاً للهدف الاول وهو بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد، وهو لغرض تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء أداة تتصف بالصدق والثبات والموضوعية حيث اعتمد الباحثون لبناء المقياس الخطوات التي حددها كل من Allen & yen في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية وكالاتي :

(1) وجيه محبوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 17 .

3-4-2- تحديد مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية :

قام الباحثون بالإطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث ، في مجالات (علم النفس العام و علم النفس الرياضي) ، وبهذا تم تحديد(6) محاور لمقياس الكفاءة الاجتماعية.ومن أجل التعرف على صلاحية محاور مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد لجأ الباحثون إلى عرضها في استبانة على السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها ، وتم استبعاد (مهارة المبادأة التفاعلية، الحساسية الانفعالية) لعدم موافقة الخبراء إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (0,47) (1,33) على التوالي وهي أصغر من قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (3.84)، وكما هو موضح في جدول (2).

جدول (2)

يبين النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية

النتيجة	قيمة (كا) المحسوبة	الخبراء			المجالات	ت
		النسبة المئوية %	غير الموافقين	الموافقون		
تعتمد	19	100	0	19	توكيد الذات	1
تعتمد	19	100	0	19	التكيف النفسي	2
تعتمد	19	100	0	19	الضبط الاجتماعي	3
تعتمد	15,21	94,74	1	18	التواصل الاجتماعي	4
لا تعتمد	1,33	63,16	7	12	مهارة المبادأة التفاعلية	5
لا تعتمد	0,47	42,11	11	8	الحساسية الانفعالية	6

3-4-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

اولاً: إعداد فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية

لغرض الحصول على فقرات لمقياس الكفاءة الاجتماعية وبناءً على التعريف النظري اعتمد الباحث في صياغة فقرات المقياس على المجالات الاساسية للكفاءة الاجتماعية لكي تكون كل فقرة من فقرات المقياس لها دلالة سيكولوجية تمثل فعلاً مجالات المقياس ، اما المصادر التي استندوا عليها في الحصول على الفقرات الخاصة بالمقياس فهي:-

أ-المقاييس ذات العلاقة

1- هدى عبد الرحمن احمد المشاط⁽¹⁾

2- جيهان عثمان محمود⁽²⁾

ب - المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس

قام الباحثون بمراجعة المصادر والمراجع الخاصة بعلم النفس العام والرياضي والتي تتضمن موضوع البحث (الكفاءة الاجتماعية) لغرض جمع المعلومات النظرية عن موضوع البحث قيد الدراسة.

3-4-5- تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس:

(1) هدى عبد الرحمن احمد المشاط. العلاقة بين نمط السلوك (أ) والمهارات الاجتماعية والعالية الذاتية لدى عينة من طالبات كلية اعداد المعلمات بمحافظة جدة (دراسة وصفية ارتباطية) ،كلية اعداد المعلمات :جدة ، 2006 .

(2) جيهان عثمان محمود . الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة ،كلية التربية ،جامعة طيبة ، المدينة المنورة .

بعد جمع الفقرات لمقياس الكفاءة الاجتماعية قام الباحثون بصياغة (104) فقرة لمقياس الكفاءة الاجتماعية وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها ، تم استبعاد الفقرات المتشابهة والفقرات غير الواضحة والبالغة (29) فقرة ليكون العدد المتبقي (75) فقرة موزعة على مقياس الكفاءة الاجتماعية .

3-4-6- عرض الصيغة الأولية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

قام الباحثون بصياغة فقرات المقياس بلغة مناسبة وسهلة الفهم لعينة البحث كون إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية خطوة أساسية في بناء المقياس وقد راعى الباحثون عند إعداد الصيغة الأولية للمقياس تقسيم الفقرات الى فقرات ايجابية و فقرات سلبية و من اجل تغطية الفقرات لجميع جوانب موضوع الكفاءة الاجتماعية وبعد ان تم اعداد فقرات المقياس عرض بصيغته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق(2) لغرض تقويمهما والحكم عليهما من حيث صياغة الفقرات او صلاحيتها في قياس الكفاءة الاجتماعية وقد اقترح الباحثون سلم التقدير (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وطلب الباحثون إبداء أي ملاحظات يراها المُحكّمون تزيد من أغناء وترصين الحالة العلمية للمقياس.

جدول (3)

يبين نتائج اختبار (كا²) لأراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية

نوع الدلالة	قيمة(كا ²) المحسوبة	عدد الخبراء		ارقام الفقرات	المحاور
		غير الموافقين	الموافقون		
تعتمد	19	0	19	2، 3، 8، 9، 11، 12، 13، 14، 19، 21، 23	توكيد الذات
تعتمد	15,21	1	18	4، 5، 7، 10، 15، 16، 17، 20، 22	
تعتمد	11,84	2	17	1، 6، 18	
تعتمد	19	0	19	5، 7، 9، 10، 11، 20، 22، 24، 25، 26، 28	التكيف النفسي
تعتمد	15,21	1	18	3، 8، 13، 18، 19، 21، 23، 27	
تعتمد	11,84	2	17	1، 2، 4، 14، 16، 17	
تعتمد	8,49	3	16	15	
لا تعتمد	2,59	6	13	12	
لا تعتمد	1,31	7	12	6	
تعتمد	19	0	19	1، 2، 5، 6، 8	
تعتمد	15,21	1	18	3، 4، 10	الضبط الاجتماعي
تعتمد	11,84	2	17	7	
لا تعتمد	2,59	13	6	9	
تعتمد	19	0	19	2، 3، 4، 7، 8، 11، 12	التواصل الاجتماعي
تعتمد	15,21	1	18	1، 6، 9	
تعتمد	11,84	2	17	5، 13، 14	
لا تعتمد	4,26	14	5	10	

وبهذا فان الفقرات التي كانت فيها قيم (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3,84) تحت درجة حرية(1) وعند مستوى دلالة (0,05) ولصالح الإجابة (تصلح) إذ اعتمد الباحثون موافقة(14) خبير فأكثر لصلاحية المحور ، وهم يشكلون نسبة(73,68%) فأكثر من مجموع الخبراء البالغ عددهم(19) خبيراً ، ويشير(صالح وآخرون)" عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية فأنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لأراء السادة الخبراء والمختصين (يصلح أو لا تصلح)، حيث اصبح عدد الفقرات التي

حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين على صلاحية بلغ (71) فقرة ملحق (2)، فيما بلغ عدد الفقرات التي لم تحصل على موافقة السادة الخبراء (4) فقرات لعدم صلاحيتها وهي الفقرتان (6، 12) من محور التكيف النفسي والفقرة (9) من محور الضبط الاجتماعي والفقرة (10) من محور التواصل الاجتماعي .

7-4-3- التجربة الاستطلاعية:
قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة قوامها (16) لاعبا يمثلون نادي ميسان الرياضي وأصبح المقياس جاهز للتطبيق ملحق (2) وكان الهدف من ذلك هو :

1- التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته لعينة البحث لدى لاعبي كرة اليد وذلك بوضع علامة (√)

2- التعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم

3- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات،

3-4-8- التجربة الرئيسية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية يوم الاحد الموافق 10 / 2 / 2013 ولغاية يوم الخميس الموافق 30 / 3 / 2013 على عينة البحث لغرض التحليل الاحصائي للفقرات واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس لابقاء الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة وكما يأتي:

أولاً: طريقة تصحيح المقياس:

أن عملية تصحيح مقياس الكفاءة الاجتماعية جرت بوضع درجة مناسبة لكل فقرة ، وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح ، وتم إعطاء أوزان الفقرات كما يأتي:

1	2	3	4	5
5	4	3	2	1

1- إذا كان اتجاه الفقرة ايجابي

2- إذا كان اتجاه الفقرة سلبي

3-4-9- تحليل فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية

3-4-9-1- القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية:

وتعني القدرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة⁽¹⁾. ولغرض حساب معامل تمييز الفقرات اتبعت الباحثة ما يأتي:

1- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها العينة على المقياس تنازلياً من اعلى درجة إلى أدنى درجة .

2- استقطاع نسبة (27%) من أفراد العينة من الأعلى والذين حصلوا على أعلى الدرجات ليتمثلوا الدرجة

العليا ، واستقطاع نسبة (27%) من أفراد العينة من الأسفل الذين حصلوا على ادنى الدرجات ليتمثلوا

أفراد الدرجة الدنيا ، إذ بلغ عدد أفراد المجموعة الدنيا (45) لاعباً، بالعدد نفسه بالنسبة للمجموعة العليا

3- إيجاد معامل تمييز كل فقرة باستعمال إحدى الوسائل الإحصائية .

وقد استعمل الباحثون الاختبار التائي (t-test) لكل فقرة في المجموعتين تظهر إن القيم المحسوبة تتراوح

بين (2,438- 11,482) على مقياس الكفاءة الاجتماعية وهي قيم دالة إحصائياً على مستوى دلالة نسبة خطأ

(0,05) وتحت درجة حرية (88) أي أن جميع قيم الفقرات الواقعة بين هذه القيم مميزة ، حيث بلغت القيمه

الجدولية (1,671) وبذلك تم حذف (10) فقرات من مقياس الكفاءة الاجتماعية وهي (7، 10، 18، 20، 41، 42،

47، 53، 59، 63) وبقيت (61) فقرة تمثل مقياس الكفاءة الاجتماعية والجدول (4) يوضح ذلك.

(1) how, Mavrin E. Scales for measurement of Attitudes New York: MC-Grow-Hill. 1974

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القدرة التمييزية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل الفقرة
		ع	س	ع	س	
معنوي	2,535	0,94922	4,3111	1,55635	3,6222	1
معنوي	3,524	1,15383	3,6222	1,05744	2,8	2
معنوي	5,481	0,94441	4,2889	1,33068	2,9556	3
معنوي	5,846	0,91453	4,4	1,4432	2,9111	4
معنوي	3,565	1,10782	4,3333	1,25328	3,4444	5
معنوي	4,064	1,12006	3,8667	1,35848	2,8	6
غير معنوي	0,451	1,47093	3,2	1,33144	3,3333	7
معنوي	6,968	1,11781	4,0222	1,1512	2,3556	8
معنوي	2,438	0,86748	4,4444	1,18364	3,9111	9
غير معنوي	1,094	1,48664	3,5111	1,40274	3,1778	10
معنوي	5,628	1,35512	4,0667	1,34164	2,4667	11
معنوي	3,462	0,95081	4,2222	1,38425	3,3556	12
معنوي	7,790	0,81153	4,5778	1,18364	2,9111	13
معنوي	7,237	0,94441	4,5111	1,24843	2,8222	14
معنوي	4,903	1,15994	3,8667	1,40777	2,5333	15
معنوي	5,371	1,01255	4,4444	1,17937	3,2	16
معنوي	6,628	0,75745	4,7111	1,25045	3,2667	17
غير معنوي	1,262	1,77098	3,3333	1,17551	2,9333	18
معنوي	5,415	1,23583	3,8	1,17722	2,4222	19
غير معنوي	,874	1,29607	3,8444	1,35512	3,6	20
معنوي	2,927	1,39805	4	1,10554	3,2222	21
معنوي	6,326	0,64511	4,6444	1,25811	3,3111	22
معنوي	4,892	1,05073	4,3778	1,26651	3,1778	23
معنوي	6,022	0,90843	4,3556	1,20605	3	24
معنوي	3,497	1,0745	3,9333	1,2685	3,0667	25
معنوي	8,245	0,94441	4,5111	1,09545	2,7333	26
معنوي	5,008	1,38644	4,1778	1,3919	2,7111	27
معنوي	7,699	0,8933	4,5556	1,09545	2,9333	28
معنوي	8,485	0,66058	4,8	1,07872	3,2	29
معنوي	4,892	1,03328	4,0222	1,47127	2,7111	30
معنوي	5,001	1,16558	3,7778	1,23624	2,5111	31
معنوي	3,915	1,02	4,2222	1,42382	3,2	32
معنوي	7,979	0,86573	4,5778	1,24113	2,7778	33
معنوي	4,367	1,08619	4,1556	1,08619	3,1556	34
معنوي	8,059	0,88649	4,6222	1,36515	2,6667	35
معنوي	7,597	0,72474	4,5556	1,43654	2,7333	36

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل الفقرة
		ع	س	ع	س	
معنوي	7,215	1,00905	4,2667	1,03621	2,7111	37
معنوي	8,325	0,89499	4,4889	1,09545	2,7333	38
معنوي	3,761	1,2173	4,1333	1,19257	3,1778	39
معنوي	4,287	1,03573	3,8	1,26411	2,7556	40
غير معنوي	1,444	1,27009	3,9778	1,35661	3,5778	41
غير معنوي	1,508	1,53182	3,5111	1,25045	3,0667	42
معنوي	4,371	0,91949	4,4667	1,27128	3,4444	43
معنوي	4,014	1	4,3333	1,09867	3,4444	44
معنوي	6,216	0,90453	4,3333	1,23991	2,9111	45
معنوي	5,794	0,72265	4,5778	1,27604	3,3111	46
غير معنوي	1,487	1,446	3,3333	1,23991	2,9111	47
معنوي	3,140	1,17937	4,1333	1,03133	3,4	48
معنوي	5,462	1,08711	3,6667	1,22474	2,3333	49
معنوي	4,137	0,91453	4,6	1,20605	3,6667	50
معنوي	7,018	0,52223	4,6667	1,23215	3,2667	51
معنوي	6,495	0,89443	4,5333	1,10691	3,1556	52
غير معنوي	1,118	1,446	3,6667	1,3817	3,3333	53
معنوي	5,243	1,10691	4,1556	1,1446	2,9111	54
معنوي	7,576	0,84267	4,4889	1,21148	2,8222	55
معنوي	11,482	0,53936	4,7333	1,13796	2,5778	56
معنوي	3,846	1,17937	3,8667	1,06506	2,9556	57
معنوي	5,466	1,03328	4,4222	1,30384	3,0667	58
غير معنوي	1,587	1,2685	4,0667	1,38644	3,6222	59
معنوي	4,621	1,10417	4,0889	1,5505	2,7778	60
معنوي	3,331	1,2173	4,4667	1,25045	3,6	61
معنوي	6,044	1,02593	4,3556	1,16688	2,9556	62
غير معنوي	0,214	1,58815	2,9778	1,36441	3,0444	63
معنوي	3,899	1,19891	4,2889	1,4397	3,2	64
معنوي	5,607	0,82082	4,6889	1,36774	3,3556	65
معنوي	4,374	1,18705	4,3333	1,22268	3,2222	66
معنوي	3,970	1,00905	4,2667	1,35512	3,2667	67
معنوي	4,268	1,01404	4,2889	1,10782	3,3333	68
معنوي	2,720	1,15776	3,9778	1,4599	3,2222	69
معنوي	3,868	1,07872	4,4667	1,40705	3,4444	70
معنوي	6,620	0,69486	4,5111	1,38972	2,9778	71

3-4-9-2 معامل الاتساق الداخلي:
أولاً: علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلي

تم استخدام معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد تمتعت فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية بدرجة ارتباط عالية مع الدرجة الكلية باستثناء الفقرات (4، 7، 20، 26، 28، 29، 34، 35، 37، 39، 43، 47، 55) والتي حصلت على (0,133) (0,134) (0,113) (0,089) (0,105) (0,134) (0,119) (0,125) (0,118) (0,129) (0,075) (0,127) (0,107) (0,176) على التوالي وهي اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (0,146) وكما هو مبين في جدول (5)

جدول (5)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

تسلسل الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ر) المحسوبة
1	0.312	17	0.302	33	0.578	49	0.379
2	0.355	18	0.528	34	0.125	50	0.465
3	0.458	19	0.424	35	0.118	51	0.395
4	0.133	20	0.089	36	0.404	52	0.350
5	0.422	21	0.407	37	0.129	53	0.608
6	0.423	22	0.623	38	0.503	54	0.432
7	0.113	23	0.358	39	0.075	55	0.176
8	0.298	24	0.584	40	0.497	56	0.357
9	0.499	25	0.530	41	0.317	57	0.407
10	0.312	26	0.105	42	0.503	58	0.443
11	0.578	27	0.409	43	0.127	59	0.282
12	0.565	28	0.134	44	0.577	60	0.408
13	0.547	29	0.119	45	0.520	61	0.415
14	0.462	30	0.406	46	0.439		
15	0.530	31	0.648	47	0.107		
16	0.474	32	0.589	48	0.680		

ثانياً: علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال

على وفق هذه العلاقة يتم التأكد من أن الفقرات تقيس السمة التي وضعت من أجلها ، حيث تم حساب الدرجة الكلية لجميع أفراد العينة على كل محور من مقياس الكفاءة الاجتماعية ، وباستخدام (معامل ارتباط بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات كل محور من هذه المحاور ودرجاتهم الكلية على ذلك المحور، ظهر أن فقرات محاور المقياس ذات علاقة بتلك المجالات .

جدول (6)

يبين علاقة درجة كل فقرة بمحورها في مقياس الكفاءة الاجتماعية

المحور	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الاسلوب	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
التكيف الاجتماعي	1	0,338	التكيف الاجتماعي	2	0,392
	5	0,501		8	0,345
	14	0,548		9	0,603

0,580	10		0,499	18		
0,546	11		0,621	19		
0,345	15		0,489	28		
0,606	16		0,512	30		
0,466	20		0,520	33		
0,652	21		0,629	36		
0,571	22		0,494	37		
0,478	24		0,684	41		
0,613	25		0,521	44		
0,559	26		0,519	45		
0,356	31		0,437	46		
0,551	34		0,420	3	محور الضبط الاجتماعي	
0,490	35		0,461	6		
0,476	38		0,475	12		
0,459	42		0,601	17		
0,447	48		0,691	27		
			0,607	29		
			0,559	32		
محور التواصل الاجتماعي						
0,666		39	0,452			4
0,650		40	0,543			7
0,441		43	0,504		13	
0,639		47	0,416		23	

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية:
 بما ان فقرات المقياس تتوزع على اربع مجالات، فإن الارتباطات المحققة بين المجالات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس تعد قياسات اساسية للتجانس كونها تساعد على تحديد السلوك المراد قياسه⁽¹⁾، وقد تبين ان جميع القيم المحسوبة دالة وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,146) تحت درجة حرية (166) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (7) يوضح ذلك .

(1) Anastasi , A : Psychology testing . New yourk .The macmillan company, 1988 ,p155

جدول (7)
يبين علاقة ارتباط الاسلوب بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

ت	الاسلوب	قيمة (ر) المحسوبة
1	محور توكيد الذات	0,899
2	محور التكيف النفسي	0,940
3	محور الضبط الاجتماعي	0,843
4	محور التواصل الاجتماعي	0,806

10-4-3 - الاسس العلمية للمقياس

3-10-4-1- صدق المقياس

إن صدق المعلومات المتضمن في المقياس يعني إمكانية تلك الأداة على قياس الصفة او الهدف الذي

صممت من اجله⁽¹⁾

أولاً : الصدق الظاهري Descriptive Validity

على الرغم من وجود أنواع عديدة لصدق البيانات إلا أن أهمها هو الصدق الوصفي أو ما يطلق عليه بالصدق الظاهر، لأن هذا النوع من أنواع الصدق مطلوباً في بناء الاختبارات والمقاييس للإشارة الى مدى مناسبة المقياس، من حيث المظهر العام بالاستخدام في قياس السمة المراد قياسها ويتم ذلك عن طريق معرفة مدى وضوح تعليمات ونوع فقراته ومدى صلاحيتها لإثارة الإجابات المناسبة في المجتمع الذي اعد المقياس للتطبيق عليه⁽²⁾ وقد إشارة (Eebi) الى ان أحسن وسيلة للتحقيق من الصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء، بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها⁽³⁾.

ثانياً : صدق البناء

إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقياس لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية او المفهوم المراد قياسه⁽⁴⁾

3-5-12-2 الثبات

"يعني الاتساق بالنتائج والمقياس الثابت هو المقياس الذي يعطي نتائج متسقة عند إعادة تطبيقه ومن شروط المقياس الجيد هو اتصافه بثبات عالي وعلى الرغم من ان خاصية الصدق أكثر أهمية من خاصية الثبات

(1) Lsaac. And Michacl , W. Hand book in Research and Evaluation , 2nd .ed. eits publishers in psychology and education , 4th .ed. New York : mc crow – Hill book company . 1981. p120.

(2) جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي. ط1، دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل: 1991، ص93.

(3) فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط1، دار الفكر العربي، 1979، ص551-552.

(4) سرمد احمد موسى. بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريسية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم . جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2003

لان المقياس الصادق هو بالضرورة ثابت لكونه يشير الى قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله لان حساب الثبات يعد امراً ضرورياً⁽²⁾.

اولاً : طريقة التجزئة النصفية

وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار الى جزئين متكافئين ، الجزء الاول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الفردية ، والجزء الآخر يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ولحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمد الباحث بيانات افراد عينة البحث البالغة (168) لاجراء، وقد قسمت فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية البالغة (48) فقرة والبالغ وسطها الحسابي (176,6667) درجة وبانحراف معياري قدره (14,516) درجة الى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية حيث يصبح كل نصف يتكون من (24) فقرة وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون وبواسطة الحقيبة الاحصائية (spss)، اذ بلغ معامل الارتباط (0,884)، وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ، ولاجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة سبيرمان- براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0,938) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث .

ثانياً : طريقة الفا كرونباخ

تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ، إذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس ، فضلاً عن ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، إذ أن "معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا"⁽⁴⁾

اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كرونباخ على أفراد عينة البحث (168) لاجب باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اذ تبين أن قيمة معامل الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية تساوي (0,922) وهو مؤشر ثبات عال .

3-4-10-2-الموضوعية:

يعد الاختبار موضوعياً اذا كان يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته⁽¹⁾، (ان الموضوعية عبارة عن معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين)⁽²⁾، وبما إن مقياس الكفاءة الاجتماعية واضح في عباراته ولا يترك مجالاً للالتباس عند العينة وهذا ما تم ملاحظته من خلال التجربة الاستطلاعية.

جدول (8) يبين المعالم الاحصائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

مقياس الكفاءة الاجتماعية	
الوسط الحسابي	176,666
الوسيط	174
المنوال	202
الانحراف المعياري	14,516
معامل الالتواء	0,010-

3-5- الدرجات المعيارية للمقياس

(3) صفوت فرج. القياس النفسي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1980 . ص246.

(4) مصطفى حسن باهي. المعاملات العلمية و العملية بين النظرية و التطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص18.

(2) عبيدات، ذوقان واخرون: البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)، ط5، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996، ص154.

(3) عامر سعيد. السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزة، رسالة ماجستير . جامعة بغداد ، كلية التربية

إن استخراج الدرجات المعيارية خطوة مهمة من خطوات تقنين المقياس وذلك باعتبار إن الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية وهي تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين في نفس الاختبار⁽²⁾

جدول (9)⁽³⁾

بين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لمقياس الكفاءة الإلحائية للاعبين كرة اليد (دوري الممتاز)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
100	240	75	192	50	144	25	96
99	238.08	74	190.08	49	142.08	24	94.08
98	236.16	73	188.16	48	140.16	23	92.16
97	234.24	72	186.24	47	138.24	22	90.24
96	232.32	71	184.32	46	136.32	21	88.32
95	230.4	70	182.4	45	134.4	20	86.4
94	228.48	69	180.48	44	132.48	19	84.48
93	226.56	68	178.56	43	130.56	18	82.56
92	224.64	67	176.64	42	128.64	17	80.64
91	222.72	66	174.72	41	126.72	16	78.72
90	220.8	65	172.8	40	124.8	15	76.8
89	218.88	64	170.88	39	122.88	14	74.88
88	216.96	63	168.96	38	120.96	13	72.96
87	215.04	62	167.04	37	119.04	12	71.04
86	213.12	61	165.12	36	117.12	11	69.12
85	211.2	60	163.2	35	115.2	10	67.2
84	209.28	59	161.28	34	113.28	9	65.28
83	207.36	58	159.36	33	111.36	8	63.36
82	205.44	57	157.44	32	109.44	7	61.44
81	203.52	56	155.52	31	107.52	6	59.52
80	201.6	55	153.6	30	105.6	5	57.6
79	199.68	54	151.68	29	103.68	4	55.68
78	197.76	53	149.76	28	101.76	3	53.76
77	195.84	52	147.84	27	99.84	2	51.84
76	193.92	51	145.92	26	97.92	1	49.92
المدى	192=48-240	192=48-240	1.92=100÷	0	48	0	48

3-6- وضع المستويات المعيارية للمقاييس النفسية :

لتحديد هذه المستويات استخدم الباحثون منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) ويعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لأن الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي⁽¹⁾ وقد اختار الباحثون (5) مستويات للمقياس وكما موضح في جدول (10) .

(5) مصطفى باهي: مصدر سبق ذكره ، 1999، ص56.

جدول (10)

بين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية والنسب المئوية والتكرارات ونسبها المئوية لمقياس الكفاءة الاجتماعية للاعبين كرة اليد (دوري الممتاز)

المستويات	النسبة المئوية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	عدد الافراد	النسبة المئوية
جيد جدا	4.862	100-81	242-204	42	25
جيد	24.522	80-61	203-165	58	34,523
متوسط	40.962	60-41	164-126	68	40,476
مقبول	24.522	40-21	125-87	-	-
ضعيف	4.862	20-1	86-48	-	-

7-3- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- النسبة المئوية
 - 2- الوسط الحسابي
 - 3- الانحراف المعياري
 - 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
 - 5- الاختبار التائي (T- TEST) للعينات المستقلة
 - 6- معامل الالتواء
 - 8- معامل ارتباط (سبيرمان براون)،
 - 9- الدرجة المعيارية التائية
 - 10- المستويات المعيارية
 - 11- مربع كاي
- وقد تم ذلك باستخدام نظام (SPSS – V.20)

(1) نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية الرياضية، الموصل، ص116.

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من اجل الوصول إلى الأسس العلمية الواضحة ولتحقيق أهداف وفروض البحث من خلال معالجة البيانات التي حصلنا عليها من خلال تطبيق المقياس على لاعبي كرة اليد للدرجة الممتازة ، وبعد الحصول على نتائج البحث لتحقيق أهدافه تم عرض البيانات على شكل جداول كالآتي:

4-1- عرض وتحليل نتائج الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة اليد في العراق

جدول (11)

يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس الكفاءة الاجتماعية للاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد في العراق

المعالم الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
نادي الكوفة	175,81	31,37	0,179
نادي الكرخ	158,58	28,09	0,714
نادي سلمان	166,58	23,22	0,617
نادي الجيش	180,69	20,40	0,796
نادي ديالى	182,71	22,13	0,194
نادي الشامية	179,60	15,67	0,609-
نادي الشرطة	178,40	29,04	0,695-
نادي كربلاء	157,11	14,22	0,222
نادي الفتوة	170,47	16,06	0,104
نادي نفط الجنوب	187,19	20,06	0,735-
نادي نفط الوسط	168,69	23,006	0,046-
نادي النجف	158,00	16,75	0,225

من خلال ماتم عرضه نلاحظ ان أعلى قيمة للاوساط الحسابية كانت (187,19) وادنى قيمة بلغت (157,11) درجة على مقياس الكفاءة الاجتماعية وهذا يشير الى ان هناك تفاوت في الدرجات وهذه قيم منطقية حيث ان الافراد يختلفون في درجة ومستوى كفاءتهم الاجتماعية وهذا يعتمد على الصفات الشخصية التي يمتلكها اللاعب وعلى نوعية الموقف ومدى استخدام اللاعب لتلك المهارات الاجتماعية فضلاً عن الاعداد النفسي في لعبة كرة اليد الذي له التأثير المباشر في تحسين الصفات النفسية للاعبين وتهيئة واستعداد اللاعب نفسياً وعقلياً، وكذلك على نظرة اللاعب للموقف وكيفية وزن الامور حيث " ان فكرة كون أفكارنا تؤثر في انفعالنا وسلوكنا ليست جديدة وإنما تعود أصولها الى الفلاسفة الراوقين وخاصة ابكتستص الذي كتب يقول ان سر معاناة البشر لا تكمن في الأشياء نفسها وإنما في الطريقة التي ينظرون بها الى تلك الأشياء " (1).

4-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في العراق

(1) westermeyer , R,W. : The cognitive model of depression , 1995 , p 1 – 2 . <http://w.w.w.habitsmart.com/dep.html> .

جدول (12)

يبين عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على الكفاءة الاجتماعية

الدلالة	اختبار t-test لعينة واحدة		الوسط الفرضي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس وأبعاده
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	1,645	25,756	120	0,010-	14,52	176,67	مقياس الكفاءة الاجتماعية
معنوي		23,221	35	0,183-	9,14	51,37	توكيد الذات
معنوي		23,663	47,5	0,201-	12,43	70,19	التكيف النفسي
معنوي		22,492	17,5	0,145-	4,65	25,57	الضبط الاجتماعي
معنوي		21,197	20	00,152	5,83	29,54	التواصل الاجتماعي

قيمة (ت) الجدولية = (1,645) عند نسبة خطأ (0.05) وبدرجة الحرية (167)

يتضح لنا من خلال ملاحظة جدول (12) ان الاوساط الحسابية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ومحاورها هي اعلى من الوسط الفرضي ، اما قيمة(ت) المحتمسبة للمقياس ولجميع الابعاد كانت أكبر من الجدولية البالغة (1,645) وبذلك كانت الدلالة معنوية لجميع الابعاد ، وكذلك في درجة المقياس الكلي ايضاً ظهرت اختبار(ت) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية.

ان القيم الانفة الذكر هي قيم طبيعية لان الخبرة الطويلة والمستمرة تمكن اللاعبين من التعايش بشكل يتلائم مع المواقف المختلفة واتخاذ السلوك الايجابي في التعامل مع ما يحيط باللاعبين حيث ان الانشطة الرياضية وعملية التدريب الرياضي تعمل على اكساب اللاعبين المهارات الاجتماعية الايجابية التي من شأنها ان تعكس تصرفاته واخلاقه وحيث ان الابعاد الاجتماعية الايجابية تمكن اللاعبين من ضبط سلوكياتهم في المواقف المختلفة بحيث يستطيع اللاعب التعامل بشكل منطقي مع السلوكيات الصادرة من الاخرين ، ويشير (طالب ابو معلا) ان المهارات الاجتماعية "تمكن الفرد من السيطرة على اشكال سلوكه المختلفة وتزيد من قدرته على التفاعل مع السلوك غير المنطقي الصادر من الاخرين ، وتمكنه من إقامة علاقة وثيقة مع المحيطين به والحفاظ عليها" (1).

و يؤكد (محمد حسن علاوي) أن النشاط البدني الذي يشارك في جماعة متكونة من اثنين من اللاعبين أو أكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط البدني كخبرة اجتماعية تتميز من خلال الأنشطة الرياضية (بدنية) تسهم غالباً في توفير التفاعل الاجتماعي والتي تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس (2).

كما ان الرياضة بشكل عام تعمل على إكساب اللاعبين الخبرات سواء كان ذلك في جانب التعلم الحركي او التدريب الرياضي فضلاً عن ترسيخ السمات الشخصية والاجتماعية المرغوب فيها في المجتمع كعلاقات الاجتماعية والصبر وروح الاقدام والتي بدورها تُكون لاعبين ذوي كفاءة إجتماعية فاعلة في المجتمع (3).

(1) طالب ابو معلا . المهارات الاجتماعية وفعالية الذات وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التمريض لطلبة كليات التمريض في قطاع غزة .رسالة ماجستير ،جامعة الازهر :غزة ،2006،ص18.

(2) محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، 1998 ،ص11.

(3) أيدعبد الكريم العزاوي ومروان عبدالمجيد:علم الاجتماع التربوي الرياضي، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان

وكما ان طبيعة لعبة كرة اليد تجرى داخل القاعات الرياضية المغلقة والتي لها مردود اجتماعي ايجابي من خلال اجراء الوحدات التدريبية والمباريات تؤدي الى التماسك الاجتماعي الايجابي فيما بين اللاعبين ، حيث ان الاحتكاك باللاعبين الجدد او المنافسين والهيئات الادارية للاندية من خلالها يمكن للاعبين ان يكتسبوا القيم الاجتماعية المرغوب فيها كرياضيين .

وتعتبر أندية الشباب والرياضة أهم مؤسسات المجتمع المدني وأكثرها جماهيرية ومرونة في الأهداف ولأهمية الاستجابة للمتغيرات الفكرية والثقافية الكونية والمحلية و أثرها الواسع في صياغة ثقافة وسلوك الشباب من قبل وسائل المعرفة والاتصال يتوجب إجراء الإصلاحات القانونية والإدارية الضرورية وبالعجلة القصوى لتطوير دور الأندية المجتمعي ومساهمتها في استيعاب الشباب و حل مشكلاتهم وخاصة العمل والتعليم وممارسة الهوايات والمواهب (4).

ومن اهداف الاندية الرياضية الاسهام في تنمية التفاعل الاجتماعي باستثمار اوقات فراغ افراد المجتمع خاصة الطلاب والطالبات ببرامج ترويحية وتربوية وتنموية جاذبة لبناء الشخصية وصقل الموهبة وتعزيز القيم داخل اندية نموذجية(5) . وقد ذكر سبحانه وتعالى في محكم كتابه العزيز في حسن السلوك مع الاخرين {وَإِذَا حُبِبْتُمْ إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ فَهَلْ كَانَ لَكُمْ إِلَهُ إِلَّا اللَّهُ أَلَمْ تَكُن تَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا بِمَا فِي الصُّدُورِ} (النساء : 86) {وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلإِنْسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا} (الإسراء : 53) .

الفصل الخامس

1-5 الاستنتاجات:-

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون في نهاية البحث استنتجوا ما يلي :-

- 1- ان ما قام به الباحث من بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية من خلال اتباع الخطوات العلمية في البحث العلمي دل على قدرة هذا المقياس في قياس ما وضعت لأجله .
- 2- تم بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد (الدرجة الممتازة) في العراق
- 3- تم التعرف على مستوى عينة البحث في المقياس من خلال استخراج الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد .

2-5-التوصيات:-

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون فانهم يوصون بالاتي:-

- 1- استخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية من قبل المدربين للكشف الدوري عن مستوى لاعبيهم لمعرفة مستوى لاعبيهم والمهارات الاجتماعية التي يستخدمونها في مواجهة المواقف الضاغطة .
- 2- الاستفادة من المقياس الحالي كأداة بحث موضوعية من قبل الباحثين واستخدامها في بحوثهم ودراساتهم.
- 4- الاهتمام بالإعداد النفسي العام للاعبين في مجريات الوحدة التدريبية وتنمية السمات النفسية ذات الطابع الاجتماعي .

المصادر العربية والاجنبية

1. ابراهيم محمد المغازي . الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية . القاهرة .مجلة دراسات نفسية ،رابطة الأخصائيين النفسيين، ع 4 ، 2004
2. أياد عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد : علم الاجتماع التربوي الرياضي ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان 2002
3. جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي . ط1، دار الكتب للطباعة والنشر . الموصل: 1991

(4) الحوار المتمدن <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=253410>

(5) <http://www.tatweer.edu.sa/node/194>

4. جيهان عثمان محمود . الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة، كلية التربية، جامعة طيبة ، المدينة المنورة .
5. حسن مصطفى . الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة: الأسباب التشخيص – العلاج. القاهرة: دار القاهرة، 2003م
6. سامي محمد ملحم. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 2000م، 2000
7. سرمد احمد موسى. بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم . جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2003
8. صفوت فرج. القياس النفسي، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1980 .
9. طالب ابو معلا . المهارات الاجتماعية وفعالية الذات وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التمريض لطلبة كليات التمريض في قطاع غزة .رسالة ماجستير ،جامعة الأزهر :غزة ،2006
10. عامر سعيد. السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزة، رسالة ماجستير .جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية، 1997
11. عبد الباسط متولي . فعالية الارشاد النفسي الديني على المهارات الاجتماعية والدمج بينهما في خفض حدة الغضب لعينة من المراهقين ،مجلة التربية ،القاهرة ،المجلد 3، العدد 24، ج 3 ، 2000م
12. عبيدات، ذوقان واخرون : البحث العلمي(مفهومه وادواته واساليبه)، ط5، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996
13. فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط1، دار الفكر العربي، 1979
14. مجدي حبيب . اختبار الكفاءة الاجتماعية .ط2 ، القاهرة: دار النهضة المصرية . 2003
15. محمد النوبي محمد علي. مقياس المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم ،دار صفاء للنشر والتوزيع –عمان ، ط1، 2010م
16. مروان سليمان سالم. فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الاساسي،رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم علم النفس ،كلية التربية،الجامعة الاسلامية في غزة ، 2008
17. مصطفى حسن باهي. المعاملات العلمية و العملية بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999
18. نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية الرياضية، الموصل
19. هدى عبد الرحمن احمد المشاط .العلاقة بين نمط السلوك (أ) والمهارات الاجتماعية والعالية الذاتية لدى عينة من طالبات كلية اعداد المعلمات بمحافظة جدة (دراسة وصفية ارتباطية) ،كلية اعداد المعلمات :جدة ، 2006
20. وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993
21. Anastasi , A : Psychology testing . New yourk .The macmillan company, 1988
22. how, Mavrin E. Scales for measure ment of Attitudes New York: MC-Grow-Hill. 1974
23. Lsaac. And Michacl , W. Hand book in Research and Evaluation , 2nd .ed. eits publishers in psychology and education , 4th .ed. New York : mc crow – Hill book company . 1981.
24. Wendy, S: **Developing Social competence in children .Teachers collage .Columbia university. http, // iume .tic. Columbia .educe/ choices/ briefs / choices 03. ,1999** ,pp4
25. Welsh, J.& Bier man , K: Social competence. Gate Encyclopedia and Adolescence. . (2003) ,p 6

ملحق (1)

قائمة السادة الخبراء الذي تم توزيع الاستبيان عليهم

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د غازي صالح محمود	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة المستنصرية
2	أ.د ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
3	أ.د عبد الستار جبار الضمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
4	أ.د عبد الكاظم جليل حسان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
5	أ.د محمد عبد الوهاب حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
6	أ.د محسن علي موسى	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة ذي قار
7	أ.د عبدالودود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة تكريت
8	أ.د محمد عبدالعزيز علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية بنات/جامعة الاسكندرية
9	أ.م.د سلمان عكاب سرحان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة ذي قار
10	أ.م.د حيدر عبدالرضا الخفاجي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
11	أ.م.د حيدر ناجي حسين	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة
12	أ.م.د شيماء عبدمطر التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة المستنصرية
13	أ.م.د محمد نعمه حسن	الاختبارات النفسية	كلية التربية الرياضية/جامعة بابل
14	أ.م.د عبد العباس عبدالرزاق	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة ذي قار
15	أ.م.د أحمد كاظم فهد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة البصرة
16	م.د علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
17	م.د ماجد رحيمة جبر	علم النفس	كلية التربية الرياضية /جامعة ميسان
18	م.د رحيم حلو علي الزبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية /جامعة ميسان
19	م.د حسين عبدالزهرة عبد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية /جامعة كربلاء

ملحق (2)

مقياس الكفاءة الاجتماعية بصيغته الاولية

عزيزي اللاعب ...

في أدناه تعليمات المقياس ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على فقرات المقياس والتي تمثل بعض المواقف التي تصادفك أثناء حياتك الرياضية وهي :

1. لا داعي لكتابة الاسم .
 2. أن إجاباتكم ستحصى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد .
 3. ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على الفقرات .
 4. عدم ترك أية فقرة من فقرات المقياس بلا إجابة .
 5. التأشير بعلامة (✓) تحت إحدى الكلمات (دائماً – غالباً – أحياناً- نادراً - أبداً) وحسب ما ينطبق عليك .
- مثال : يوضح كيفه الإجابة :-

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اشعر بالخل عندما أقود فريقي في الملعب		✓			

يرجى الإجابة عن المعلومات الآتية

عدد سنوات العمر التدريبي :

الباحث

رياض صيهود هاشم

التولد : يوم : الشهر : السنة :

التحصيل الدراسي :

اسم النادي : التوقيع :

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرات	ت
					اشعر بالخجل عندما أقود فريقي في الملعب	1
					أقلق كثيرا لنلا يصيبني سوء الحظ في المباراة	2
					ارتبك في الكلام عند الحديث مع المدرب	3
					لا استطيع السيطرة على نفسي عند حدوث سوء فهم مع زميلي	4
					أقدم النصيحة لزملائي لتقوية رابط الصداقة بيني وبينهم	5
					عندما يقوم المدرب بتغيير مركزي في اللعب فاني أصر على معرفة الأسباب	6
					أرى إنني أفضل لاعب بأداء رمية الـ 7م	7
					اشعر بانني غير منسجم مع إدارة النادي	8
					أكون شفافا مع زملائي لأحافظ على صداقتي معهم	9
					لا أميل إلى طرح آرائي في المباراة بحضور المدرب	10
					معتقداتي تجعلني احتك بأعضاء الفريق فقط أثناء التدريب	11
					إذا اصدر لي الحكم إيقافا دقيقتين فاني أتعامل مع الموقف بشفافية	12
					اشعر بالوحدة وأنا في ملعب كرة اليد مع زملائي	13
					اعتقد أن مستقبلي في كرة اليد ليس أفضل من الحاضر	14
					اعتقد إن لاعبي كرة اليد لا يفهموني ويعتبرون آرائي غير منطقية	15
					أقبل انتقاد المدرب لي لأنه يريد أن يعلمني	16
					اعمل على المبادرة بمصافحة خصمي قبل المباراة	17
					اكره اخذ مكان حارس المرمى عند إيقافه لمدة دقيقتين	18
					أناقش واعترض على الحكم في بعض قراراته أثناء المنافسة	19
					بضايقتي زملائي اللاعبين في تدخلهم بشؤوني الخاصة	20
					أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	21
					اشعر بالراحة النفسية لمجرد وجودي في ملعب كرة اليد	22
					افقد السيطرة على نفسي عندما يذكر المدرب اسمي أثناء المباراة	23
					اعمل على مصالحة زميلي الذي يتخذ مني موقفا	24
					أحب الاقتراب من لاعبي كرة اليد أكثر من غيرهم	25
					لا أحاول الاقتراب من اللاعبين الجدد في الفريق	26
					لا أجد صعوبة في الاختلاط مع لاعبين غير لاعبي كرة اليد	27
					اشعر بالرضا عن ما قدمته من إنجازات في لعبة كرة اليد	28
					افقد ثقتي بنفسي عند دخول مباراة كرة اليد	29
					لا أبعد مستعدا للنقاش مع زملائي عند الحديث عن المباراة القادمة	30
					اطرح أفكارا في وضع خطط اللعب	31
					أجد صعوبة في التعامل مع جمهور لعبة كرة اليد	32
					لا اهتم لتوجيهات المدرب أثناء المنافسة واعتمد على خبراتي السابقة	33
					استطيع تحمل الصعوبات التي تواجهني أثناء المنافسة	34
					أبذل أقصى جهدي من أجل التفوق على المنافس	35
					أجد صعوبة في الاندماج بتنفيذ خطط لعبة كرة اليد	36
					اشعر بعدم الانسجام مع الفريق في بداية المباراة	37
					ينتابني شعور عدم تكوين صداقات أثناء الاشتراك في البطولات	38
					لعبة كرة اليد تفيدني في التعامل مع زملائي بعقلانية	39
					أرى أنني الأفضل في البدء بالهجوم السريع بكرة اليد	40
					استطيع استجماع أفكارا في قبل الدخول إلى مباراة كرة اليد للتفوق على زملائي	41

42	ينتابني القلق من الإصابة في المنافسات المهمة وأحاول الاستمرار في اللعب
43	لا أتردد في طرح رأي في لعبة كرة اليد
44	لدي الإحساس بقيمتي كلاعب كرة يد
45	أرغب بمشاركة أصدقائي في كل الأمور المتعلقة بلعبة كرة اليد
46	أستخدم ذكائي لتنفيذ الخطط في المنافسة
47	أتجنب الظهور أمام كاميرات الإعلام
48	عندما ينتقدني المدرب أتقبلها بروح رياضية
49	تخذلني الكلمات المناسبة أثناء الحديث مع مدربي
50	يجب على لاعب كرة اليد أن يكون ذو طرفة ومبتسم للآخرين
51	الروح الرياضية العالية تجعلني أتعامل مع المنافسين بشفافية
52	يتشنت تفكيري عندما يحقق المنافس الهدف الأول
53	يبقى تركيز ذهني حول أخذ الوقت المستقطع إذا سيطر الفريق المنافس علينا
54	استطيع تقبل أي مركز في اللعب لا يتلاءم مع قدرتي المهارية
55	أشعر بالارتياح عندما يصاب احد المنافسين
56	لا أحتمل توجيهات المدرب أثناء المنافسة
57	قدراتي الذاتية تساعدني على حل الأزمات الاجتماعية
58	أشعر بالارتياح عندما أجلس مع جمهور لعبة كرة اليد
59	أجد المتعة في ممارسة لعبة كرة اليد رغم عدم تشجيع أسرتي لها
60	لا أرغب بحل المشاكل الاجتماعية المتعلقة باللاعبين
61	افتخر بانضمامي إلى المجتمع الرياضي
62	أصر على أخذ حقوقي كاملة من إدارة النادي
63	أرغب أن تكون توجيهات الفريق من قبلي أثناء المباراة
64	إذا فشلت في تنفيذ رمية الـ 7متر فاني أحاول الإجابة في الدفاع والهجوم
65	إذا تم استبدالني بلاعب أقل مني مستوى أقوم بتشجيع اللاعب
66	أتهرب من مصافحة الحكام بعد خسارة فريقي
67	أحاول بذل قصارى جهدي قبل نهاية المنافسة لإثبات ذاتي
68	تزداد ثقفتي بنفسي عند نجاحي برمية الـ 7متر
69	أرى أن شدة المنافسة في كرة اليد تفوق تحملي النفسي
70	أحاول الاقتداء بأفضل لاعب بكرة اليد
71	تنقصني الثقة بنفسني في بداية المباراة

ملحق (3)

مقياس الكفاءة الاجتماعية بصيغته النهائية

عزيزي اللاعب ...

- في أدناه تعليمات المقياس ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على فقرات المقياس والتي تمثل بعض المواقف التي تصادفك أثناء حياتك الرياضية وهي :
6. لا داعي لكتابة الاسم .
 7. أن إجاباتكم ستحضى بسرية تامة ولن يطع عليها أحد .
 8. ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على الفقرات .
 9. عدم ترك أية فقرة من فقرات المقياس بلا إجابة .
 10. التأشير بعلامة (✓) تحت إحدى الكلمات (دائماً – غالباً – أحياناً- نادراً - أبداً) وحسب ما ينطبق عليك.
- مثال : يوضح كيفه الإجابة :-

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اشعر بالخجل عندما أقود فريقي في الملعب		✓			

يرجى الإجابة عن المعلومات الآتية

عدد سنوات العمر التدريبي :

التولد : يوم : الشهر : السنة :

التحصيل الدراسي :

اسم النادي : التوقيع:

الباحث

رياض صيهود هاشم

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اشعر بالخجل عندما أقود فريقي في الملعب					
2	اقلق كثيراً لنلا يصيبني سوء الحظ في المباراة					
3	ارتبك في الكلام عند الحديث مع المدرب					
4	أقدم النصيحة لزملائي لتقوية رابط الصداقة بيني وبينهم					
5	عندما يقوم المدرب بتغيير مركزي في اللعب فاني أصر على معرفة الأسباب					
6	أكون شفافاً مع زملائي لأحافظ على صداقتي معهم					
7	معتقداتي تجعلني احتك بأعضاء الفريق فقط أثناء التدريب					
8	إذا اصدر لي الحكم إيقافاً دقيقتين فاني أتعامل مع الموقف بشفافية					
9	اشعر بالوحدة وأنا في ملعب كرة اليد مع زملائي					
10	اعتقد أن مستقبلي في كرة اليد ليس أفضل من الحاضر					
11	اعتقد إن لاعبي كرة اليد لا يفهموني ويعتبرون أراني غير منطقية					
12	أقبل انتقاد المدرب لي لأنه يريد أن يعلمني					
13	اعمل على المبادرة بمصافحة خصمي قبل المباراة					
14	أناقش واعترض على الحكم في بعض قراراته أثناء المنافسة					
15	أقبل نقد الآخرين بصدر رحب					
16	اشعر بالراحة النفسية لمجرد وجودي في ملعب كرة اليد					
17	افقد السيطرة على نفسي عندما يذكر المدرب اسمي أثناء المباراة					

					أحب الاقتراب من لاعبي كرة اليد أكثر من غيرهم	18
					لا أحاول الاقتراب من اللاعب الجديد في الفريق	19
					لا أجد صعوبة في الاختلاط مع لاعبين غير لاعبي كرة اليد	20
					اشعر بالرضا عن ما قدمته من إنجازات في لعبة كرة اليد	21
					افقد ثقتي بنفسي عند دخول مباراة كرة اليد	22
					اطرح أفكار في وضع خطط اللعب	23
					استطيع تحمل الصعوبات التي تواجهني أثناء المنافسة	24
					ابدل أقصى جهدي من أجل التفوق على المنافس	25
					أجد صعوبة في الاندماج بتنفيذ خطط لعبة كرة اليد	26
					اشعر بعدم الانسجام مع الفريق في بداية المباراة	27
					أرى أنني الأفضل في البدء بالهجوم السريع بكرة اليد	28
					لدي الإحساس بقيمتي كلاعب كرة يد	29
					استخدم ذكائي لتنفيذ الخطط في المنافسة	30
					عندما ينتقدني المدرب أتقبلها بروح رياضية	31
					تخذلني الكلمات المناسبة أثناء الحديث مع مدربي	32
					الروح الرياضية العالية تجعلني أتعامل مع المنافسين بشفافية	33
					يتشتت تفكيري عندما يحقق المنافس الهدف الأول	34
					استطيع تقبل أي مركز في اللعب لا يتلاءم مع قدرتي المهارية	35
					لا احتمل توجيهات المدرب أثناء المنافسة	36
					قدراتي الذاتية تساعدني على حل الأزمات الاجتماعية	37
					اشعر بالارتياح عندما اجلس مع جمهور لعبة كرة اليد	38
					لا أرغب بحل المشاكل الاجتماعية المتعلقة باللاعبين	39
					افتخر بانضمامي إلى المجتمع الرياضي	40
					أصر على أخذ حقوقي كاملة من إدارة النادي	41
					إذا فشلت في تنفيذ رمية الـ 7متر فاني أحاول الإجابة في الدفاع والهجوم	42
					أتهرب من مصافحة الحكام بعد خسارة فريقتي	43
					أحاول بذل قصارى جهدي قبل نهاية المنافسة لإثبات ذاتي	44
					تزداد ثقتي بنفسي عند نجاحي برمية الـ 7متر	45
					أرى أن شدة المنافسة في كرة اليد تفوق تحملي النفسي	46
					أحاول الاقتداء بأفضل لاعب بكرة اليد	47
					تنقصني الثقة بنفسي في بداية المباراة	48